



PROGRAM NAUCZANIA DLA DOROSŁYCH

Samokształcenie dorosłych: wspieranie autonomii uczenia się
w środowisku zależnym od technologii

2019-1-TR01-KA204-076875



www.aslerasmus.eu



[facebook.com/ASL Project](https://facebook.com/ASLProject)



twitter.com/ASLproject1



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. However, European Commission and Turkish National Agency cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"

Samokształcenie dorosłych: wspieranie autonomii uczenia się w środowisku zależnym od technologii

Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk

KA204 - Partnerstwa na rzecz edukacji dorosłych

2019-1-TR01-KA204-076875

„ASL”

Dorobek intelektualny	IO3: Program nauczania dla dorosłych
Koordynator projektu	Centrum Edukacji Publicznej Saricam, Turcja
Lider	Centrum Edukacji Publicznej Saricam, Turcja
Abstrakcyjny	<p>Wraz z pojawieniem się technologii cyfrowych uczący się mają niespotykane dotąd możliwości i różnorodne możliwości angażowania się w samokształcenie za pomocą narzędzi i zasobów dostępnych w Internecie. Jednak wybór aplikacji i materiałów edukacyjnych wymaga wiedzy eksperckiej i specjalistycznej, których zwykle brakuje autonomicznemu uczniowi.</p> <p>Poniższe moduły edukacyjne dostarczają podstawowych pojęć dotyczących wykorzystania technologii cyfrowej i środowiska online do celów nauczania-uczenia się.</p> <p>Partnerzy opracowali sześć modułów edukacyjnych, których zawartość jest niezbędna dla ucznia do korzystania z zasobów internetowych, współpracy online i wykorzystywania możliwości oferowanych przez aplikacje cyfrowe.</p> <p>Poniżej znajdują się moduły szkoleniowe:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Integracja społeczna i Internet2. Podstawowe pojęcia dotyczące wyszukiwania online3. Podstawowe koncepcje uczenia się online4. Podstawy koncepcji interakcji online5. Podstawowe koncepcje aplikacji cyfrowych6. Podstawowe koncepcje wspólnego uczenia się online
Słowa kluczowe	Technologia cyfrowa, Internet, Nauczanie-uczenie się online, Samokształcenie online

Potwierdzenie

Projekt ten otrzymał finansowanie od Komisji Europejskiej w ramach umowy o dotację numer 2019-1-TR01-KA204-076875, projekt partnerstwa strategicznego ERASMUS+ „Samokształcenie dorosłych: wspieranie autonomii uczenia się w środowisku zależnym od technologii”.

Zastrzeżenie

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, która odzwierciedla jedynie poglądy autorów, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

Informacja o prawach autorskich

©ASL– Samokształcenie dorosłych: wspieranie autonomii uczenia się w środowisku zależnym od technologii 2019

Licencja Uznanie autorstwa CC BY pozwala innym rozpowszechniać, remiksować, dostosowywać i wykorzystywać Twoją pracę, nawet komercyjnie, pod warunkiem, że uznają Cię za oryginalne dzieło. Jest to najbardziej adekwatna z oferowanych licencji. Zalecany do maksymalnego rozpowszechniania i wykorzystywania materiałów licencyjnych.



DOI: 10.5281/zenodo.6570345

Wydawnictwo Instytutu Badań i Innowacji w Edukacji

Częstochowa – Polska, 2022

<http://publisher.inbie.pl/bib/index.html>

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Spis treści

Wstęp	7
Cele kształcenia	7
Moduł 1. Integracja społeczna i Internet	8
Cele kształcenia	8
Podstawowe koncepcje(Słowa kluczowe).....	8
Uwagi wstępne.....	9
Integracja społeczna i Internet.....	9
Integracja cyfrowa dorosłych	9
1.1 Bariery dla integracji cyfrowej.....	10
1.2 Technologie zaprojektowane w celu promowania integracji cyfrowej	15
1.3 Umiejętności cyfrowe i zatrudnienie	25
1.4 Umożliwienie dostępu do technologii cyfrowych	27
1.5 Cyfrowe opowiadanie historii na rzecz włączenia	32
Moduł 2. Podstawowe pojęcia dotyczące wyszukiwania online.....	43
Cele kształcenia	43
Podstawowe koncepcje(Słowa kluczowe).....	43
Uwagi wstępne.....	44
2.1 Jak działa Internet?	45
2.2 Proste wyszukiwanie w Internecie.....	51
2.3 Zaawansowane wyszukiwanie w Internecie	55
2.4 Strategie wyszukiwania online	65
2.5 Wskazówki dotyczące skutecznych wyszukiwań online.....	70
Moduł 3. Podstawowe koncepcje uczenia się online.....	75
Cele kształcenia	75
Uwagi wstępne.....	75

Nauka online i jej wartość dla uczenia się dorosłych	75
Podstawowe koncepcje uczenia się online	77
3.1 Strategie uczenia się online	80
3.2 Jak przeszukiwać sieć	89
3.3 Samouczki i filmy online	92
3.4 Ocena źródeł internetowych	100
3.5 Unikanie przepełnienia informacji	103
Moduł 4. Podstawowe pojęcia dotyczące interakcji online	106
Cele kształcenia	106
Podstawowe koncepcje(Słowa kluczowe).....	106
4.1 Interakcja online — wprowadzenie, kluczowe czynniki i elementy.....	108
4.2 Kompetencje informacyjne we współpracy online	116
4.3 Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych.....	121
4.4 Treści cyfrowe – wprowadzenie.....	126
4.5 Bezpieczeństwo i rozwiązywanie problemów w interakcji online	130
Moduł 5. Podstawowe koncepcje aplikacji cyfrowych.....	138
Uwagi wstępne	139
Umiejętności cyfrowe w XXI wieku	139
Umiejętność korzystania z informacji	142
5.1 Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych	144
Dezinformacje w sieci.....	146
5.2 Umiejętność korzystania z mediów.....	152
5.3 Efektywne wykorzystanie zasobów internetowych	160
Strony internetowe	160
Aplikacje mobilne	164
Sieć społeczna	166

Prywatność i bezpieczeństwo w Internecie dla dorosłych uczniów	167
5.4 Poszukiwanie pracy online	172
Internet i poszukiwanie pracy	172
Budowanie osobistej marki online.....	174
Tworzenie życiorysu online	175
Jak ubiegać się o pracę online	175
Co robić i czego unikać w wyszukiwaniu pracy online	181
5.5 Wykorzystanie źródeł internetowych do rozwoju zawodowego	183
Jak uczniowie uczą się w erze cyfrowej.....	183
Profesjonalna sieć edukacyjna	187
Rola typów uczenia się w tworzeniu PLN.....	189
Korzystanie ze źródeł internetowych do profesjonalnego programowania	190
Moduł 6. Podstawowe koncepcje wspólnego uczenia się online	195
Cele kształcenia	195
Podstawowe koncepcje(Słowa kluczowe).....	195
Uwagi wstępne.....	196
I. Tworzenie opartej na współpracy i zaangażowanej witrynie klasowej do uczenia się dorosłych.....	196
Podstawowe koncepcje wspólnego uczenia się.....	197
6.1 Wprowadzenie i cel samokształcenia, zaangażowania i wspólnego uczenia się	198
Dlaczego uczenie się oparte na współpracy.....	199
Współpraca w klasie.....	205
Korzyści ze współpracy uczniów:	209
6.2 Tworzenie angażującego środowiska ucznia.....	210
Angażujące środowisko uczenia się	210
6.3 Promowanie zaangażowania i trafności poprzez uczenie się oparte na projektach.....	218

6.4 Angażowanie uczniów poprzez badania i aplikacje	222
6.5 Zarządzanie środowiskiem opartym na współpracy — platforma PbWorks	234
Bibliografia/Odniesienia.....	247

Wstęp

Wraz z pojawieniem się technologii cyfrowych uczący się mają niespotykane dotąd możliwości i różnorodne możliwości angażowania się w samokształcenie za pomocą narzędzi i zasobów dostępnych w Internecie. Jednak wybór aplikacji i materiałów edukacyjnych wymaga wiedzy eksperckiej i specjalistycznej, których zwykle brakuje autonomicznemu uczniowi.

W jaki sposób uczeń w środowisku zapośredniczonym przez technologię może spełnić swoje potrzeby i cele edukacyjne oraz jak jego autonomia może skutecznie ewoluować w środowisku online?

Kurs jest częścią projektu Erasmus+ „ASL - Samokształcenie dorosłych wspierające autonomię uczenia się w środowisku zapośredniczonym technologią”, realizowanego przez konsorcjum sześciu partnerów z Turcji, Grecji, Włoch, Łotwy i Polski. Szczegółowe cele projektu to:

- uczyć uczących się zdobywania nowych umiejętności i kompetencji za pomocą uczenia się innowacyjnych praktyk i technologii cyfrowych;
- opracowanie funkcjonującego, opartego na współpracy środowiska uczenia się, które pomoże im w identyfikowaniu braków w umiejętnościach i potrzebach oraz lokalnej i niezależnej współpracy w celu wspólnego budowania zdolności.

W tym kontekście konsorcjum projektowe stworzyło to szkolenie, aby osiągnąć następujące cele.

Cele kształcenia

Ten kurs ma na celu:

- zapewnić nowe kompetencje uczącym się dorosłym za pomocą zasobów cyfrowych;
- stymulować/motywować dorosłych do zdobywania kompetencji, które mogą poprawić ich karierę i szanse na zatrudnienie;
- promować samokształcenie;
- umożliwienie ludziom doskonalenia umiejętności korzystania z cyfrowych technologii współpracy;
- integrować praktyki edukacyjne, takie jak partnerskie uczenie się, uczenie partycypacyjne online, cyfrowe uczenie społeczne itp.
- udzielać ludziom porad i wskazówek, jak uczyć się przy użyciu zasobów cyfrowych.

Moduł 1. Integracja społeczna i Internet

*Yeliz NUR AKARCA, Alpaslan AKILLI
Centrum Edukacji Publicznej Sarıcam*

Cele kształcenia

Pod koniec jednostki szkoleniowej stażyci będą w stanie:

- zapoznać się z pojęciem integracji cyfrowej
- uświadomić sobie czynniki związane z wykluczeniem cyfrowym
- dowiedzieć się, jak znaleźć technologie dostępne dla integracji cyfrowej
- rozpoznać główne dostępne narzędzia integracji cyfrowej
- szukać źródeł internetowych, które umożliwiają korzystanie z umiejętności cyfrowych i głównych umiejętności cyfrowych
- zapoznać się z koncepcją cyfrowego storytellingu i jak go przygotować



Podstawowe koncepcje (Słowa kluczowe)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ▪ Integracja społeczna | ▪ Narzędzia cyfrowe |
| ▪ Cyfrowe opowiadanie historii | ▪ Umiejętności Fundacji |
| ▪ Media społecznościowe | ▪ Umiejętności XXI wieku |
| ▪ Zasoby edukacyjne online | ▪ Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych |
| ▪ Bariery dla integracji cyfrowej | ▪ Integracja cyfrowa |

Uwagi wstępne

Integracja społeczna i Internet

Uważa się, że uczenie się dorosłych toruje drogę do wzięcia odpowiedzialności za własne życie i aktywnego udziału w tworzeniu komitetów. Ponieważ jesteśmy istotami społecznymi, musimy znaleźć i utrzymać sens życia, aktywnie angażując się w życie społeczne. Osoby wykluczone społecznie doświadczają w swoim życiu różnych problemów psychologicznych i innych barier. Kiedy dorośli ludzie są włączani społecznie, mają przyjaciół; doświadczają poczucia przynależności; cenili sobie zasady w społeczności; aktywnie uczestniczą w społeczności; angażują się w działania w oparciu o ich osobiste preferencje; i są z wyjątkiem tego, kim są w swoich społecznościach.

Rozwój i szybki rozwój Internetu umożliwił włączenie społeczne za pomocą różnych wirtualnych sposobów. Ludzie z całego świata o wspólnych zainteresowaniach i problemach mają szansę poczuć, że należą do wspólnoty. Korzystanie z Internetu w celu włączenia społecznego może być zatem dobrą okazją nie tylko dla dorosłych, którzy potrzebują integracji społecznej, ale także dla krajów, które dążą do włączenia obywateli.

Dostosowanie się do wymagań współczesnego świata, na przykład konieczności korzystania z komputera i technologii oraz dostępu do Internetu, jest dużym wyzwaniem dla dorosłych. Bariery cyfrowe mogą stanowić zagrożenie, ponieważ mogą stać się elementami wykluczenia. Obydwa Atrybuty osobiste i użyteczność technologii - zadowolenie użytkowników z łatwości obsługi urządzeń mają wpływ na decyzję dorosłych o korzystaniu z technologii. Dobrze zaplanowane szkolenia mogą pomóc w osiągnięciu tych celów, a celem tego rozdziału jest przedstawienie podstaw teoretycznych i przykładów, jak to zrobić.

Integracja cyfrowa dorosłych

Badania pokazują wiele zalet włączania dorosłych w cyfrowy świat. Niektóre z zalet korzystania z technologii informacyjnych i komunikacyjnych przez dorosłych obejmują poprawę jakości życia, zmniejszenie poczucia samotności i depresji, zwiększenie poczucia niezależności i rozwój osobisty. Kiedy mobilność dorosłych osób maleje wraz z wiekiem i doświadczają one upośledzenia wzroku i funkcji poznawczych, negatywnie wpływa to na jakość ich życia. Integracja cyfrowa jest postrzegana jako ważna okazja do wzmocnienia sieci społecznościowych i wsparcia, które można uzyskać za pośrednictwem Internetu. Dorośli mogą korzystać z wielu różnych zalet

Internetu, takich jak komunikowanie się z przyjaciółmi i rodziną, dzielenie się dowcipami, zdjęciami i treściami rozrywkowymi, granie w gry online, poznawanie problemów medycznych itp.

Należy jednak wiedzieć, że ograniczony dostęp oraz niska wiedza i umiejętności technologiczne uniemożliwiają dorosłym pełne korzystanie z tych możliwości, co powoduje, że są oni wykluczeni cyfrowo. Nauczyciele, decydenci i politycy powinni rozumieć potrzeby i ograniczenia tej populacji, jeśli chcą przekształcić przepaść cyfrową w integrację cyfrową. Potrzeby osób dorosłych różnią się od potrzeb młodszego pokolenia. Żadnego rozwiązania nie można zapewnić bez zaspokojenia ich unikalnych potrzeb. Na przykład samo posiadanie narzędzi cyfrowych i dostęp do nich nie gwarantuje faktycznego wykorzystania i przyjęcia technologii. Biorąc pod uwagę, że zarówno urządzenia, jak i umiejętności oraz zainteresowania są wymagane do włączenia cyfrowego dorosłych, niniejszy rozdział zawiera informacje o tym, jak umożliwić włączenie cyfrowe, rozwijać umiejętności, jakie bariery istnieją,

1.1 Bariery dla integracji cyfrowej



Integracja cyfrowa polega na zapewnieniu, że technologie cyfrowe są dostępne dla wszystkich. Określa się ją również jako zdolność dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnych i korzystania z nich. Termin ten odnosi się do działań niezbędnych do zapewnienia wszystkim osobom i społecznościom dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) i korzystania z nich. Termin ten obejmuje pięć głównych elementów:

1. Niedrogi i solidny serwis internetowy
2. Urządzenia umożliwiające dostęp do internetu zgodnie z potrzebami użytkownika
3. Dostęp do szkoleń z alfabetyzacji cyfrowej
4. Pomoc techniczna
5. Aplikacje i treści online zwiększające samowystarczalność, uczestnictwo i współpracę.

Z drugiej strony wykluczenie cyfrowe odnosi się do braku zasobów technologicznych i dostępu lub niemożności dokonywania świadomych lub świadomych wyborów dotyczących stosowania lub niestosowania praktyk opartych na ICT.

Istnieją ważne korzyści z integracji cyfrowej nie tylko dla osoby, ale także dla całej społeczności. Społeczność integrująca cyfrowo ma znaczenie dla rozwoju gospodarki i siły roboczej, aktywności obywatelskiej, edukacji, zdrowia i bezpieczeństwa. Niektóre korzyści z włączenia cyfrowego można wymienić jako lepsze wyniki w zakresie edukacji i zatrudnienia, lepsze wyniki w zakresie zdrowia i dobrostanu (osoby włączone cyfrowo mają dostęp do lepszych informacji i usług zdrowotnych) oraz dostęp do szerszej gamy produktów i usług po niższych cenach .

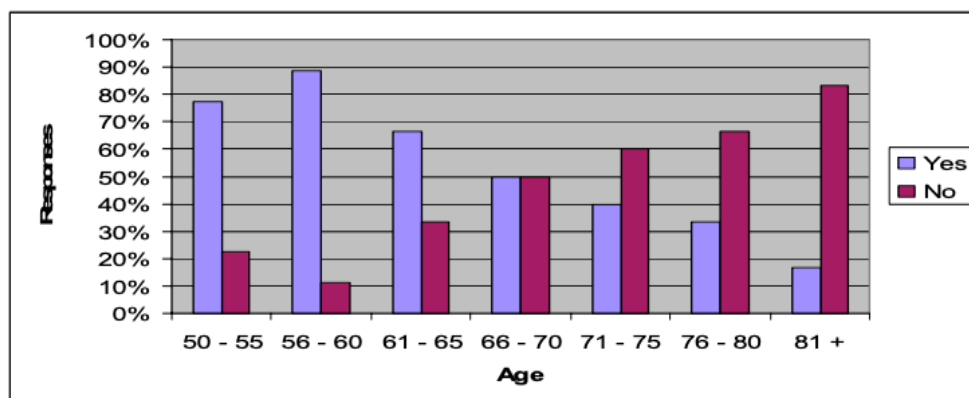


Włączenie cyfrowe przyczynia się do lepszych wyników społecznych, ponieważ pomaga ludziom zwiększyć ich pewność siebie, poczucie własnej skuteczności i odporność. Gdy integracja cyfrowa rozpoznaje i odzwierciedla indywidualne potrzeby, istnieje większe prawdopodobieństwo, że może osiągnąć wyniki istotne dla ich życia. Z drugiej strony istnieje silny związek między wykluczeniem cyfrowym a różnymi aspektami wykluczenia społecznego. Podczas gdy integracja cyfrowa pomaga starszym osobom dorosłym zdobyć niezbędne umiejętności i motywację oraz poprawić ich życie, wykluczenie cyfrowe może powodować wykluczenie społeczne, a także problemy społeczne i gospodarcze.

Gospodarstwa domowe o niskich dochodach, ludność wiejska, mniejszości, kobiety i osoby niepełnosprawne są bardziej niż inne zagrożone wykluczeniem cyfrowym. Ze względu na niższe dochody i brak integracji finansowej brak przystępności cenowej może mieć większy wpływ na grupy znajdujące się w niekorzystnej sytuacji.



Poniższy rysunek przedstawia korzystanie z Internetu przez różne grupy wiekowe. Jak widać na rysunku, korzystanie z internetu maleje wraz z wiekiem. Liczba internautów jest wyższa w grupach wiekowych 50-55, 56-60 i 61-65. Jest jednak równy lub znacznie spada w starszych grupach wiekowych.



Znaczna część populacji jest wykluczona cyfrowo, ponieważ nie ma dostępu do Internetu lub ma niski poziom umiejętności cyfrowych.

Według UK Digital Strategy (2017) bariery dla integracji cyfrowej są następujące:

- **dostęp**- nie każdy ma możliwość łączenia się z internetem i łączenia się z internetem
- **umiejętności**- nie każdy ma możliwość korzystania z internetu i usług online
- **zaufanie**- niektórzy boją się przestępczości w sieci, brakuje im zaufania lub nie wiedzą, od czego zacząć online
- **motywacja**- nie wszyscy rozumieją, dlaczego korzystanie z internetu może być przydatne i pomocne

Zwiększenie integracji cyfrowej mogłoby być najpierw możliwe po poprawie dostępu, umiejętności i pewności siebie. Osoby, które nie pokonają tych barier, prawdopodobnie nie są zainteresowane treścią, projektem i możliwościami świadczonych usług cyfrowych. Dlatego w tym samym raporcie określono następujące bariery:

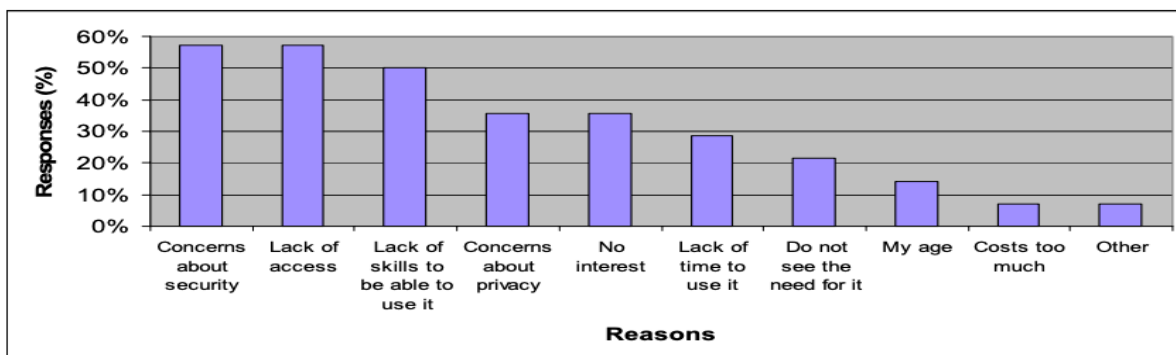
- **projekt**- nie wszystkie usługi i produkty cyfrowe są dostępne i łatwe w użyciu
- **świadomość**- nie każdy zdaje sobie sprawę z dostępnych usług i produktów cyfrowych
- **zdolności i zdolności personelu**- nie wszyscy pracownicy służby zdrowia i opieki posiadają umiejętności i wiedzę, aby rekomendować usługi i produkty cyfrowe pacjentom i użytkownikom usług

Badanie przeprowadzone przez Good Things Foundation dotyczące zrozumienia motywacji osób niekorzystających z internetu wskazuje cztery główne powody:

- Nie dla mnie:** Ludzie, którzy tak myślą, nie widzą osobistych korzyści z bycia online. Nie ma prawdziwej potrzeby ani celu, aby przejść do Internetu. Tacy użytkownicy nie mogą być pewni, w jaki sposób internet może dodać wartość do ich obecnej sytuacji.
- Brak dostępnego wsparcia:** Osoby z tej grupy uważają, że nie mają odpowiedniego wsparcia, które może obejmować dostęp do wsparcia, którego potrzebują, lub rzeczywistych potrzebnych urządzeń.
- To zbyt skomplikowane:** Osobom z tej grupy brakuje podstawowych umiejętności cyfrowych i zrozumienia, jak działa internet. Ten brak informacji może obejmować krytyczne umiejętności oceny treści cyfrowych w celu ochrony siebie podczas korzystania z Internetu.
- To jest za drogie:** Bariera ta jest związana z przystępnością cenową urządzeń, a także kosztami podłączenia do obsługi tych urządzeń.

Inne badanie przedstawia przyczyny korzystania z Internetu na poniższym rysunku. Około połowa uczestników miała obawy o bezpieczeństwo, brak dostępu i umiejętności

korzystania z internetu. Prawie połowa z nich martwiła się o prywatność lub nie miała żadnego zainteresowania.



Prognozy Fundacji Dobre Rzeczy i CEBR wskazują, że do 2028 r. będzie około 6,9 mln osób, którym nadal będzie brakować umiejętności cyfrowych. Ogólnie rzecz biorąc, barierami nadal będą a) luka w umiejętnościach podstawowych/cyfrowych, b) a) brak dostępu do połączenia i/lub urządzeń oraz c) indywidualne bariery motywacyjne, które uniemożliwiają zaangażowanie. Można rozważyć następujące zalecenia w celu zwiększenia integracji cyfrowej:

- Pomóż ludziom dostrzec osobiste znaczenie Internetu w ich życiu.
- Pozwól im określić, co chcą wiedzieć.
- Zapewnij intensywne, dostosowane wsparcie i nieograniczony czas dla osób starszych, które potrzebują więcej pomocy i wskazówek.
- Zastosuj podejście szturchające: podnieś świadomość, uznaj czynnik strachu, pomóż im zobaczyć, że niczego nie psują podczas korzystania z niego.
- Stymuluj udział grup niezaangażowanych w ogólnych zajęciach edukacyjnych.
- Pokaż, nie rób, a najlepiej używaj tylko jednego urządzenia (np. tabletu) do nauczania.

Osoby starsze wykluczone cyfrowo muszą mieć przekonujące powody, aby znaleźć znaczenie i wartość w technologii. Bardzo ważna jest identyfikacja odpowiedniego momentu, w którym ktoś może być zainteresowany. W tym momencie dostępne osoby powinny być gotowe do udzielenia odpowiedniego wsparcia.

1.2 Technologie zaprojektowane w celu promowania integracji cyfrowej

Cyfrowe narzędzia integracji cyfrowej

W tej sekcji podano przykłady źródeł internetowych, które zapewniają szkolenia dotyczące doskonalenia umiejętności cyfrowych. Różne strony internetowe zapewniają bezpłatne, kierowane, krok po kroku, cyfrowe możliwości uczenia się w celu samodzielnego uczenia się. Niektóre przykłady można wymienić w następujący sposób:

Umiejętność czytania i pisania online: Literacy Online to platforma internetowa, która zapewnia szkolenia w zakresie umiejętności czytania i pisania online. Zapewnia również możliwości uczenia się i nauczania online w zakresie umiejętności cyfrowych. Tematy wymienione w celu zwiększenia umiejętności korzystania z Internetu są wymienione w następujący sposób. Wymienione tematy można uznać za ogólny przewodnik dostarczający kluczowych pojęć dla takiej inicjacji:

- Wprowadzenie do komputerów
- Podstawy Internetu
- Korzystanie z poczty e-mail
- wyszukiwarka internetowa
- Microsoft Word
- Znalezienie pracy online
- CV
- Mapy i transport
- Dostęp do usług socjalnych
- Dostęp do świadczeń zdrowotnych
- Dostęp do edukacji

<https://www.digitalearn.org/>: Osoby, które nie znają komputerów lub czują się trochę niepewnie i niekomfortowo, mogą potrzebować pewnego rodzaju odświeżenia. Witryna pomaga użytkownikom radzić sobie z technologią we własnym tempie. Dorośli uczniowie, którzy chcą poznać podstawowe informacje o komputerach i zasobach internetowych, mają dostęp do jednostek przeznaczonych do nauki tych tematów. Niektóre jednostki są następujące: Dlaczego warto korzystać z komputera? Rozpoczęcie pracy na komputerze, korzystanie z komputera (Windows 10), nawigacja w witrynie internetowej, wprowadzenie do wiadomości e-mail, wprowadzenie do wiadomości e-mail 2: Poza podstawami, wyszukiwanie podstawowe,

korzystanie z komputera (Windows 7), korzystanie z komputera Mac (OS X), wprowadzenie do wyszukiwania filmów w YouTube, wprowadzenia do Map Google, kont i haseł, oszustw online, prywatności w Internecie, tworzenia życiorysów, wyszukiwania pracy online, ubiegania się o pracę online, Microsoft Word, przechowywania w chmurze, tworzenia podstawowego budżetu w programie Excel, informacji zdrowotnych online, Wprowadzenie do Skype'a,

<https://www.generationsonline.com/>: Witryna ma na celu nauczenie seniorów, jak łączyć innych i korzystać z zasobów internetowych. Szkolenie umożliwia starszym dorosłym zdobycie podstawowych informacji na temat alfabetyzacji cyfrowej nawet w uproszczonych wersjach na komputery, laptopy, tablety i smartfony.

<https://learndigital.withgoogle.com/digitalskills>: Witryna internetowa zapewnia internetowe szkolenie z umiejętności cyfrowych, w którym uczeń rozwija się w swoim tempie. Tematy zawarte w szkoleniu mają na celu pomóc uczącym się w rozwoju ich kariery. Najpierw wybierają umiejętność, uczą się we własnym tempie i otrzymują certyfikat. Oto kilka głównych tematów: Wykorzystaj cyfrową szansę, Dowiedz się, jak działają strony internetowe, Zbuduj silną strategię online, Efektywnie zarządzaj swoim czasem, Stwórz długoterminowy plan dla mediów społecznościowych, Dowiedz się, jak eksportować i rozwijać swój biznes.

<https://www.digitalliteracyassessment.org/>: Witryna ocenia aktualną wiedzę ucznia na temat ogólnych umiejętności korzystania z technologii cyfrowych. Zawiera również informacje na temat korzystania z zasobów internetowych w życiu codziennym i możliwościach kariery. Jednostki dotyczące podstawowych umiejętności obsługi komputera: podstawowe umiejętności obsługi komputera, podstawy Internetu, korzystanie z poczty e-mail, Windows, Mac OS. Jednostki podstawowych umiejętności związanych z oprogramowaniem: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint i Dokumenty Google. Jednostki dotyczące technologii w życiu codziennym: media społecznościowe, umiejętność korzystania z informacji, wspieranie kształcenia na odległość w wieku od 12 do 12 lat, umiejętności wyszukiwania kariery i Twój cyfrowy ślad. Witryna pomaga uczącym się zdobywać umiejętności cyfrowe online, ale tylko niektóre jednostki są ogólnodostępne za darmo.

<https://www.futurelearn.com/career-advice/grow-your-digital-skills>: Witryna umożliwia dostęp do bezpłatnych szkoleń w zakresie doskonalenia umiejętności cyfrowych na różnych poziomach, w tym korzystania z mediów społecznościowych, umiejętności cyfrowych w pracy i życiu, urządzeń mobilnych, doświadczenia użytkownika itp.

Fundacja Good Things (umiejętności tabletu poprzez gry):Ten przewodnik jest przeznaczony dla osób starszych i ma na celu nauczenie umiejętności obsługi tabletu poprzez gry. Chodzi o to, że granie w gry na urządzeniu cyfrowym jest zabawne i towarzyskie i może być wykorzystywane do pomocy starszym dorosłym w zaznajomieniu się z technologią. Podczas grania w gry, starsi dorośli mogą zdobyć umiejętności i pewność siebie. Internet ma różne gry, od tradycyjnych po nowoczesne, można zachęcić starszych dorosłych do ich znalezienia i używania. Szachy, puzzle, gry słowne i liczbowe, puzzle obrazkowe, sudoku, gry sportowe itp. to tylko niektóre z przykładów.

Technologie cyfrowe na rzecz integracji społecznej



Ta sekcja zawiera szczegółowe informacje na temat technologii promujących włączenie cyfrowe dorosłych uczniów. Technologie, które mają być wykorzystane, to pierwszy krok do zapewnienia dorosłym uczniom umiejętności niezbędnych do uczenia się technologii cyfrowych.

Urządzenie umożliwiające dostęp do Internetu w celu cyfrowego uczenia się można wymienić w następujący sposób:



Komputer stacjonarny: Desktop to fizyczna jednostka komputerowa składająca się z monitora, procesora, klawiatury i myszy. Jest to graficzna przestrzeń robocza użytkownika w systemie operacyjnym oprogramowania. Jest na ogół duży.



Laptop: Laptopy oferują taką samą moc obliczeniową jak jednostki stacjonarne, ale w lekkim, przenośnym modelu. Jest mniejszy.



Tablety: Ze względu na ich wygodę, przenośność i łatwe w użyciu funkcje, wiele osób preferuje tablety do cyfrowego dostępu. TTablet lub tablet to urządzenie zwykle obsługiwane z mobilnym systemem operacyjnym. Posiada dotykowy wyświetlacz i wbudowany akumulator. Jest to w zasadzie urządzenie cienkie i płaskie.



Smartfony: telefon komórkowy, który wykonuje wiele funkcji komputera, zazwyczaj wyposażony w interfejs ekranu dotykowego, dostęp do Internetu i system operacyjny umożliwiający uruchamianie pobranych aplikacji.



Telewizory inteligentne: Smart TV różni się od zwykłego telewizora. Może łączyć się z Internetem i ma wiele wbudowanych aplikacji, takich jak Netflix, YouTube itp. Smart TV stają się coraz bardziej popularne. Telewizory inteligentne oferują aplikacje, strumieniowe przesyłanie multimediów, przeglądanie stron internetowych, gry i, co być może najważniejsze, telewizję internetową (IPTV).



Tablety i e-booki: Książka elektroniczna, znana również jako e-book lub eBook, to książka publikacja dostępna w formie cyfrowej. Składa się z tekstu, obrazów lub obu i jest czytelny na płaski wyświetlacz komputerów lub innych urządzeń elektronicznych. Wiele starszych osób preferuje tabletki ze względu na ich większe ekrany do wideokonferencji z rodziną, korzystania z poczty e-mail, udostępniania zdjęć i wyszukiwania informacji w Internecie.

Chociaż korzystanie z technologii wspięło się wśród osób starszych, tylko około 26% starszych osób stwierdziło, że czuli się bardzo pewnie używając komputery, smartfony i inne urządzenia elektroniczne do wykonywania swoich zadań online. Zgłosili również, że potrzebowali pomocy, gdy konfigurowali i nauczyli się korzystać z nowego urządzenia. Ci, którzy są przyzwyczajeni do używania komputerów stacjonarnych z myszą, mogą potrzebować czasu na dostosowanie się do technologii touchpada.



GPS: Niezależnie od tego, czy jest to samodzielna jednostka, czy część smartfona, GPS jest szczególnie przydatny dla osób, które przeprowadzają się lub próbują znaleźć drogę do nowej okolicy.



Monitoruj fitness: Onimonitoruj aktywność i sen, upewniając się, że masz wystarczającą ilość ćwiczeń.



Inteligentne zegarki: Dostępne są inteligentne zegarki, które zawierają monitor aktywności fizycznej przypominający o lekach, opcjonalne czujniki aktywności w domu i można je sparować z telefonem komórkowym do użytku poza domem.



Geolokalizacja: Geolokalizacja to identyfikacja lokalizacji geograficznej użytkownika lub urządzenia komputerowego za pomocą różnych mechanizmów gromadzenia danych.

Jak wybrać odpowiednie zasoby cyfrowe



Zmiany na świecie wraz z pandemią sprawiły, że korzystanie ze źródeł cyfrowych i internetu znalazło się w bardzo ważnym miejscu. Ponieważ miliony ludzi na całym świecie pozostają w domu w ramach działań mających na celu powstrzymanie pandemii, integracja cyfrowa jest ważniejsza niż wcześniej. Internet w większym stopniu polega na komunikacji z rodziną, przyjaciółmi i współpracownikami; dla edukacji; a nawet do sklepów i artykułów spożywczych. Zaawansowane technologie mogą pomóc w promowaniu włączenia cyfrowego i przełamywaniu barier.

Oto trzy podstawowe aspekty integracji cyfrowej, czyli dostęp, adopcja i aplikacja. Dzięki tym aspektom można tworzyć społeczności integracyjne cyfrowo.

- Dostęp: dostępność, przystępność cenowa, projektowanie z myślą o integracji i dostęp publiczny.
- Przyjęcie: trafność, umiejętność korzystania z technologii cyfrowych i bezpieczeństwo.
- Zastosowanie: rozwój gospodarczy i siły roboczej, edukacja, zdrowie, bezpieczeństwo publiczne i służby ratunkowe, powiązania społeczne itp.



Włączenie osób starszych w cyfrowy świat wymaga praktycznego, opartego na polityce podejścia, które uwzględnia potrzeby jednostek i społeczności jako całości. Czynniki, które należy uwzględnić w przypadku włączenia cyfrowego, są następujące:

- Dostęp do internetu
- Dostępny sprzęt
- Dostępne oprogramowanie
- Treści i usługi cyfrowe
- Szkolenie w zakresie umiejętności cyfrowych w zakresie efektywnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Wraz z postępem technologicznym integracja cyfrowa musi ewoluować. Dlatego wymaga celowych strategii i inwestycji, co wskazuje na zmniejszanie i eliminowanie barier w dostępie i korzystaniu z technologii. Epokę cyfrową można w pełni zaakceptować, odnosząc się do

gotowości społeczności i kierując nią. Kiedy cała populacja, w tym osoby starsze, staną się pełnoprawnymi uczestnikami tej nowej technologii, możliwe będzie wzbogacenie życia

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

jednostek i społeczności. Koszt dla społeczeństwa będzie wyższy, gdy niektóre segmenty społeczeństwa zostaną wykluczone cyfrowo.

Szczególnie podczas pandemii Covid-19 ludzie musieli pozostać w domu, szukając w ten sposób możliwości programów nauczania online. Integrację cyfrową osób starszych można osiągnąć za pomocą programów nauczania online.

Sześć kluczowych cech charakterystycznych Knowlesa dotyczących uczniów dorosłych powinno być brane pod uwagę przy wyborze treści edukacyjnych dla uczniów dorosłych.

- Potrzeba wiedzy
- Odpowiedzialna koncepcja siebie
- Bogactwo życiowego doświadczenia
- Gotowość do nauki
- Orientacja na naukę
- Wewnętrzna motywacja

Najlepsze praktyki promowania gotowości osoby dorosłej do nauki wymagają następujących czynników:

- Stwórz bezpieczne, przyjazne środowisko do nauki
- empatia kulturowa, szacunek, przystępność, autentyczność
- Współpracuj przy diagnozie potrzeb edukacyjnych
- Współpracuj przy opracowywaniu celów uczenia się i planowaniu instrukcji
- Zapewnij praktyczność wszystkich działań edukacyjnych

Różne strony internetowe (na przykład: <https://www.idealist.org/en/careers/learning-new-technology-after-50>) pokierują uczącymi się, jak poruszać się w Internecie, aby poprawić ich umiejętności korzystania z technologii cyfrowych. Dostarczają ogólnych informacji i sugestii, jak efektywniej korzystać z internetu.

- [Evernote](#): Śledzi i synchronizuje wszystkie Twoje notatki na wszystkich Twoich urządzeniach. Może służyć do współpracy i udostępniania danych.
- [Senior Net](#): Niezależna, międzynarodowa organizacja non-profit oparta na wolontariacie, która jest jednym z wiodących na świecie nauczycieli technologii osób dorosłych 55+.
- [Srebrny Surf](#): Ta bezpłatna aplikacja na iPhone'a i iPada zawiera duże przyciski nawigacyjne, pozwala użytkownikom powiększać tekst i ułatwia przeglądanie. Jednak może nie być dostępny w niektórych krajach.
- [Łatwa technologia dla seniorów](#): Jest to grupa na Facebooku oferująca wskazówki i informacje dotyczące pracy i zarządzania życiem online.

- **Trello:** Trello to aplikacja do zarządzania projektami online, która umożliwia ustalanie terminów, przydzielanie zadań i prowadzenie rozmów ze współpracownikami. Daje Ci prosty sposób na doprowadzenie projektu do końca.

1.3 Umiejętności cyfrowe i zatrudnienie

Umiejętności cyfrowe są bardzo ważne w dzisiejszym świecie. Zgodnie z wynikami raportu Burning Glass ponad 8 na 10 stanowisk wymagających średnich umiejętności wymaga umiejętności cyfrowych. Odsetek ten był o 4% mniejszy w 2014 r. Potrzeba lepszej obsługi klienta i strony operacyjnej wszystkich firm. Raport wskazuje również, że wymagające cyfryzacji stanowiska wymagające średnich umiejętności płacą więcej niż te niecyfrowe.

Ponieważ w raporcie podkreślono również, że umiejętności cyfrowe umożliwiają ścieżkę kariery na stanowiska wymagające średnich i wysokich kwalifikacji, uważa się, że zapewnienie osobom starszym możliwości cyfrowego uczenia się online jest

bardzo ważne. Umiejętności cyfrowe są również uważane za otwierające drzwi i przyspieszające karierę. Nowe technologie zmieniają miejsca pracy, ponieważ automatyzacja zagraża wielu miejscom pracy. Chociaż technologia tworzy nowe rodzaje miejsc pracy, zmienia również to, co ludzie robią w pracy i jak to robią. Większość zawodów, które rozwinęły się w UE od 2011 r., są bogate w interakcje społeczne i wymagają ponadprzeciętnych umiejętności w zakresie ICT.

W przypadku większości zawodów wymagane są pewne podstawowe umiejętności cyfrowe; mianowicie pracownicy chcą, aby ich pracodawcy mogli komunikować się za pośrednictwem źródeł cyfrowych w kwestiach związanych z pracą. Pięć podstawowych umiejętności cyfrowych wymaganych do zatrudnienia to:

- Korzystanie z urządzeń i informacje dotyczące obsługi.
- Tworzenie i edycja.
- Przyległy.
- Transakcja.
- Być bezpiecznym i odpowiedzialnym w Internecie.

Umiejętności Fundacji

- Włączenie urządzenia (w tym użycie hasła, jeśli to konieczne);
- Korzystanie z dostępnych elementów sterujących na urządzeniu (w zależności od używanego urządzenia, myszy i klawiatury lub ekranu dotykowego);
- Wykorzystywanie technologii wspomagających, aby ułatwić korzystanie z urządzeń (na przykład zmiana ustawień wyświetlania, aby treść była łatwiejsza do odczytania);

- Interakcja z ekranem głównym na urządzeniu;
- Bezpieczne łączenie się z Internetem (w tym Wi-Fi) oraz otwieranie przeglądarki;
- Otwieranie i uzyskiwanie dostępu do aplikacji na urządzeniu.

Brytyjski Departament Edukacji i inne organizacje opisują te podstawowe umiejętności cyfrowe w sześciu obszarach, które są podzielone na umiejętności życiowe i dodatkowe umiejętności zawodowe. Są one wymienione w następujący sposób:

- Umiejętności w zakresie podstaw cyfrowych– **podstawy umiejętności korzystania z technologii cyfrowych:**

Na przykład:

- za pomocą przeglądarki
- łączenie się z internetem
- bezpieczeństwo haseł

- Przyległy

Na przykład:

- bezpieczne wysyłanie e-maili
- za pomocą załączników
- uczestnictwo w mediach społecznościowych.

- Obsługa informacji i treści

Na przykład:

- za pomocą wyszukiwarek
- świadomość, że nie wszystkie treści online są wiarygodne
- dostęp do treści na różnych urządzeniach

- Transakcja

Na przykład:

- zakładanie kont w celu korzystania lub kupowania towarów/usług online
- przy użyciu różnych bezpiecznych metod płatności
- wypełnianie formularzy online

- Rozwiązywanie problemów

Na przykład:

- znajdowanie rozwiązań problemów za pomocą często zadawanych pytań/poradników/czatu, prezentowanie rozwiązań za pomocą oprogramowania

- poprawa produktywności
 - Bycie bezpiecznym i legalnym w Internecie

Na przykład:

- zrozumienie najlepszych praktyk w zakresie przechowywania/udostępniania danych
- aktualizowanie i zabezpieczanie haseł
- podjęcie środków ostrożności przeciwko wirusom

Brak umiejętności cyfrowych może mieć ogromny wpływ na ogólne szanse życiowe ludzi i ich szanse na zatrudnienie. Wymienione powyżej podstawowe umiejętności cyfrowe są uważane za wystarczające w wielu tradycyjnych miejscach pracy.

Możesz wymienić i uporządkować swoje umiejętności cyfrowe w swoim [Profilu Europass](#). Możesz utworzyć listę wszystkich swoich umiejętności cyfrowych, w tym narzędzi i oprogramowania, z których możesz korzystać. Możesz opisać narzędzia, z których korzystasz w pracy lub na studiach, a także narzędzia, których używasz w wolnym czasie (np. media społecznościowe, blogowanie, gry). Otwarte plakietki mogą również lepiej reprezentować Twoje osiągnięcia w nauce niż tradycyjne rekordy (np. Europass CV).

Każdy może swobodnie opisać swoje kompetencje cyfrowe w 27 językach za pomocą narzędzia samooceny EUROPASS opartego na strukturze DigComp (patrz: <https://europass.cedefop.europa.eu/en/about>). EUROPASS to usługa UE, która umożliwia osobom poszukującym pracy zaprezentowanie swoich umiejętności i kwalifikacji w formatach, które mogą być łatwo zrozumiałe w całej Europie.

1.4 Umożliwienie dostępu do technologii cyfrowych

Potrzeby ludzi i krajów różnią się w zależności od wielu czynników. Wraz z postępem w nauce i medycynie ludzie żyją dłużej i potrzebują różnych usług dostępnych publicznie. Państwa muszą również brać pod uwagę potrzeby osób starszych, a cyfryzacja jest postrzegana jako opłacalna odpowiedź na starzenie się populacji (Genoe i in., 2018).

Różne możliwości oferowane przez Internet w rzeczywistości służą również potrzebom osób starszych. Na przykład osoby starsze mogą wykorzystywać Internet do pracy zdalnej, uzyskiwania dostępu do rozrywki, czytania gazet, korzystania i czytania blogów, planowania wakacji, wyszukiwania informacji zdrowotnych lub interesujących tematów itp. Technologia pomaga również starszym dorosłym komunikować się ze swoimi przyjaciółmi i rodziną, cieszyć się grami i dowiedzieć się więcej o ich hobby. Oprócz tego wiele krajów na świecie zaczęło świadczyć swoje usługi online i stało się oparte na sieci. Niektóre przykłady obejmują banki, politykę

podatkową, usługi rządowe, firmy ubezpieczeniowe, elektroniczne recepty na leki, usługi konsultacyjne i umawianie wizyt online itp. Kiedy kraje świadczą usługi online, stają przed wielkim wyzwaniem, jeśli chodzi o różnice między pokoleniami. Chociaż technologie uważane są za rozwiązanie problemów demograficznych, nie są bezproblemowe. Podczas gdy młodsze pokolenie jest gotowe robić większość rzeczy w Internecie, starsza populacja albo nie ma do tego niezbędnych narzędzi, albo nie ma umiejętności niezbędnych do efektywnego korzystania z tych narzędzi. Osoby w wieku 65 lat i starsze zawsze korzystają z Internetu i innych technologii cyfrowych rzadziej niż młodsze pokolenia. Pomimo wszystkich usług świadczonych online, jeśli osoby starsze nie mają sieci wsparcia, korzystanie z technologii może być utrudnione. Osobom starszym nie jest łatwo zapoznać się z szybko rozwijającą się technologią i efektywnie z niej korzystać. Z pewnością potrzebują pomocy i wskazówek dotyczących bezpieczeństwa i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych. W przeciwnym razie najprawdopodobniej zostaną wykluczeni z korzyści płynących z technologii cyfrowych.

Należy poinstruować osoby starsze, aby pomogły im zrozumieć cyfrowy świat i podjąć działania, aby sobie z nim poradzić. Niektóre punkty, które należy wziąć pod uwagę, to:

- Powinni być wprowadzani do technologii w sposób odpowiedni dla ich własnego życia. Korzyści z technologii w ułatwianiu życia, takie jak robienie zakupów, bankowość, opodatkowanie online i brak konieczności czekania na te procedury, należy wyjaśnić na przykładach.
- Taka inicjacja wymaga wybrania najodpowiedniejszego urzędnika, które pomoże im wejść do sieci i wybrania najbardziej pomocnych aplikacji, z których mogą korzystać. Ważne jest, aby wiedzieć, że jeśli osłabione zdolności funkcjonalne osób starszych połączy się z nieodpowiednimi urządzeniami, mają tendencję do unikania korzystania z systemów cyfrowych i czują się zbyt starzy, aby poradzić sobie z podnoszeniem umiejętności. Należy zapewnić pomoc z przewodnikiem.
- Jeśli nie mogą w wystarczającym stopniu korzystać z technologii i cyfryzacji, osoby starsze mogą obawiać się wyobcowania ze społeczeństwa jako całości. Dlatego na podstawowym poziomie należy ich nauczyć korzystania z usług cyfrowych.

Rozwijanie umiejętności cyfrowych

Jeśli starsi dorośli mają towarzysza z młodszego pokolenia, mają zwykle lepsze wrażenia użytkowników i poglądy na cyfryzację. Niestety nie wszyscy starsi ludzie mają taką możliwość.

Inną ważną kwestią do rozważenia jest heterogeniczność osób starszych jako użytkowników

technologii. Podczas gdy niektórzy starsi dorośli są już zaznajomieni z technologią i używali jej w życiu zawodowym, innym brakuje zarówno sprzętu, jak i umiejętności niezbędnych do ich używania. Podobnie, podczas gdy niektórzy z nich są gotowi do przyjęcia technologii i korzystania z jej zalet, inni mogą czuć się zbyt zaniepokojeni i niechętni do pełnego korzystania z nich w swoim życiu. Tego rodzaju różnice są związane z takimi czynnikami, jak wiek, płeć, wykształcenie, zawód, pochodzenie etniczne itp. Dlatego rozwój umiejętności cyfrowych w dorosłej populacji nie ma jednokierunkowego rozwiązania.

Rozwój umiejętności cyfrowych u osób starszych wymaga docenienia zachęcania i zniechęcania do angażowania się w technologię. Nie tylko nauczyciele, ale także decydenci i programiści pracujący w zastosowaniach technologicznych powinni wziąć pod uwagę tę ważną kwestię.

Podczas pomagania starszym dorosłym w rozwijaniu umiejętności cyfrowych można wziąć pod uwagę następujące sugestie:

- W niektórych krajach osoby starsze mogą wykonywać swoje codzienne czynności bez korzystania z technologii; jednak w niektórych innych krajach może to stanowić problem, ponieważ brak możliwości cyfrowych może uniemożliwić dorosłym korzystanie z podstawowych usług. Uczenie starszych osób, jak korzystać z możliwości cyfrowych, na przykład do komunikowania się z dostawcami usług, może pomóc im poczuć się mniej zaniepokojonym.
- Zmniejszone wykorzystanie źródeł cyfrowych nie zawsze może być związane wyłącznie z umiejętnościami cyfrowymi osób starszych. Ich związek z technologią jest w rzeczywistości kształtowany przez ich zasoby gospodarcze, społeczne i afektywne. Biorąc pod uwagę, że przepaść cyfrowa nie jest związana wyłącznie ze zdolnościami osób starszych, osobom tym należy zapewnić rozwiązania społeczne, w tym udostępnianie zasobów.
- Ponieważ szybkie zmiany technologiczne mogą być zbyt wymagające i wydają się zbyt trudne dla osób starszych, należy im wprowadzić narzędzia i technologie odpowiednie do ich wieku i zainteresowań, aby pomóc im opanować cyfrowy świat.
- Należy wziąć pod uwagę pewne kwestie na poziomie społecznym. Przygotowanie pewnych wytycznych i przepisów dotyczących projektowania przyjaznego dla osób starszych, na przykład rozmiaru ekranów i przycisków oraz intuicyjnego oprogramowania, może być pomocne w nauce cyfryzacji starszych osób.

- Trzeba wiedzieć, że starsi dorośli będą potrzebować szkolenia oraz dobrego i łatwego dostępu. Czasami w okresie przejściowym konieczne jest połączenie usług tradycyjnych z nowo wprowadzonymi usługami cyfrowymi.
- Cyfryzacja ma na celu zamknięcie przepaści cyfrowej, a nie jej zwiększenie. Biorąc pod uwagę, że nie wszyscy starsi dorośli posiadają niezbędne umiejętności społeczne, zasoby, inicjacje podnoszące kompetencje cyfrowe wymagają starannego planowania.
- Jeśli aspekty związane z wiekiem nie zostaną skutecznie rozwiązane, cyfryzacja usług tylko zwiększy wiek i nierówności.
- Chociaż cyfryzacja może wzbogacić i ułatwić codzienne życie osób starszych, jest również postrzegana jako zagrożenie i pogłębia równość.

Zamykanie luki w integracji cyfrowej w przyszłości jest silnie związane z obecnym zarządzaniem procesem cyfryzacji. Decydenci i twórcy, a także badacze i edukatorzy powinni rozpoznać i zająć się potrzebami osób starszych w zdigitalizowanym świecie i podjąć odpowiednie działania.

Wzmocnienie pozycji obywateli cyfrowych

Obywateli cyfrowych można by opisać jako osoby, które uczestniczą w społeczeństwie za pomocą technologii informacyjnych. Długowieczność wzrasta na całym świecie, co wskazuje, że starsza populacja dorosłych w populacji świata nie może pozostać w tyle. To, jak bardzo osoby starsze są reprezentowane w świecie technologii cyfrowych, jest wątpliwe, ponieważ prawie wszystkie produkty i usługi technologii cyfrowej są produkowane i sprzedawane przez i dla większości młodych ludzi.

Integracja cyfrowa osób starszych jest uważana za ważną pod wieloma względami. Uważa się, że osoby starsze, które są włączone cyfrowo, przezwyciężają poczucie samotności i bezradności oraz czują się szczęśliwe, ponieważ mogą mieć kontrolę nad swoim życiem. Badania pokazują, że interwencje oparte na technologii mogą potencjalnie zmniejszyć stres i samotność wśród starszych populacji.

Coraz więcej usług świadczą organizacje publiczne i prywatne, a teraz są one dostępne również dla osób starszych. W niektórych przypadkach muszą być przez nich aktywnie wykorzystywane w kwestiach finansowych, rządowych, zdrowotnych itp.

Cyfrowemu obywatelstwu nadano znaczenie w systemach edukacji na całym świecie. Wymaga kompetencji edukacyjnych i technologicznych oraz dostępu do technologii. Ponadto obywatele cyfrowi posiadają kompetencje do aktywnego, odpowiedzialnego i pozytywnego angażowania się w społeczności online i offline (Rada Europy, 2019).

Dostęp do zasobów cyfrowych wymaga szeregu podstawowych umiejętności. Użytkownicy muszą również być w stanie zrozumieć, jak stosować krytyczne myślenie w przestrzeniach cyfrowych. Muszą interpretować, rozumieć i wyrażać siebie za pomocą środków cyfrowych. Dlatego kraje starają się budować obywatelstwo cyfrowe. Chociaż włączenie młodszego pokolenia do cyfrowego świata jest możliwe dzięki reformom edukacyjnym dla uczniów i nauczycieli, cyfrowe włączenie osób starszych nie może zostać osiągnięte w tak zorganizowany i szybki sposób. W wielu krajach świata pokolenie osób starszych jest zwykle pozostawione w tyle pod względem obywatelstwa cyfrowego.

Wraz ze wzrostem wykorzystania technologii na całym świecie rozwój obywatelstwa cyfrowego stał się priorytetem w krajach na całym świecie. Posiadanie aktywnych, zaangażowanych i pełnych szacunku obywateli online ma zasadnicze znaczenie dla wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych i włączenia.

Ważne jest, aby upoważnić osoby starsze do bycia pełnoprawnymi obywatelami korzystającymi z Internetu w celu zachowania niezależności, domagających się prawa do uczestniczenia w kształtowaniu polityki publicznej, komunikowania się z przyjaciółmi i rodziną lub robienia interesów w Internecie.

Okoliczności spowodowane pandemią sprawiły, że robienie wielu rzeczy w środowiskach online jest zarówno konieczne, jak i nieuniknione. Bycie obywatelem cyfrowym oznacza dostęp do internetu, łącze szerokopasmowe, niezbędny sprzęt do połączenia, a przede wszystkim umiejętności potrzebne do nawigacji. W dobie pandemii internet pomaga zapewnić ciągłość pracy, edukacji i życia społecznego, więc wszyscy ludzie muszą mieć do niego dostęp. Aby to osiągnąć, UNESCO sugeruje rozpoznanie krytycznych barier w dostępie i adekwatności umiejętności cyfrowych oraz stworzenie standardów dla projektów integrujących cyfrowo.

1.5 Cyfrowe opowiadanie historii na rzecz włączenia

Cyfrowe opowiadanie historii jako metodologia uczenia się i nauczania



Od tysięcy lat opowieści służą do przekazywania wiedzy, uczuć, mądrości, przekonań i postaw oraz do konstruowania tożsamości. Starożytna sztuka opowiadania historii jest połączona z bogatymi dostępnymi źródłami cyfrowymi, co określa się mianem cyfrowego opowiadania historii.

Cyfrowe opowiadanie historii w najszerszym znaczeniu odnosi się do wykorzystania technologii cyfrowych do opowiedzenia historii. Opowieści cyfrowe są skuteczne, ponieważ łączą obrazy, muzykę, narrację i głos, aby nadać narracji głębię i wymiar. Cyfrowe historie, wykorzystując wspólne znaczenie, umożliwiają tworzenie nowych społeczności.

Cyfrowe opowiadanie historii można wykorzystać na dwa różne sposoby. Cyfrowe historie stworzone przez nauczycieli można wykorzystać jako dobre źródło do uczynienia treści koncepcyjnej bardziej zrozumiałymi lub do ułatwienia dyskusji. Chociaż wielu edukatorów stało się otwartych na pomysł wykorzystania multimediiów w nauczaniu, wielu z nich brakuje spójnego planu. Poprzez włączenie obrazów, elementów audio i wideo cyfrowe opowiadanie historii może być dobrą okazją, a nawet ułatwić zrozumienie trudnych treści. Alternatywnie można zachęcać uczniów do korzystania z cyfrowego opowiadania historii w celu zbadania tematu lub wybrania określonego punktu widzenia. Taka aktywność może wzbudzać zainteresowanie, uwagę i motywację. Umiejętności, które należy rozwijać w ten sposób, obejmują kreatywność, analizę i syntezę treści poprzez szczegółowe wyszukiwanie, umiejętności komunikacyjne poprzez uczenie

się uporządkować swoje pomysły i krytyczne myślenie. Gdy podzielą się swoimi historiami, mogą również zyskać na inteligencji emocjonalnej i nauce społecznej.

Lammers (2012) podsumowuje ogólne cechy i wymagania cyfrowego storytellingu na poniższym rysunku.



Jak pokazano na rysunku, cyfrowe opowiadanie historii obejmuje wiele umiejętności czytania i pisania, takich jak badanie, pisanie, organizowanie, prezentowanie, rozwiązywanie problemów i ocena; angażuje uczniów i nauczycieli poprzez wzmacnianie osobistego znaczenia pisania; i promuje różne umiejętności XXI wieku, takie jak alfabetyzacja kulturowa, alfabetyzacja informacyjna, alfabetyzacja wizualna, alfabetyzacja medialna itp.

Większość badań skupia się na wykorzystaniu cyfrowych opowieści z dziećmi i młodymi dorosłymi. Cyfrowe opowiadanie historii można jednak uznać za skuteczne narzędzie integracji cyfrowej również dla dorosłych. Metodologia cyfrowego opowiadania historii umożliwia dorosłym uczniom rozwijanie swojego głosu i decydowanie o tym, jak reprezentować swoją tożsamość i doświadczenia. Technika pozwala usłyszeć niesłyszane głosy.

Cyfrowe opowiadanie historii jest łatwe do zastosowania w przypadku dorosłych uczniów. Tworząc krótki film ze zdjęć, obrazów, muzyki i własnego głosu, uczestnicy opowiadają swoje osobiste historie lub punkty widzenia. Użycie własnego głosu jest szczególnie ważne, ponieważ pozwala im skupić się na osobistej ekspresji twórcy. Należy zauważyć, że celem cyfrowego opowiadania historii nie jest tworzenie tekstów literackich. Ma raczej na celu używanie języka do wyrażania uczuć i osobistych doświadczeń. Dlatego umiejętności i źródła cyfrowe w takiej działalności nie muszą być zbyt skomplikowane. Proste i krótkie filmy z dźwiękami i obrazami o długości 3-4 minut mogą być efektywnie wykorzystywane i udostępniane w grupach. Można to również przekształcić w aktywność grupową.

Dobre planowanie cyfrowego opowiadania historii może wiązać się z mocą, dostępem, różnorodnością i designem. Cyfrowe opowiadanie historii może być potężnym narzędziem dla uczniów, którzy doświadczają wykluczenia społecznego i cyfrowego. Można im pomóc w wyrażaniu siebie poprzez nowe rodzaje narzędzi, w których również stają się autorami. Tworzenie tekstów opartych na wielu modelach jest również potężną okazją do nauki.

Dwa główne czynniki, które należy wziąć pod uwagę, to ograniczone źródła technologiczne i kwestie dotyczące poufności, zgody i rozpowszechniania. Bardzo osobiste historie mogą być dzielone bardzo anonimowo.

Dlaczego warto korzystać z Storytellingu?

- Cyfrowe historie zachęcają uczniów do tworzenia treści, a nie tylko ich konsumowania.
- Umożliwia nam aktywne wykorzystanie umiejętności tworzenia, komunikacji i współpracy XXI wieku.
- Spożywanie filmów było częścią fenomenu kulturowego, ale robienie filmów nigdy nie było tak przystępne dla przeciętnego człowieka. Filmy i obrazy są w rzeczywistości podstawowymi sposobami komunikowania się; w niektórych obszarach zastępują nawet tradycyjne umiejętności związane z drukiem.
- Cyfrowe opowiadanie historii może być prowadzone przez każdą osobę z dowolnym poziomem doświadczenia i opowiadania historii lub korzystania z technologii. Pozwala ludziom dzielić się swoimi historiami w kreatywny sposób.
- Cyfrowe historie tworzą pomost między obszarami treści i dają uczniom możliwość pogłębienia swojej pracy, nie ograniczając się tylko do umiejętności drukowania.

Świetne historie cyfrowe mają pewne wspólne cechy. Są osobiste, zaczynają się od opowiadania/scenariusza, są zwięzłe, wykorzystują łatwo dostępne materiały źródłowe, zawierają uniwersalne elementy fabuły i wymagają współpracy na różnych poziomach.

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Gdy jest to zrobione prawidłowo, cyfrowe opowiadanie historii może być potężnym i emocjonalnym sposobem przekazywania tematów i historii. Jest skuteczniejszy niż filmy jednowymiarowe. Przypomina ludziom, że wszyscy mamy historie do opowiedzenia.

Cyfrowe opowiadanie historii w celu promowania umiejętności XXI wieku (umiejętności 4C)



Wcześniej podstawowa wiedza i umiejętności obejmowały listę obejmującą język angielski, czytanie ze zrozumieniem, matematykę, nauki ścisłe, historię/geografię itp. Jednak ta podstawowa wiedza i umiejętności nie są adekwatne do potrzeb dzisiejszego zatrudnienia. Obecnie siła robocza wymaga umiejętności praktycznych, takich jak krytyczne myślenie, praca zespołowa/komunikacja, zastosowanie technologii informacyjnych, kreatywność/innowacje, uczenie się przez całe życie/uczenie się samodzielne itp. Liderzy biznesu, politycy i nauczyciele na całym świecie zgadzają się z ideą, że „umiejętności XXI wieku” są dziś bardzo ważne dla sukcesu. Umiejętności niezbędne do edukacji XXI wieku, zwane także 4C, obejmują: kreatywność, krytyczne myślenie, komunikację i współpracę.

Kreatywność: Chociaż wcześniej kreatywność była pojęciem związanym ze sztuką, w dzisiejszej coraz bardziej złożonej i niepewnej naturze świata kreatywność nabrała więcej znaczeń i różnych poziomów. Poziomy te obejmują imitację; tworzenie przez identyczną replikację; zmienność, tworzenie przez różnicowanie poszczególnych aspektów i naśladowanie pozostałych; połączenie, połączenie dwóch lub więcej słów w jedną nową pracę; przekształcenie, przekształcenie istniejącego dzieła w inne medium lub przedstawienie; i oryginalna kreacja,

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

kreacja nowego dzieła. Kreatywność uczniów można poprawić poprzez różne zadania, które zmotywują ich do stworzenia czegoś nowego.

Krytyczne myślenie: Krytyczne myślenie jest produktem edukacji i szkolenia oraz jest nawykiem umysłowym i siłą. Uczniowie powinni być w tym przeszkoleni dla ich dobra. Dostarcza człowiekowi zdyscyplinowanych intelektualnie procesów i wymaga analizy i syntezy oraz/lub oceny informacji. Dorosłym można przedstawić zadania, które zawierają prowokujące do myślenia pytania, aby poprawić ich umiejętności krytycznego myślenia.

Komunikacja: Wszystkie zawody wymagają różnych form komunikacji. Można wymienić kilka przykładów, takich jak negocjowanie, udzielanie instrukcji, udzielanie porad, budowanie relacji, rozwiązywanie konfliktów itp. Wykorzystywanie zadań zespołowych do nauczania i mierzenia umiejętności komunikacyjnych jest ważnym sposobem doskonalenia tej umiejętności u uczniów w każdym wieku. Innym pomysłem jest nadanie uczniom roli korepetytora. Tutoring rówieśniczy może być wykorzystany jako forma autentycznej komunikacji. W dzisiejszej erze cyfrowej komunikacja stała się bardziej zróżnicowana. Dorośli uczniowie powinni zatem zapoznać się z różnymi narzędziami komunikacji, a także z umiejętnościami korzystania z mediów.

Współpraca: Problemy, z którymi się dzisiaj borykamy, są wieloaspektowe. Osoby i agencje, które mają różne umiejętności i problemy, powinny współpracować, aby je rozwiązać. Skutecznie współpracująca grupa może podejmować lepsze decyzje i uzyskiwać poglądy z wielu perspektyw. Dając uczącym się dorosłym wspólny cel do osiągnięcia, można zachęcać do współpracy w celu doskonalenia ich umiejętności w XXI wieku.

Uczenie się umiejętności XXI wieku może sprostać nowym wymaganiom współczesnych miejsc pracy i utworzyć drogę do osobistego i społecznego spełnienia we współczesnym świecie. Istnieją różne sposoby uczenia dorosłych osób uczących się umiejętności XXI wieku, ta jednostka zawiera jeden skuteczny sposób na to: Cyfrowe opowiadanie historii, którego szczegóły przedstawiono w kolejnych sekcjach.

Cyfrowe narzędzia do projektowania, realizacji i oceny cyfrowego opowiadania historii



Proces produkcji Digital Storytelling wygląda następująco:

KROK 1. Zdecyduj, jaką historię chcesz opowiedzieć

Nie myśl na wielką skalę. Pamiętaj, że nie tworzysz dzieła literackiego. Twoja historia może być osobistą podróżą, w pewien sposób transformacją, osiągnięciem, hobby, zaangażowaniem społecznym, wyzdrowieniem, takim jak przezwyciężenie tragedii, historiami miłosnymi, odkryciem prawdy lub nauką, jak coś zrobić itp.

KROK 2: Zbierz swoje materiały

Zbieranie wspomnień to dobry punkt wyjścia. Zbierz stare zdjęcia, stare taśmy filmowe, filmy, ulotki itp. Wszystko, co ma emocjonalny rezonans, działa. Używając wszystkiego, co masz, wystarczy. Dla zdjęć zalecana jest rozdzielczość co najmniej 1576 wys. x 1152 szer. przy 72 dpi (72 dpi to rozdzielczość ekranu).

KROK 3: Zaczynaj pisać swój skrypt

Teraz nadszedł czas, aby zacząć notować pomysły. Aby stworzyć trwający od dwóch do trzech minut film, będziesz potrzebować skryptu składającego się z około 250 słów. Omówienie swoich pomysłów z rodziną i przyjaciółmi może być dobrym pomysłem. Miej w głowie grubą historię. Naszkicuj scenariusz, który nagrasz własnym głosem. Tworzenie opowieści wyłącznie za pomocą obrazów i muzyki nie jest dobrym pomysłem. Twój osobisty głos jest tym, co je wyróżnia. Pamiętaj też, że wszyscy ludzie uważają, że ich własny głos jest dziwny na taśmie.



- Przygotuj swój scenariusz. Bądź osobisty, twoje badanie musi być opowiedziane z twojego punktu widzenia.
- Nie edytuj podczas pisania skryptu.
- Niewiele słów i kluczowych obrazów jest skuteczniejszych niż długie zdania.
- Używaj prostej mowy i staraj się osiągnąć emocjonalną głębię.
- Jak wszystkie historie, mają początek, środek i koniec.

Początek opowiada założenie twojej historii: tworzy dramatyczne napięcie, które powinno utrzymywać się przez całą historię. Środek przedstawia konflikty po drodze. Koniec jest celem, ujawniającym małe odkrycie, objawienie lub wgląd. Jest to czasami nazywane modelem pragnienie-działanie-realizacja. (Ale nie przez nikogo, kogo znamy!) Czy facet dostanie dziewczynę? Czy bohater zwycięży? Czy detektyw rozwiąże zagadkę? Dzięki trzyminutowemu scenariuszowi nie masz czasu na objazdy.

KROK: 4 Przygotuj swój sprzęt

Im chcesz być profesjonalistą, tym więcej potrzebujesz sprzętu. Mogą to być urządzenia nagrywające, przenośny rejestrator cyfrowy, mikrodomek lub słuchawki. Niektóre z nich są opcjonalne; jednak będziesz potrzebować następującego sprzętu;

- Komputer stacjonarny lub laptop
- Oprogramowanie wideo (przykłady: Apple iMovie, Adobe Final Cut Pro, Adobe Premiere)

KROK 5: Utwórz Storyboard

Storyboardy są używane przez profesjonalistów od dziesięcioleci. To tutaj będziesz kreślić swoje materiały wizualne, aby dopasować je do swojego głosu. Podczas gdy niektórzy ludzie wolą umieszczać obrazy na początku przed rozpoczęciem skryptu, inni wolą inną kolejność. Storyboard planuje wizualną historię na dwóch poziomach: Co dzieje się w jakiej kolejności? A jak narracja i muzyka współgrają z obrazami i wideo?

Kilka praktycznych zasad: Nie używaj więcej niż 15 obrazów w dwuminutowym filmie. Umieść obraz na ekranie na cztery do sześciu sekund. Niewiele obrazów zwykle wystarcza do przekazania historii.

KROK 6: Digitalizuj swoje media

Lepiej jest używać zdjęć i głosów w formatach wysokiej jakości, co może wymagać dodatkowego oprogramowania lub sprzętu. Jeśli używasz na przykład starych zdjęć, musisz użyć ich w środowisku cyfrowym w formacie JPEG o wysokiej jakości.

KROK 7: Nagraj narrację

Zwykle wystarczy mikrofon wbudowany w urządzenie; dostępne są jednak bardziej profesjonalne opcje. Mów powoli, konwersacyjnym głosem. Nie rób tego tak, jakbyś czytał ze scenariusza. Postaraj się wybrać miejsce wolne od dźwięków z zewnątrz i pamiętaj, że małe pomieszczenia mogą powodować echo, więc większe pokoje z zasłonami, panelami lub dywanem na ścianie mogą być lepsze.

KROK 8: Dodaj muzykę

Wybrana muzyka powinna nawiązywać do rytmu i tempa Twojej historii. Muzyka instrumentalna jak muzyka klasyczna, ambient, folk czy jazz bez wokalu może być skuteczna. Obejrzyj kwestie dotyczące praw autorskich. Google pomaga znaleźć podsafe wideo i audio.

KROK 9: Edytuj swoją historię

DST wysokiej jakości można wytwarzać za pomocą różnych bezpłatnych programów do edycji dostępnych online. Źródła te przedstawiono w poniższej tabeli. Jedną z ogólnych cech wszystkich programów do edycji wideo jest oś czasu używana do generowania wideo; obrazy, wideo i audio są umieszczane na osi czasu, dzięki czemu można je łączyć na różne sposoby. Zaimportuj materiały do programu. Umieść je na osi czasu i dopasuj układ. Użyj wersji roboczej do przeglądu swojego projektu. Dodaj tytuł historii. Jeśli chcesz nałożyć tekst na obraz, wybierz prosty krój pisma, który jest łatwy do odczytania. Dodaj przejścia, przenikanie krzyżowe, wizualne zainteresowanie obrazem, przesuwanie w poprzek i wchodzenie na zdjęcie itp. Dodaj muzykę jako ostatni element.

Aplikacja	OS	Cena £	Połączyć
Animo	Sieć	Bezpłatnie dla filmów 30s / 30\$ rocznie	https://animoto.com/
WeVideo	Sieć	Bezpłatny okres próbny / Od 4,99 do 29,99 \$ miesięcznie	https://www.wevideo.com/
Moovly	Sieć	Bezpłatnie dla publikacji na YouTube lub Vimeo	https://www.moovly.com/
źółtodziób	Sieć	Za darmo do 3 minut	https://www.powtoon.com/home/?

KROK 10: Podziel się swoją historią

Możesz udostępnić go na blogu lub w witrynie docelowej, takiej jak Ourmedia. Jeśli chcesz udostępnić coś kilku znajomym lub rodzinie, wybierz sieć peer-to-peer.

http://digitalstorytelling.coe.uh.edu/example_stories.cfm: Ta strona internetowa zawiera przykłady różnych działań związanych z opowiadaniem historii przygotowanych przez uczniów.

<http://digitalstoryhub.org/>: Strona internetowa zawiera przykłady różnych filmów opowiadających historię na różne tematy. Na stronie głównej znajduje się cytata z Muriel Rukeyser: Wszecławiat nie składa się z atomów; składa się z małych historii.

Nowoczesna siła robocza wymaga umiejętności XXI wieku, dlatego każdy program nauczania powinien umożliwiać uczącym się zdobywanie kompetencji w zakresie umiejętności. Jednym ze

sposobów doskonalenia umiejętności uczniów w XXI wieku jest cyfrowe opowiadanie historii. Niektóre zalety metod są następujące:

- Daje uczniom pewność w komunikacji.
- Pomaga im stać się twórcami mediów.
- Umożliwia im osiągnięcie głębszego zrozumienia we wszystkich obszarach programu nauczania.
- Łączy starą tradycję opowiadania historii z nową technologią.

Kiedy pracują nad cyfrowym opowiadaniem historii, uczniowie przyswajają informacje i zdają sobie sprawę, że ich projekty mają wpływ poza klasą. Inni ludzie słyszą głos opowiadacza.

Obejrzyj film i zastanów się, w jaki sposób technologia promuje nagabywanie 4C w tworzeniu działań związanych z opowiadaniem historii.

https://www.ted.com/talks/joe_sabia_the_technology_of_storytelling

Witryny i aplikacje dostępne do cyfrowego opowiadania historii

[Klasa animatora](#)- Jest to przydatna strona internetowa do tworzenia animowanych historii.

Uczniowie mogą używać narzędzia „przecignij i upuść”, a także innych funkcji, takich jak zarządzanie grupami, w celu tworzenia historii na dowolne tematy.

[Twórca książki](#)- Aplikacja mobilna umożliwia łączenie e-booków i cyfrowych historii z tekstem, dźwiękiem, obrazami i wideo. Witryna pomaga łączyć tekst, obrazy, audio i wideo w celu tworzenia interaktywnych historii, cyfrowych portfolio, czasopism naukowych, raportów naukowych, komiksowych przygód itp.

[Poklatkowy w chmurze](#)- Jest to potężny pakiet animacji poklatkowych, który działa w przeglądarce i służy do cyfrowego opowiadania historii na dowolnym urządzeniu.

[Głowa do góry](#)- Pozwala tworzyć pięknie wyglądające historie o różnej tematyce. Na stronie znajduje się również wiele cyfrowych historii na różne tematy.

[Tellagami](#)- Serwis pozwala opowiedzieć krótką historię poprzez zbudowanie awatara, a następnie nagranie dźwięku.

[Plotagon](#)- Plotagon to wielokrotnie nagradzane narzędzie do opowiadania historii dla wszystkich grup wiekowych. Dzięki tej aplikacji użytkownicy mogą wybrać scenę, stworzyć własnych aktorów, napisać swoją historię i pozwolić Plotagonowi ożywić ją. Mogą również zapisywać i udostępniać swoją historię.

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

[Dziennik mowy](#)- Aplikacja na iPada, która łączy nagrany dźwięk z cyfrowym obrazem z biblioteki iPhoto użytkownika, aby stworzyć historię.



Dodatkowe zasoby

<ul style="list-style-type: none">• Co to jest włączenie cyfrowe?:https://www.youtube.com/watch?v=ALvYIC1IqE
<ul style="list-style-type: none">• Co to jest włączenie cyfrowe?:https://www.youtube.com/watch?v=zJ51cfrB4Wk
<ul style="list-style-type: none">• Martha Lane Fox mówi o integracji cyfrowej:https://www.youtube.com/watch?v=JsZXEh6Y70I
<ul style="list-style-type: none">• Ted Talk o korzystaniu przez osoby starsze z integracji cyfrowej i barierach w integracji cyfrowej:https://www.youtube.com/watch?v=rSWbgNAgAE8
<ul style="list-style-type: none">• Ted Talk o doświadczeniach z wykluczeniem cyfrowym osób starszych:https://www.youtube.com/watch?v=fzokRz1pgb0
<ul style="list-style-type: none">• Samouczek animoto:https://www.youtube.com/watch?v=idhv6NMGaCc&t=3s
<ul style="list-style-type: none">• 7 elementów opowiadania historii:http://digitalstorytelling.coe.uh.edu/archive/7elements.html
<ul style="list-style-type: none">• OER: Umiejętności i kompetencje cyfrowe dla uczniów dorosłych https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-digital-skills-competences-adult-learners
<ul style="list-style-type: none">• Umiejętność czytania i pisanie online: https://sites.google.com/site/literacyonline/volunteering/volunteer-roles/tutors/general-tutoring-information

Moduł 2. Podstawowe pojęcia dotyczące wyszukiwania online

Gilberto MARZANO
Ecoistituto Del Friuli Wenecja Julijska

Cele kształcenia

Głównym celem edukacyjnym tego modułu jest przedstawienie uczniom podstawowych pojęć związanych z wyszukiwaniem online. Na wstępie zilustrowano działanie internetu, następnie omówiono problemy badania pełnotekstowego i funkcji wyszukiwania Google.

Po ukończeniu tej jednostki szkoleniowej stażyci będą mogli:

- opanować podstawowe i zaawansowane wyszukiwanie w Internecie
- znać wykorzystanie operatorów logicznych do formułowania zapytań
- pobrać elementy informacji za pomocą zapytania pełnotekstowego
- zawęzić wyniki zapytania

Podstawowe koncepcje (Słowa kluczowe)



- | | |
|----------------------------|---|
| ▪ Etapy internetowe | ▪ Szukaj w Internecie |
| ▪ Sieć 1.0 | ▪ Wyszukaj w google |
| ▪ Web 2.0 | ▪ Zaawansowane wyszukiwanie w Internecie |
| ▪ Internet 3.0 | ▪ Wyszukiwanie logiczne |
| ▪ Sieć 4.0 | ▪ Strategie wyszukiwania online |
| ▪ Przeglądarki internetowe | ▪ Wskazówki dotyczące wyszukiwania w Internecie |
| ▪ Wyszukiwarki internetowe | |

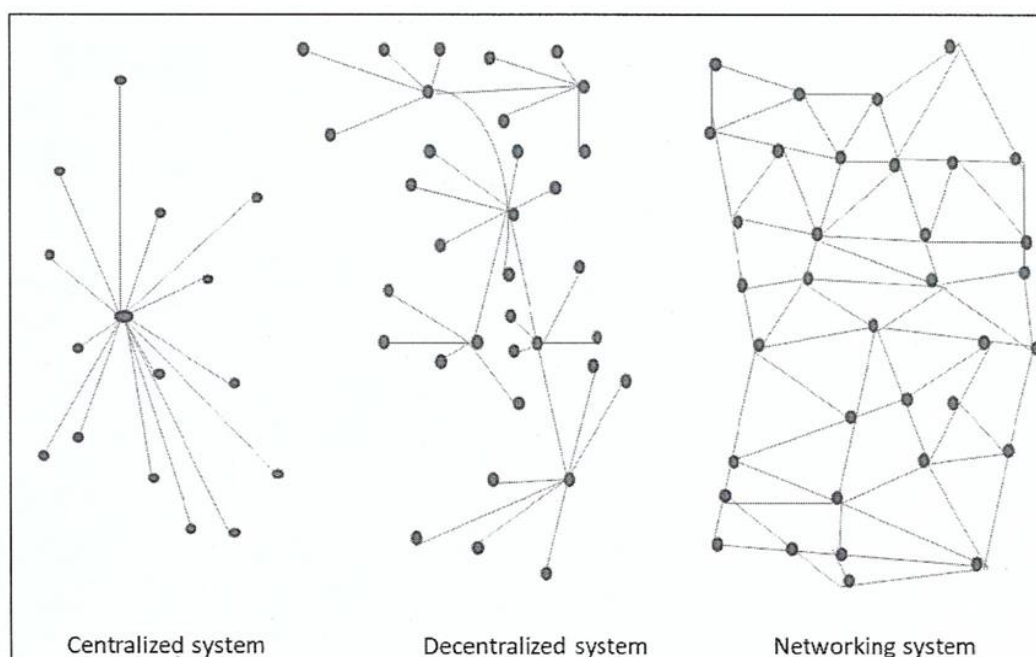
Uwagi wstępne

Historia Internetu rozpoczęła się w latach 60. XX wieku jako projekt badawczy finansowany przez armię amerykańską, a następnie przekształciła się w infrastrukturę publiczną w latach 80. przy wsparciu wielu publicznych uniwersytetów i prywatnych firm.

Różne technologie obsługujące Internet ewoluowały z biegiem czasu, ale sposób, w jaki działa, nie zmienił się tak bardzo. Od samego początku do dnia dzisiejszego Internet jest sposobem na połączenie wszystkich komputerów i zapewnienie, że cokolwiek się stanie, znajdą sposób na pozostanie w kontakcie.

Internet to ogólnosiwiatowa sieć komputerowa, która przesyła różnorodne dane i media przez połączone ze sobą urządzenia. Działa przy użyciu sieci routingu pakietów, która jest zgodna z protokołem internetowym (IP) i protokołem kontroli transportu (TCP).

Rysunek 1 pokazuje różnicę między systemami scentralizowanymi, systemami zdecentralizowanymi i systemami sieciowymi.



Rysunek 1. Trzy podstawowe architektury obliczeniowe

Internet to globalna sieć komputerowa do komunikacji – właściwie nic więcej niż podstawowa sieć komputerowa. Internet po prostu przenosi dane z jednego miejsca do drugiego, abyśmy mogli rozmawiać, przeglądać i udostępniać.

Dane są przesyłane przez Internet w sposób zwany „przełączaniem pakietów”. Przełączanie pakietów zasadniczo polega na wysyłaniu danych w osobnych częściach – każda oznaczona zamierzonym miejscem docelowym. Gdy wszystkie elementy dotrą do celu, zostaną ponownie złożone w – voila! - Twój email. Pakiety przepływają wieloma trasami, z których każda jest określana przez najszybszą i najwydajniejszą w momencie wysyłania wiadomości e-mail.

Jeśli miałeś stałe połączenie z zamierzonym miejscem docelowym lub jeśli Twoja poczta e-mail podróżowała w całości, a nie w częściach, cała część sieci byłaby blokowana za każdym razem, gdy wysyłasz wiadomość. Dzięki przełączaniu pakietów wiele osób może jednocześnie korzystać z Internetu.

W Internecie są miliony serwerów. Serwery przechowują informacje. Istnieją serwery plików, serwery pocztowe i serwery WWW. Internet również składa się z routerów. Routery po prostu tworzą połączenia między różnymi systemami. Na przykład w pracy lub szkole, gdzie kilka komputerów jest połączonych w sieć, jesteś podłączony do jednego routera – pojedynczego punktu wejścia do Internetu.

2.1 Jak działa Internet?

Wstęp

Poniższe akapity ilustrują główne pojęcia związane ze środowiskiem internetowym. Ta część przedstawia logiczną i niezbędną przesłankę wyszukiwania online.

Etapy Internetu

W ciągu ostatnich kilku lat charakter Internetu zmienił się z połączenia stacjonarnego na połączenia ciągłe, a młodzi ludzie stanowią wiodącą przewagę łączności mobilnej.

Od momentu stworzenia przez Tima Bernersa-Lee pod koniec 1989 roku, internet ewoluował przez cztery główne etapy (Choudhury, 2014), a mianowicie sieć dokumentów (Web 1.0), sieć ludzi (Web 2.0), sieć danych (Web 3.0), a teraz sieć rzeczy (Web 4.0).

W ciągu ostatnich kilku lat charakter Internetu zmienił się z połączenia stacjonarnego na połączenia ciągłe, a młodzi ludzie stanowią wiodącą przewagę łączności mobilnej.

Od momentu stworzenia przez Tima Bernersa-Lee pod koniec 1989 roku, internet ewoluował przez cztery główne etapy (Choudhury, 2014), a mianowicie sieć dokumentów (Web 1.0), sieć ludzi (Web 2.0), sieć danych (Web 3.0), a teraz sieć rzeczy (Web 4.0).

Główne różnice porównawcze między Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 i Web 4.0 przedstawiono w Tabeli 1.

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Sieć 1.0	Web 2.0	Internet 3.0	Sieć 4.0
1996-2004	2002-2016	2006+	2014+
Tylko czytać	Czytaj i pisz w sieci	Wykonywalna sieć	Współdziałanie sieci
Spinki do mankietów	Udział użytkownika i interakcja	Zrozumienie treści	Pełne połączenia
Strony internetowe	Portale społecznościowe	Sieć semantyczna	Internet przedmiotów
Jeden kierunkowy	Dwukierunkowy	Środowisko wirtualne dla wielu użytkowników	Wielowarstwowe środowisko wirtualne w rzeczywistości
Treść statyczna	Treści dynamiczne	Inteligentna analiza	Inteligentne działania

Tabela 1. Główne cechy poszczególnych etapów Sieci

Sieć 1.0 lub „sieć tylko do odczytu” była pasywnym, statycznym i jednokierunkowym środkiem dostępu do treści. Charakteryzował się silnym oddzieleniem dostawców informacji od użytkowników, uważanych jedynie za pasywnych odbiorców informacji.

Web 2.0 wprowadził interakcję między użytkownikami oraz między użytkownikami a treścią. Charakteryzował się serwisami społecznościowymi. Sieć szybko została zapełniona mnóstwem platform społecznościowych (np. Facebook, Twitter, YouTube, Instagram itp.), które umożliwiły zwykłym użytkownikom tworzenie, przesyłanie lub przeglądanie treści.

Sieć 3.0, znana również jako sieć semantyczna, charakteryzowała się wykorzystywaniem języków znaczników, takich jak Resource Definition Framework (RDF), w celu umożliwienia odczytu danych przez program.

Web 4.0 opierał się na komunikacji bezprzewodowej (urządzenia mobilne lub komputery) łączącej ludzi i przedmioty oraz integrującej świat fizyczny i wirtualny w czasie rzeczywistym. Na przykład samochody autonomiczne łączą czujniki i oprogramowanie do sterowania, nawigacji i prowadzenia pojazdów, a firmy takie jak Google, Uber, Tesla i Nissan opracowują technologie autonomicznej jazdy. W szczególności Google opracował prototyp, który integruje lasery, radar, kamery o dużej mocy i sonar.

Ostatnio najnowszą ewolucję sieci reprezentuje Web 5.0. Chociaż jest to idea, której wciąż brakuje precyzyjnej definicji, jest postrzegana jako ewolucja, która sprawi, że sieć będzie emotywna. Jego główną ideą jest to, że maszyny będą w stanie odczytywać treści internetowe i reagować na nie, autonomicznie decydując o wykonaniu akcji. Korzystając ze słuchawek, użytkownicy mogą wchodzić w interakcje z treściami, które reagują na ich emocje lub zmieniać wyraz twarzy ich awatarów w czasie rzeczywistym.

Internet nadal rośnie wykładniczo, a ogromne ilości danych są coraz bardziej dostępne (Hewson & Stewart, 2016). W ostatnim czasie rozwiązania Sztucznej Inteligencji i narzędzia Big Data wprowadzają nowe możliwości przewyżczenia ograniczeń tradycyjnych aplikacji internetowych (Fan & Bifet, 2013; Wu, Zhu, Wu & Ding, 2014).

W dzisiejszych czasach ciągły postęp technologii jest widoczny w każdej dziedzinie, ponieważ technologie cyfrowe obejmują ekonomię, politykę i interakcje międzyludzkie na całym świecie.

Web 2.0

Najbardziej widoczna rewolucja internetowa rozpoczęła się wraz z Web 2.0.

Najistotniejsze różnice między Web 2.0 a tradycyjną siecią World Wide Web to większa współpraca między użytkownikami Internetu, dostawcami treści i przedsiębiorstwami.

Inną istotną różnicą między Web 2.0 a oryginalną, statyczną siecią jest jej społeczna natura.

Elementy Web 2.0

- Wiki: witryny, które umożliwiają użytkownikom współtworzenie, współpracę i edycję zawartości witryny. Wikipedia to jedna z najstarszych i najbardziej znanych witryn typu wiki.
- Rosnąca popularność oprogramowania jako usługi (SaaS), aplikacji internetowych i przetwarzania w chmurze zamiast instalowanych lokalnie programów i usług.
- Przetwarzanie mobilne, znane również jako nomadity, trend polegający na łączeniu się użytkowników z dowolnego miejsca. Trend ten jest możliwy dzięki rozprzestrzenianiu się smartfonów, tabletów i innych urządzeń mobilnych w połączeniu z łatwo dostępnymi sieciami Wi-Fi.
- Mashupy: strony internetowe lub aplikacje, które integrują uzupełniające się elementy z dwóch lub więcej źródeł.

- Sieci społecznościowe: Praktyka poszerzania liczby kontaktów biznesowych i/lub społecznych poprzez nawiązywanie kontaktów przez osoby fizyczne.
- Wspólne wysiłki oparte na umiejętności dotarcia do dużej liczby uczestników i ich zbiorowych zasobów, takie jak czołowe Social networking: Praktyka poszerzania liczby kontaktów biznesowych i/lub społecznych poprzez nawiązywanie kontaktów przez osoby.
- Wspólne wysiłki oparte na możliwości dotarcia do dużej liczby uczestników i ich zbiorowych zasobów, takie jak crowdsourcing, crowdfunding i testowanie crowdsourc.
- Treści generowane przez użytkowników (UGC): pismo, obrazy, treści audio i wideo – między innymi – udostępniane bezpłatnie online przez osoby, które je tworzą.
- Ujednolicona komunikacja (UC): Integracja wielu form połączeń i funkcji zarządzania wiadomościami multimedialnymi/cross-mediami kontrolowanymi przez indywidualnego użytkownika w celach biznesowych i społecznych.
- Opieka społeczna: wspólne udostępnianie treści zorganizowanych wokół jednego lub kilku konkretnych tematów lub tematów.
- Crowdsourcing, crowdfunding i testowanie crowdsourc.
- Treści generowane przez użytkowników (UGC): pismo, obrazy, treści audio i wideo – między innymi – udostępniane bezpłatnie online przez osoby, które je tworzą.
- Ujednolicona komunikacja (UC): Integracja wielu form połączeń i funkcji zarządzania wiadomościami multimedialnymi/cross-mediami kontrolowanymi przez indywidualnego użytkownika w celach biznesowych i społecznych.
- Opieka społeczna: wspólne udostępnianie treści zorganizowanych wokół jednego lub kilku konkretnych tematów lub tematów.

Twórca World Wide Web, Tim Berners-Lee, sugeruje, że sieć jako całość można zaprojektować bardziej inteligentnie, aby była bardziej intuicyjna w zakresie zaspokajania potrzeb użytkownika. Berners-Lee zauważa, że chociaż wyszukiwarki indeksują znaczną część zawartości sieci, mają niewielkie możliwości wyboru stron, których użytkownik naprawdę chce lub potrzebuje. Sugeruje, aby programiści i autorzy, pojedynczo lub we współpracy, mogli używać samoopisów lub podobnych technik, aby nowe programy kontekstowe mogły lepiej klasyfikować informacje, które mogą być istotne dla użytkownika.

Przeglądarki i wyszukiwarki internetowe

Przeglądarka to oprogramowanie służące do uzyskiwania dostępu do Internetu. Przeglądarka umożliwia odwiedzanie witryn internetowych i wykonywanie w nich czynności, takich jak logowanie, przeglądanie multimediiów, łącza z jednej witryny do drugiej, odwiedzanie jednej strony z drugiej, drukowanie, wysyłanie i odbieranie wiadomości e-mail oraz wiele innych czynności.

Najpopularniejszymi tytułami przeglądarek na rynku są: Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, Apple Safari i Opera. Dostępność przeglądarki zależy od systemu operacyjnego używanego przez komputer (na przykład: Microsoft Windows, Linux, Ubuntu, Mac OS i inne).

Kiedy wpisujesz adres strony internetowej, taki jak www.amazon.com przeglądarce, ta strona internetowa w całości nie jest w rzeczywistości przechowywana na serwerze gotowym i oczekującym na dostarczenie. W rzeczywistości każda strona internetowa, o którą prosisz, jest indywidualnie tworzona w odpowiedzi na Twoje żądanie.

Przeglądarka internetowa zabierze Cię w dowolne miejsce w Internecie. Pobiera informacje z innych części sieci i wyświetla je na komputerze stacjonarnym lub urządzeniu mobilnym. Informacje są przesyłane za pomocą protokołu Hypertext Transfer Protocol, który określa sposób przesyłania tekstu, obrazów i wideo w Internecie. Informacje te muszą być udostępniane i wyświetlane w spójnym formacie, aby osoby korzystające z dowolnej przeglądarki w dowolnym miejscu na świecie mogły je zobaczyć.

Serwisy zapisują informacje o użytkownikach w plikach zwanych cookies. Są one zapisywane na Twoim komputerze przy następnej wizycie w tej witrynie. Po powrocie kod witryny odczyta ten plik, aby zobaczyć, że to Ty. Na przykład, kiedy odwiedzasz witrynę, a strona pamięta Twoją nazwę użytkownika i hasło – jest to możliwe dzięki plikowi cookie.

Istnieją również pliki cookie, które zapamiętują bardziej szczegółowe informacje o Tobie. Być może twoje zainteresowania, twoje wzorce przeglądania sieci itp. Oznacza to, że witryna może dostarczać bardziej ukierunkowaną treść – często w formie reklam. Istnieją rodzaje plików cookie, zwane plikami cookie stron trzecich, które pochodzą z witryn, których w danym momencie nawet nie odwiedzasz, i mogą śledzić Cię z witryny na witrynę w celu zebrania informacji o Tobie, które czasami są sprzedawane innym firmom. Czasami możesz zablokować tego rodzaju pliki cookie, chociaż nie wszystkie przeglądarki na to pozwalają.

Przeglądarka umożliwia dostęp do Internetu, ale wyszukiwarka umożliwia przeszukiwanie Internetu po uzyskaniu dostępu. Musisz użyć przeglądarki, aby dostać się do wyszukiwarki. Google, Bing i Yahoo to wyszukiwarki.

Różnica między stroną internetową, witryną internetową, serwerem internetowym i wyszukiwarką

Tutaj zgodnie z definicją strony internetowej, witryny internetowej, serwera internetowego i wyszukiwarki.

- Strona internetowa to dokument, który można wyświetlić za pomocą przeglądarki internetowej, takiej jak Firefox, Google Chrome, Opera lub Microsoft Internet Explorer Safari. Są one również często nazywane po prostu „stronami”.
- Witryna internetowa to zbiór stron internetowych, które są zgrupowane i zwykle połączone ze sobą na różne sposoby. Często nazywana „witryną internetową” lub po prostu „witryną”.
- Serwer sieciowy to komputer, na którym znajduje się witryna internetowa w Internecie.
- Wyszukiwarka to usługa internetowa, która pomaga znaleźć strony internetowe, takie jak Google, Bing lub Yahoo. Wyszukiwarki są zwykle dostępne za pośrednictwem przeglądarki internetowej (np. możesz wyszukiwać w wyszukiwarkach bezpośrednio w pasku adresu przeglądarki Firefox, Chrome itp.) lub przez stronę internetową (np. bing.com lub kaczka.com).

Spójrzmy na prostą analogię — biblioteka publiczna. Oto, co zwykle robisz, odwiedzając bibliotekę:

Znajdź indeks wyszukiwania i poszukaj tytułu książki, którą chcesz.

Zanotuj numer katalogowy książki.

Przejdź do konkretnej sekcji zawierającej książkę, znajdź odpowiedni numer katalogowy i zdobądź książkę.

Porównajmy bibliotekę z serwerem WWW:

Biblioteka jest jak serwer WWW. Ma kilka sekcji, co jest podobne do serwera WWW obsługującego wiele witryn.

Różne sekcje (nauka, matematyka, historia itp.) w bibliotece są jak strony internetowe. Każda sekcja jest jak unikalna strona internetowa (dwie sekcje nie zawierają tych samych książek).

Książki w każdej sekcji są jak strony internetowe. Jedna witryna internetowa może mieć kilka stron internetowych, np. w sekcji Nauka (witryna) będą znajdować się książki na temat ciepła, dźwięku, termodynamiki, statyki itp. (strony internetowe). Każda ze stron internetowych znajduje się w unikalnej lokalizacji (URL).

Indeks wyszukiwania jest jak wyszukiwarka. Każda książka ma swoje unikalne miejsce w bibliotece (dwie książki nie mogą być przechowywane w tym samym miejscu), co określa numer katalogowy.

2.2 Proste wyszukiwanie w Internecie

Wstęp

W dużej mierze podziela to pogląd, że zapytania w języku naturalnym są najlepszym sposobem wyszukiwania informacji w Internecie.

Większość użytkowników w Internecie wpisuje jedno lub dwa terminy wyszukiwania, czasem frazę, które w ich intencji opisują, jakich informacji szukają. Normą jest zawężenie wyszukiwania na podstawie wyników z pierwszej strony. Zapytanie jest przeformułowane za pomocą terminów, które wydają się bardziej odpowiednie. To jest proces iteracyjny.

Oczywiście elementy multimedialne prezentują dodatkowy poziom złożoności w specyfikacji wyszukiwania.

Jednak korzystając z obrazu opcji przeglądarki, można zwizualizować wyniki zapytania jako obrazy; jest to bardzo przydatne w celu uzyskania wizualnej korespondencji terminu i zweryfikowania jego rzeczywistego znaczenia, zwłaszcza jeśli zapytanie jest sformułowane w języku obcym.

Proste wyszukiwanie

Wyszukiwanie proste umożliwia wyszukiwanie słów kluczowych.

Można ograniczyć wyszukiwanie do kilku słów lub konkretnej frazy, umieszczając frazę w cudzysłowie (np. „zmiany klimatyczne”).

Można również użyć operatorów AND, OR, NOT (np. najlepsze miejsca nad morzem ORAZ Włochy).

Ogólnie rzecz biorąc, do wyszukiwania w sieci używa się słów.

Zwróć uwagę, że:

- Wyszukiwarka Google zwykle ignoruje znaki interpunkcyjne, które nie są częścią operatora wyszukiwania.
- Nie umieszczaj spacji między symbolem lub słowem a wyszukiwanym hasłem. wstawiaj spacjęWyszukiwanie site:nytimes.com zadziała, ale site: nytimes.com nie.

Jak wyszukiwać w Google

Powszechne użycie Google do wyszukiwania w Internecie ogranicza się do wpisywania słów (wyszukiwanych haseł), które reprezentują to, czego szukasz.

Terminy wyszukiwania zapytania są zmieniane, dopóki nie zostanie znalezione to, czego szukasz.

Popularne techniki wyszukiwania:

1. Szukaj w mediach społecznościowych. Umieść @ przed słowem, aby przeszukać media społecznościowe. Na przykład: @twitter.
2. Szukaj ceny. Umieść \$ przed liczbą. Na przykład: aparat 400 USD.
3. Szukaj hashtagów. Umieść # przed słowem. Na przykład: #wróćw czwartek.
4. Wyklucz słowa z wyszukiwania. Umieść - przed słowem, które chcesz pominąć. Na przykład jaguar speed –samochód.
5. Wyszukaj dokładne dopasowanie. Umieść słowo lub frazę w cudzysłowie. Na przykład „najwyższy budynek”.
6. Szukaj w zakresie numerów. Umieść .. między dwiema liczbami. Na przykład aparat 50 \$.. 100 \$.
7. Połącz wyszukiwania. Wstaw „OR” między każdym zapytaniem. Na przykład maraton OR wyścig.
8. Wyszukaj konkretną witrynę. Umieść „site:” przed witryną lub domeną. Na przykład site:youtube.com lub site:.gov.
9. Wyszukaj pokrewne witryny. Umieść „related:” przed adresem internetowym, który już znasz. Na przykład powiązany:time.com.

Doprecyzowanie zapytania oznacza zmianę lub dodanie do zestawu wyszukiwanych haseł w celu lepszego zwracania poszukiwanych stron. Odnoszący sukcesy badacze często wprowadzają kilka zapytań, aby znaleźć to, czego szukają.

Pola wyszukiwania u góry i u dołu strony wyników wyświetlają zapytanie dotyczące bieżącej strony wyników. Jeśli zapytanie korzysta ze specjalnych operatorów wprowadzonych bezpośrednio lub pośrednio w formularzu wyszukiwania zaawansowanego, pojawią się one również w polu wyszukiwania. Aby sprecyzować zapytanie, edytuj zawartość pola wyszukiwania, a następnie kliknij przycisk wyszukiwania Google lub naciśnij klawisz ENTER.

Spójrzmy na kilka przykładów.

- Uzyskaj pomysły na kolejne wyszukiwania, przeglądając wyniki, w tym fragmenty zwracane przez Google i strony, z których one pochodzą.
 1. Czy powinieneś zaszczepić się na grypę tej zimy?
 - SPRÓBUJ [zastrzyk na grypę]
 2. Wiele wyników odnosi się do szczepionki przeciw grypie.
 - UDOSKONALENIE [grypa LUB szczepionka przeciw grypie LUB szczepionka]
- Wykorzystaj udane zapytania: spójrz głębiej w swoje wyniki.

Przeviń do pola wyszukiwania na dole strony wyników i kliknij link „Szukaj w wynikach”. Powoduje to, że Google przeprowadza nowe wyszukiwanie przy użyciu nowo określonych haseł (w polu wyszukiwania) tylko na stronach znalezionych w początkowym zapytaniu, a nie w całej sieci.

Przewodnik Google to interaktywny samouczek online i materiał referencyjny dla doświadczonych użytkowników, nowicjuszy i wszystkich pośrednich. Został opracowany przez Nancy Blachman. Przewodnik Google nie jest powiązany ani zatwierdzony przez Google.

Mapy Google na komórki (GMM)

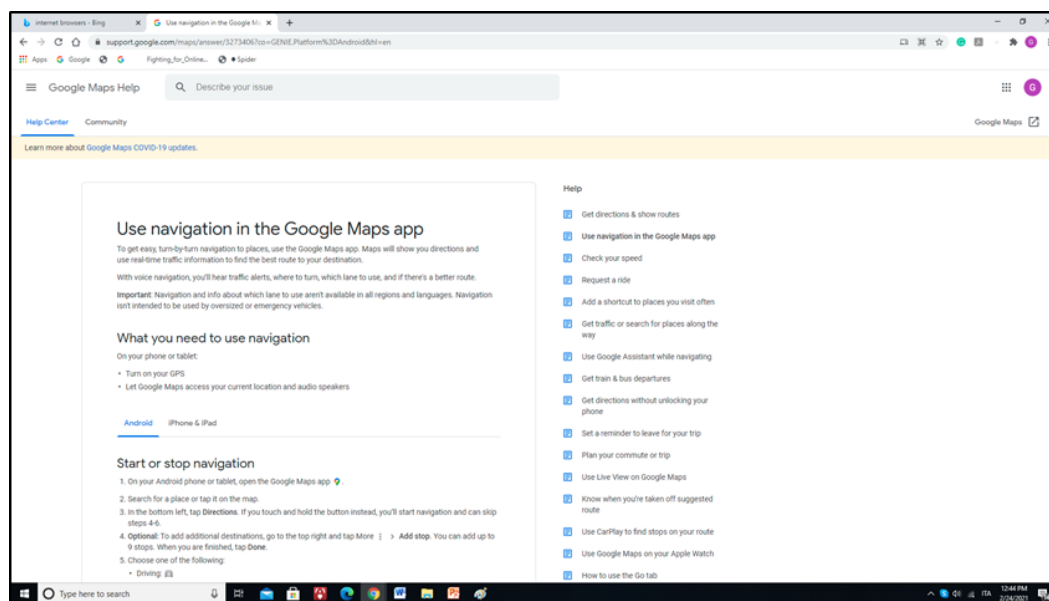
Tradycyjne aplikacje wspomagające katalogi są ograniczone do jednej modalności, wykorzystując głos jako wejście i wyjście. Wraz z pojawieniem się smartfonów z dużymi ekranami i łącznością danych, mogliśmy przejść do multimodalnego interfejsu użytkownika z mową lub tekstem jako metodą wejściową oraz mapami z nałożonymi wykazami firm jako metodą wyjściową.

Aby korzystać z GMM na telefonie lub tablecie:

- Włącz GPS
- Zezwól Mapom Google na dostęp do Twojej bieżącej lokalizacji i głośników

Instrukcję nawigacji można znaleźć pod adresem:

<https://support.google.com/maps/answer/3273406?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=pl>



Problem w wyszukiwaniu pełnotekstowym: słowa wieloznaczne

Język naturalny cierpi z powodu wieloznaczności słów, takich jak polisemia.

Kiedy symbol, słowo lub fraza oznacza wiele różnych rzeczy, nazywa się to polisemią. Czasownik „dostać” jest dobrym przykładem polisemii — może oznaczać „pozyskać”, „stać się” lub „zrozumieć”.

Wyjaśnienie polisemii można znaleźć pod adresem: <https://www.vocabulary.com/dictionary/polysemy>

Jednym z pojęć używanych przez lingwistów (ludzi, którzy badają sposób działania języków) jest polisemia — jest to niejednoznaczna cecha, którą łączy wiele słów i fraz w języku angielskim. Ogólnie rzecz biorąc, polisemia różni się od prostych homonimów (gdzie słowa brzmią podobnie, ale mają różne znaczenia) etymologią. Słowa wieloznaczne prawie zawsze mają to samo pochodzenie lub rdzeń. Mówiąc o etymologii, polisemia wywodzi się z greki, co oznacza „wielu zmysłów”.

Techniki uściślenia istnieją, ale wprowadzają obciążenie systemu w mocy obliczeniowej i często są zależne od kontekstu.

Aby rozwiązać polisemię i inne problemy związane z językiem naturalnym, możesz użyć Google BERT. Jest to aktualizacja Google oparta na sztucznej inteligencji, która ma duże implikacje dla marketerów.

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

BERT oznacza dwukierunkowe reprezentacje enkoderów z transformatorów. Ale nie musisz rozumieć całej sztucznej inteligencji stojącej za BERT, aby zrozumieć jego wpływ.

Wszystko, co robi BERT, to pomaga Google lepiej zrozumieć kontekst wokół Twoich wyszukiwań.

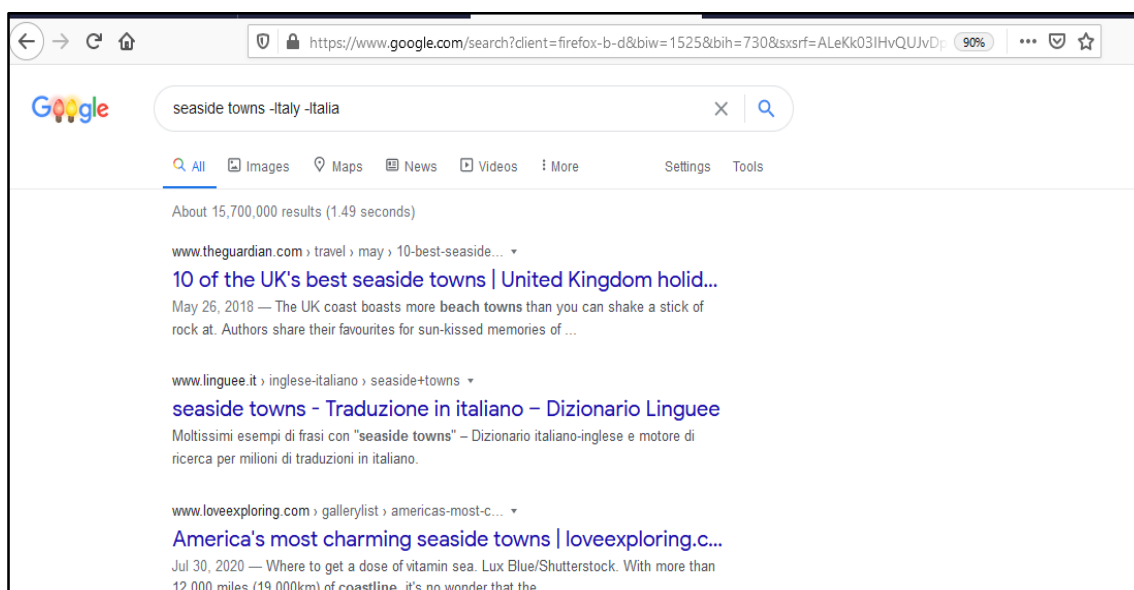
Wykorzystuje zaawansowaną sztuczną inteligencję do przetwarzania każdego słowa w wyszukiwaniu w odniesieniu do wszystkich innych słów w zdaniu. W przeszłości Google przetwarzał słowa pojedynczo w kolejności.

2.3 Zaawansowane wyszukiwanie w Internecie

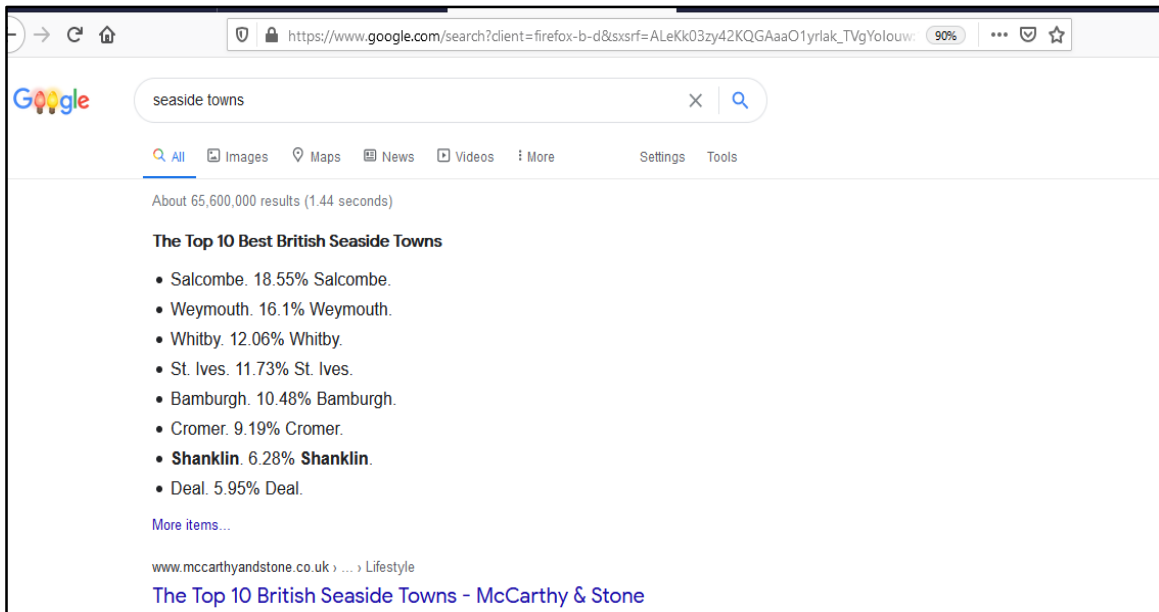
Wstęp

Zaawansowane wyszukiwanie w Internecie może korzystać z operatorów logicznych, aby uściślić zapytanie.

Na przykład chciałbyś szukać miejscowości nadmorskich, ale nie chciałbyś uwzględniać miast włoskich:



Zapytanie, które nie wyklucza włoskich miejscowości nadmorskich, przywołuje więcej wyników:



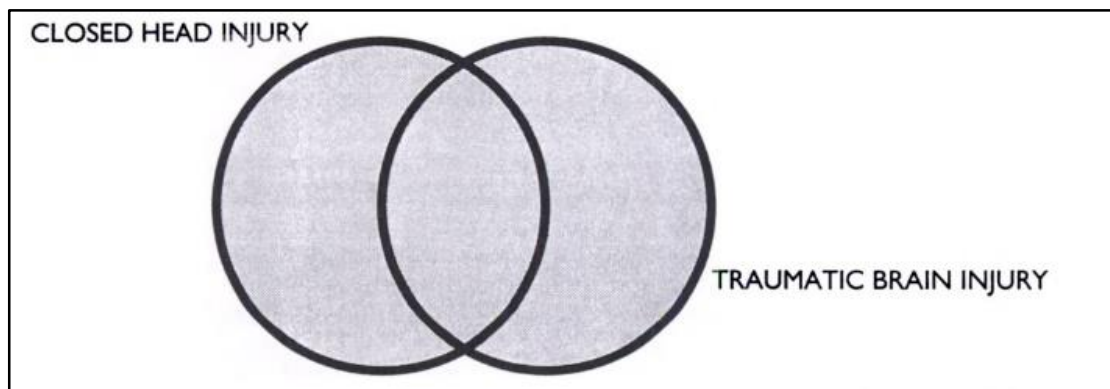
Wyszukiwanie logiczne

Wyszukiwanie boolowskie to wyszukiwanie wykonywane przy użyciu operatorów logicznych „AND”, „OR” i „NOT”.

Termin Boolean pochodzi od nazwiska uczonego George'a Boole'a, który wprowadził logikę Boole'a (The Laws of Thought, 1854).

Dobrym sposobem na zilustrowanie działania logiki logicznej jest diagram Venna. Kółka na diagramie Venna ilustrują różne zestawy, a zacienione obszary pokazują, w jaki sposób warunki logiczne tworzą relacje między zestawami.

Rysunek 2 przedstawia diagram Venna dla operatora OR

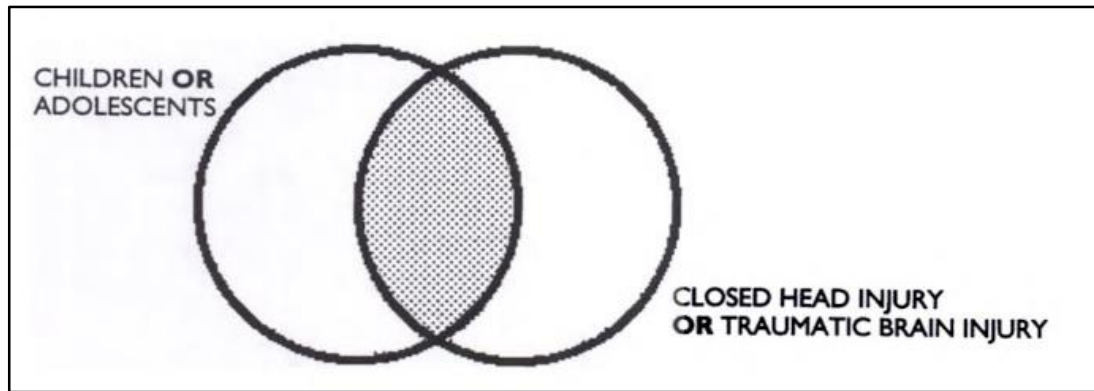


Rysunek 2. Diagram Venna dla operatora OR

Rysunek 3 przedstawia diagram Venna dla operatora AND

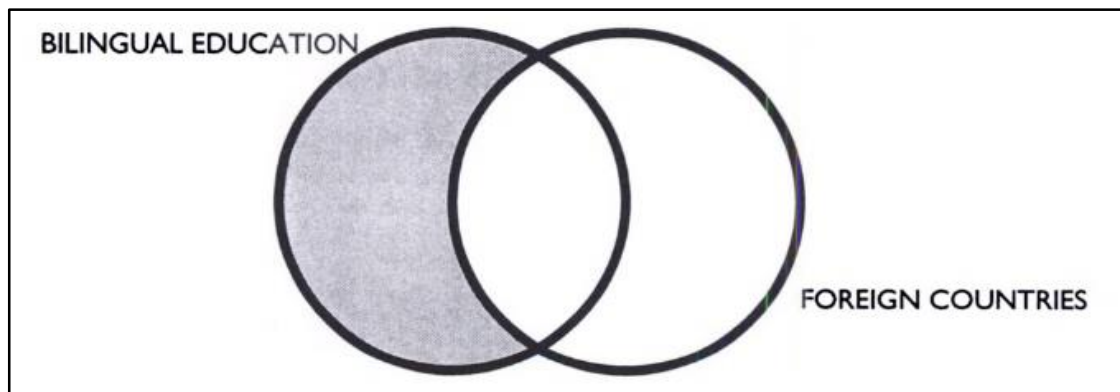
Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>



Rysunek 3. Diagram Venna dla operatora AND

Rysunek 4 przedstawia diagram Venna dla operatora NOT



Rysunek 4. Diagram Venna dla operatora NOT

Kolejność operacji może zmienić znaczenie zapytania.

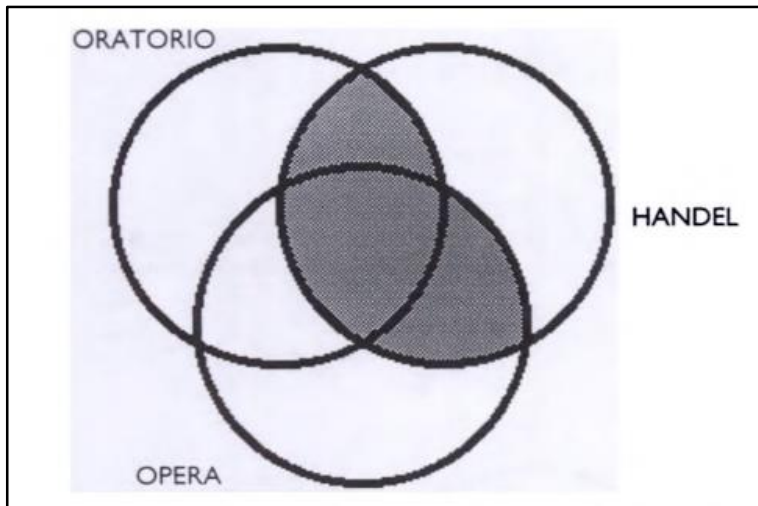
Thus, a statement such as

(ORATORIO OR OPERA) AND HANDEL

would be different from

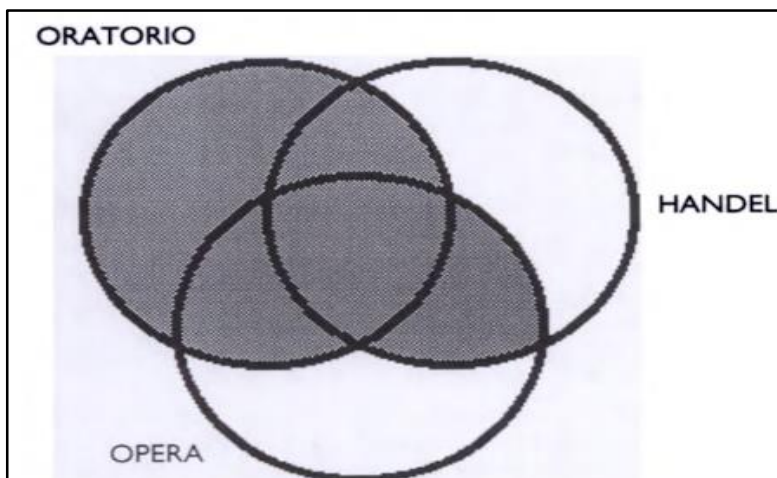
ORATORIO OR OPERA AND HANDEL

W pierwszym zapytaniu najpierw wyszukiwane są terminy oratorium OR opera, a następnie wynik jest łączony z dokumentami zawierającymi termin Handel (rysunek 5).



Rysunek 5. Diagram Venna reprezentacja zapytania (oratoryjne OR opera) AND Handel

W drugim zapytaniu nie ma nawiasów, w związku z czym jako pierwszy pojawia się AND (rysunek 6).



Rysunek 6. Diagram Venna oratorium zapytania OR opera AND Handel

Możesz ująć wyszukiwane hasła i ich operatory w nawiasach, aby określić kolejność ich interpretacji. Informacje w nawiasach są odczytywane jako pierwsze, a następnie informacje poza nawiasami są odczytywane jako następne. Na przykład (mysz OR szczur) AND pułapka wyszukiwarka pobiera wyniki zawierające słowo mysz lub słowo szczur wraz ze słowem pułapka w polach przeszukiwanych domyślnie.

Jak wybrać właściwe słowo kluczowe do skutecznego wyszukiwania

Powszechnie uważa się, że zapytania w języku naturalnym są najlepszym sposobem wyszukiwania informacji w Internecie. Internauci wpisują w wyszukiwarkach jedno lub kilka słów kluczowych lub frazę. Proces ma charakter iteracyjny. Wyszukiwanie zostaje zawężone na podstawie wyników wyświetlanych na pierwszej stronie. Słowa kluczowe są następnie ponownie formułowane i modyfikowane ze względu na terminy, które są najbardziej odpowiednie dla zapytania.

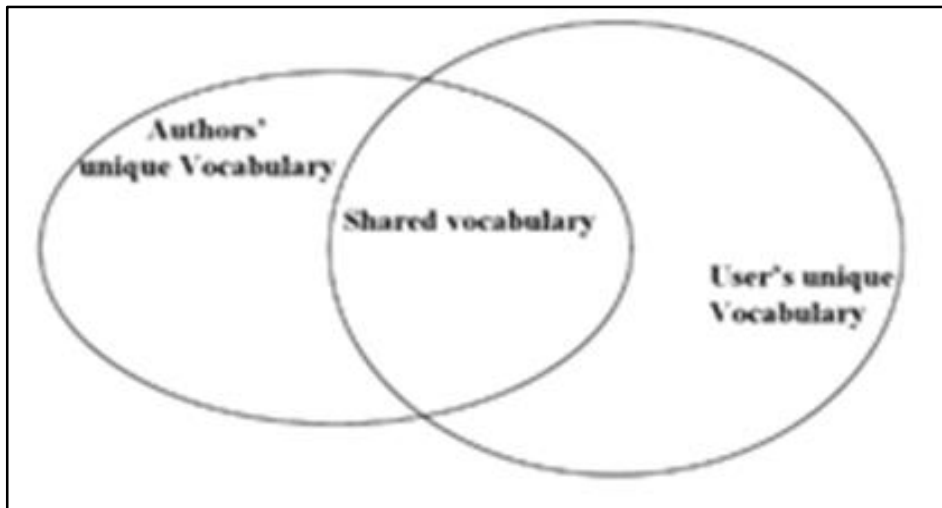
Dodatkową warstwę złożoności prezentują elementy multimedialne w specyfikacji wyszukiwania. Jednak korzystając z opcji przeglądarki obrazu lub wideo, można odpowiednio zwizualizować wyniki zapytania; jest to bardzo przydatne do uzyskania wizualnej zgodności terminu i zweryfikowania jego prawdziwego znaczenia.

Wybór odpowiednich słów kluczowych do wyszukiwania nie jest łatwą sprawą.

Jednak głównym wyzwaniem związanym z pobieraniem informacji jest to, że żądanie wyszukiwania sformułowane przez użytkownika może nie odpowiadać reprezentacji przechowywanych informacji. Mówiąc najprościej, sposób, w jaki informacja jest prezentowana przez autora elementu i sposób, w jaki użytkownik formułuje, jakie dane są wyszukiwane, to dwie zupełnie różne rzeczy.

Istnieją przeszkody „wynikające ze zdolności użytkownika do wyrażania potrzebnych informacji” (Kowalski, 2011), a także niejednoznaczność tkwiąca w języku naturalnym. Na przykład, konkretną koncepcję można przedstawić na więcej niż jeden sposób (np. samochód kontra samochód).

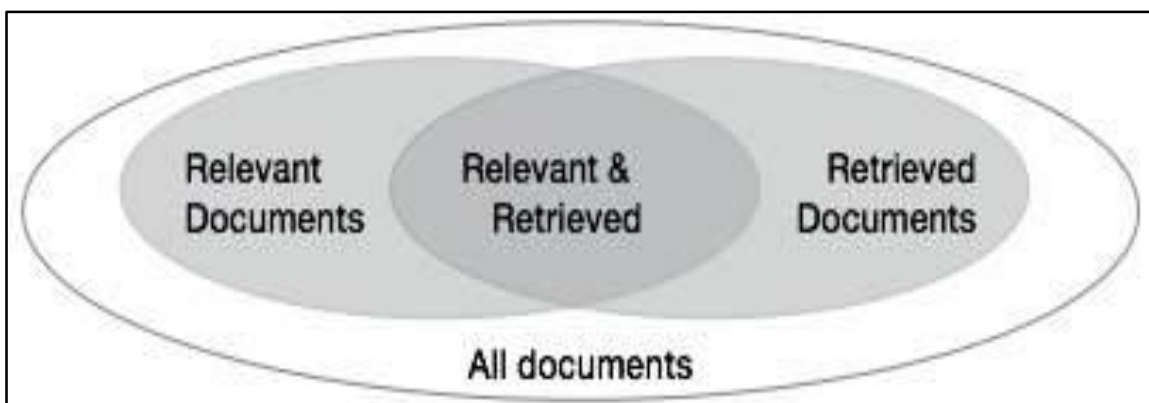
Chociaż autor i użytkownik mają to samo podstawowe słownictwo, w niektórych przypadkach słownictwo używane do wyrażania tego samego pojęcia przez tych dwóch może być różne, jak pokazano na rysunku.



Rysunek 7. Różnica w słownictwie autora i użytkownika

Środki wyszukiwania tekstu (temat zaawansowany)

Dokładność i precyzję systemu należy uważnie sprawdzać podczas pobierania treści na podstawie danych wprowadzonych przez użytkownika. Ten diagram Venna przedstawia relację między dwoma zestawami dokumentów, gdzie {Odpowiednie} jest zbiorem danych odnoszącym się do odpowiedniego zapytania, podczas gdy uzyskany zbiór danych jest reprezentowany przez {Odzyskane}. W związku z tym zbiór dokumentów, które są zarówno odzyskane, jak i istotne, jest oznaczony jako $\{Odzyskane\} \cap \{Odpowiednie\}$.



Rysunek 8. Relacja między odpowiednimi i pobranymi dokumentami.

(Przyjęty z https://www.tutorialspoint.com/data_mining/dm_mining_text_data.htm)

Jakość wyszukiwania tekstu oceniana jest na podstawie następujących standardów:

- Precyzja
- Przypomnienie sobie czegoś
- Punktacja F.

Precyzja i przypomnienie to dwie liczby, które razem służą do oceny wydajności systemów klasyfikacji lub wyszukiwania informacji.

Precyzja jest zdefiniowana jako ułamek odpowiednich wystąpień wśród wszystkich pobranych wystąpień.

Przypomnijmy, czasami określane jako „wrażliwość”, to ułamek odzyskanych instancji wśród wszystkich istotnych instancji. Doskonały klasyfikator ma precyzję i przywołanie równe 1.

Często można skalibrować liczbę wyników zwracanych przez model i poprawić precyzję kosztem przypomnienia lub odwrotnie.

Dokładność i wycofanie należy zawsze zgłaszać razem. Precyzja i przypomnienie są czasami łączone w F-score, jeśli wymagany jest pojedynczy numeryczny pomiar wydajności systemu.

Precyzja

Precyzja to procent pobranych danych, który ma znaczenie dla konkretnego zapytania. Jest podany tak, jak pokazano tutaj.

$$\text{Precision} = \frac{|\{\text{Relevant}\} \cap \{\text{Retrieved}\}|}{|\{\text{Retrieved}\}|}$$

Przypomnienie sobie czegoś

Recall to proporcja dokumentów adekwatna do zapytania i uzyskana przez system. Przywołanie może być również przedstawione tak, jak pokazano tutaj.

$$\text{Recall} = \frac{|\{\text{Relevant}\} \cap \{\text{Retrieved}\}|}{|\{\text{Relevant}\}|}$$

F-score

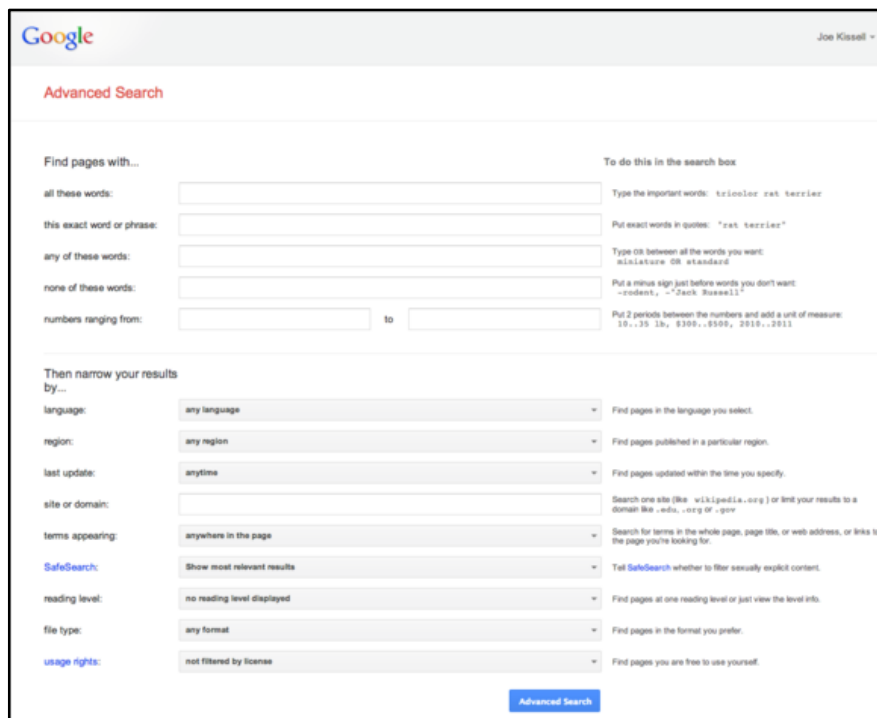
F-score jest kompromisem między IRS, a precyzją definiuje się jako F-score. Matematycznie, F-score można sformułować jako średnią harmoniczną precyzji lub przypominania i można ją przedstawić, jak pokazano tutaj.

$$\text{F-score} = \frac{\text{recall} \times \text{precision}}{(\text{recall} + \text{precision}) / 2}$$

Kilka wskazówek dotyczących wyszukiwania w sieci

Oto kilka przydatnych wskazówek dotyczących skutecznego wyszukiwania w sieci:

- Wyszukaj frazę. Aby wyszukać dokładną, pełną frazę, a nie tylko jej słowa składowe, umieść ją w cudzysłowie. Na przykład zamiast pisać [w wschód słońca w moje urodziny](#) rodzaj „[o wschodzie słońca w moje urodziny](#)”. Liczba trafień drastycznie się zmniejszy, ponieważ zobaczysz tylko strony zawierające dokładnie tę frazę.
- Uszczegółów. Jeśli chcesz znaleźć artykuły dotyczące zarządzania zakładkami w Safari na iPhone z systemem iOS 7, nie szukaj tylko [zarządzaj zakładkami](#). Wrzuć wszystkie te terminy w: [zarządzaj zakładkami safari iphone ios 7](#). Im więcej informacji podasz, tym bardziej przydatne będą Twoje wyniki.
- Wyklucz słowo. Aby upewnić się, że wyszukiwanie informacji na złączy, z którego korzysta Twój iPhone, nie zwróci dopasowań dotyczących zjawiska atmosferycznego lub fikcyjnego samochodu wyścigowego, umieść myślnik (-) przed terminami, które powinny dyskwalifikować stronę z wyświetlania w wynikach Google — na przykład przykład, [błyskawica -grzmot -burza -McQueen](#).
- Wypróbuj wyszukiwanie zaawansowane. Jeśli chcesz mieć znacznie większą kontrolę nad swoimi wyszukiwaniami, np. określać regiony geograficzne, w których chcesz wyszukiwać, jak niedawno powinna być utworzona strona lub poziom czytania strony, przejdź do Google [zaawansowane wyszukiwanie](#) lub, po wykonaniu podstawowego wyszukiwania, kliknij ikonę koła zębatego w prawym górnym rogu strony wyników i wybierz Wyszukiwanie zaawansowane z menu podręcznego.



Wyszukiwarki społecznościowe

Istnieje kilka potężnych wyszukiwarek dla sieci społecznościowych.

Jeśli szukasz dawno zaginionego przyjaciela lub byłego współpracownika, potrzebujesz sposobu na przeszukiwanie sieci społecznościowych.

Większość sieci społecznościowych ma wbudowane własne wyszukiwarki, ale są one zasadniczo ograniczone przez fakt, że mogą przeszukiwać tylko własną bazę danych. A skąd masz wiedzieć, czy ciocia Mary jest na Facebooku, Twitterze, czy w jednej z niezliczonych opcji?

Rozwiązaniem jest użycie niezależnej od sieci wyszukiwarki społecznościowej. Mogą przeszukiwać wszystkie najpopularniejsze sieci, a także wiele niszowych, mniejszych.

Oto niektóre z najbardziej znanych wyszukiwarek społecznościowych niezależnych od sieci.

1. Mentionlityka. Jest to świetna wyszukiwarka mediów społecznościowych dla firm, które muszą odkrywać popularne tematy na wielu platformach. Będziesz mógł zagłębić się w dane dotyczące Twojej marki, słów kluczowych, na które chcesz kierować reklamy i konkurencji. Po przeprowadzeniu wyszukiwania będziesz mógł uzyskać pełne zestawienie najważniejszych osób o dużym wpływie, wzmianek i szerszych branżowych danych z mediów społecznościowych. Głównymi klientami, do których kieruje się Mentionlytics, są start-upy, MŚP, przedsiębiorstwa,

osoby publiczne i agencje PR. To nie jest wyszukiwarka mediów społecznościowych do użytku osobistego. Ten produkt nie jest darmowy.

2. Wzmianka społeczna. Wzmianka społecznościowa to zarówno wyszukiwarka społecznościowa, jak i sposób na agregowanie treści generowanych przez użytkowników w wielu sieciach w jednym kanale. Pomaga w wyszukiwaniu fraz, wydarzeń i wzmianek, ale nie pozwala znaleźć poszczególnych osób. Witryna obsługuje ponad 100 sieci społecznościowych, w tym Twitter, Facebook, YouTube i Instagram. Może również skanować blogi, zakładki, a nawet komentarze. W lewym panelu strony wyników zobaczysz mnóstwo danych o wprowadzonych frazach. Możesz dowiedzieć się, jak często wymieniana jest strona, lista powiązanych słów kluczowych i hashtagów, najlepsi użytkownicy i nie tylko. Po prawej stronie ekranu znajdują się łącza do eksportowania danych do pliku CSV, a u góry ekranu znajdują się różne opcje filtrowania.

3. znicz.imię. Witryna snitch.name jest jedną z najłatwiejszych w użyciu na tej liście. Witryna ma kilka zalet w porównaniu ze zwykłym wyszukiwaniem w Google. Na przykład wiele sieci społecznościowych albo nie jest indeksowanych przez Google, albo ma bardzo ograniczone indeksowanie. Snitch.name nadaje również priorytet „stronom osób”, podczas gdy zwykłe wyszukiwanie w Google zwróci również wyniki dla postów wspominających o osobie, powiązanych hashtagów i innych treści. Oczywiście, nawet po przeprowadzeniu wyszukiwania, niektóre profile

mogą pozostać ograniczone w zależności od ustawień prywatności danego użytkownika. Jednak tak długo, jak możesz uzyskać dostęp do konta za pośrednictwem własnego konta w mediach społecznościowych, będziesz mieć dostęp do wykazu na snitch.name. Aby skorzystać z witryny, uruchom stronę główną, wprowadź wyszukiwane hasła i zaznacz pola wyboru obok sieci, które chcesz przeskanować. Kiedy będziesz gotowy, kliknij Szukaj.

4. Wyszukiwarka społecznościowa. Social-Searcher to kolejna aplikacja internetowa, która działa w wielu sieciach społecznościowych i innych platformach. Możesz korzystać z serwisu bez zakładania konta. Niezarejestrowani użytkownicy mogą przeszukiwać internet, Twitter, Facebook, YouTube, Instagram, Tumblr, Reddit, Flickr, Dailymotion i Vimeo. Możesz także zapisywać wyszukiwania i konfigurować powiadomienia e-mail. Jeśli potrzebujesz bardziej wydajnego rozwiązania, powinieneś rozważyć zapisanie się do jednego z płatnych planów. Za 3,50 EUR miesięcznie (4 USD/miesiąc) otrzymujesz 200 wyszukiwań dziennie, trzy alerty e-mail,

trzy monitory słów kluczowych i miejsce na maksymalnie 3000 zapisanych postów. Plan najwyższego poziomu, który kosztuje 20 EUR/miesiąc (23 USD/miesiąc), jeszcze bardziej zwiększa limity.

5. Wyszukiwarka społecznościowa: Wyszukiwarka społecznościowa Google. Ten sam zespół, który odpowiada za wspomniany wcześniej Social-Searcher, opracował również narzędzie Google Social Search. Działa z sześcioma sieciami. Są to Facebook, Twitter, TikTok, Instagram, LinkedIn i Pinterest. Możesz zaznaczyć pola wyboru obok logo sieci, aby ograniczyć wyszukiwanie do określonych witryn.

6. Buzzsumo. To trochę inne podejście do narzędzi, o których wspomnieliśmy do tej pory. Specjalizuje się w wyszukiwaniu trendów i skuteczności słów kluczowych. To sprawia, że jest to idealne narzędzie dla firm; mogą dowiedzieć się, jakie treści będą miały największy wpływ, gdy je udostępnią, a także uzyskać wgląd w słowa i wyrażenia, których używają ich konkurenci. Na stronie wyników możesz użyć panelu po lewej stronie ekranu, aby utworzyć filtry. Przeszukiwalnymi parametrami są data, typ treści, język, kraj, a nawet liczba słów. Po prawej stronie możesz zobaczyć, jak udany był każdy post. Wyświetlane są dane analityczne dla Facebooka, Twittera, Pinteresta i Reddita, a także łączna liczba udostępnień.

2.4 Strategie wyszukiwania online

Wstęp

Wyszukiwanie w Internecie może być frustrującym biznesem. Wprowadzasz słowo lub frazę do wyszukiwarki i pojawia się stos nieistotnych informacji.

To, czego potrzebujesz, to możliwość zawężenia wyszukiwania, aby uzyskać dokładnie to, czego chcesz.

Wyszukiwarki sortują około 625 milionów aktywnych witryn, aby dostarczyć Ci treści. Możesz faworyzować jednego, ale nie pozwól, aby przyzwyczajenie cię ograniczało. Żadna wyszukiwarka nie jest idealna i wszystkie mają różne martwe pola.

Wyszukiwanie słów kluczowych jest zwykle najczęstszym sposobem wyszukiwania w Internecie.

Niemniej jednak wyszukiwanie słów kluczowych zwraca więcej elementów niż wyszukiwanie tematyczne, ale nie wszystkie mogą być istotne. Komputer szuka dokładnie tego słowa, które wpisałeś, a nie znaczenia lub kontekstu tego słowa.

Na przykład wyszukiwanie AIDS spowoduje wyszukanie pozycji w...

- aparaty dla osób niedosłyszących
- pomoce szkolne
- AIDS (choroba)

Techniki strategii wyszukiwania

Najskuteczniejsze techniki strategii wyszukiwania to:

- Wybór wyszukiwanych haseł.
- Badawczyze słowami kluczowymi.
- Badawczydla dokładnych fraz.
- Korzystanie z wyszukiwania skróconego i z użyciem symboli wieloznacznych.
- Badawczyz nagłówkami tematów.
- Korzystanie z logiki Boole'a.
- Wyszukiwanie cytatów.

Kilka wskazówek dotyczących wyszukiwania:

- Używaj tylko znaczących słów, a nie popularnych słów, takich jak the, of, an i that.
- Unikaćużywanie wyrażen takich jak „osoby z tytułem licencjata” lub całych zdań, np. „Jak ludzie kupują alkohol, jeśli mają mniej niż 18 lat?”

Wybierz wyszukiwane hasła

Sugestie dotyczące wyboru najlepszych wyszukiwanych haseł:

1. MYŚL JAK KLIENT. Zidentyfikuj grupę docelową i postaw się w sytuacji klienta podczas tworzenia początkowej listy słów kluczowych. Zadaj sobie pytanie: „Gdybym chciał znaleźć jeden z tych produktów lub usług, co wpisałbym w Google?” Możesz również skonsultować się z innymi osobami, takimi jak

przyjaciele, członkowie rodziny, a nawet obecni klienci, aby uzyskać ich opinię na temat fraz, których użyliby podczas wyszukiwania Twoich produktów i usług.

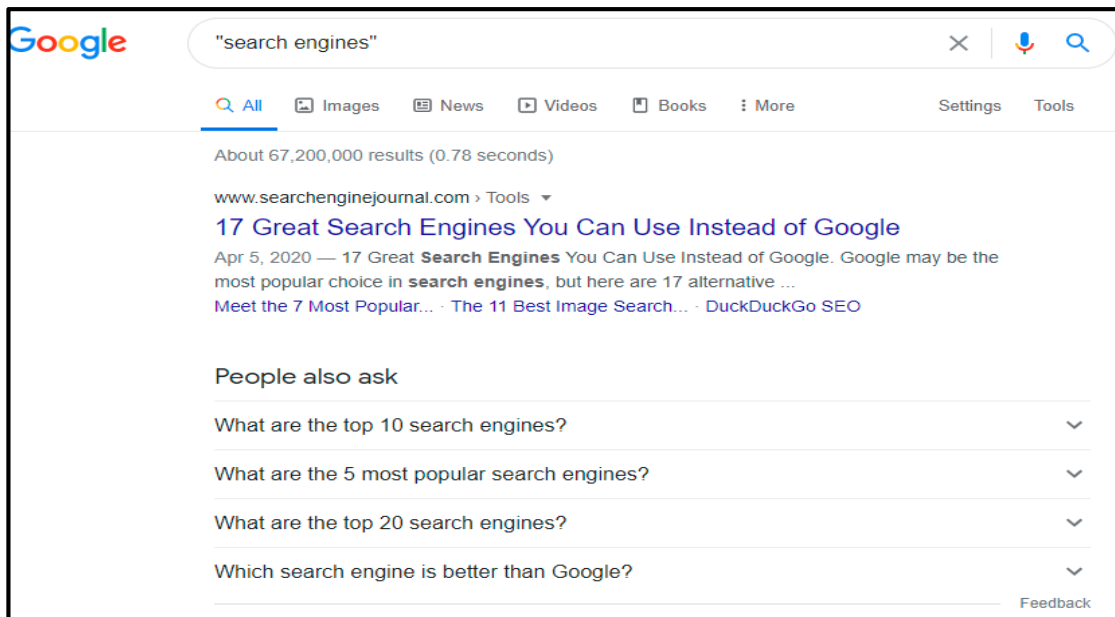
2. ZROZUMIEĆ SŁOWA KLUCZOWE DŁUGI OGON. Słowa kluczowe z długim ogonem są kombinacją co najmniej trzech słów lub fraz. Chociaż słowa kluczowe z długim ogonem mają zwykle mniejszą liczbę wyszukiwań, zazwyczaj przyciągają bardziej trafny ruch, są zazwyczaj mniej konkurencyjne i łatwiejsze do zdobycia w rankingu. Wybierz długie słowa kluczowe, które pomogą określić Twój produkt lub usługę.
3. UŻYWAJ NARZĘDZI BADAWCZYCH SŁÓW KLUCZOWYCH. Jeśli korzystasz z Google Ads, możesz użyć ich narzędzia propozycji słów kluczowych, aby zbadać potencjalne docelowe słowa kluczowe. Dzięki tym narzędziom i innym, takim jak SEMRUSH i Raventools, możesz zbierać dane na temat liczby i trendów słów kluczowych, konkurencji na słowa kluczowe, podobnych słów kluczowych i nie tylko.
4. ANALIZA WYNIKÓW. Po wybraniu słów kluczowych nie zapomnij o ich monitorowaniu i analizie wyników. Często pojawiają się popularne słowa kluczowe lub wyrażenia, a także nowe słowa kluczowe, których mogą używać Twoi konkurenci. Nie zapomnij używać słów kluczowych wszędzie, gdzie to możliwe! Wstawiaj słowa kluczowe do postów na blogu, postów w mediach społecznościowych, metatagów i treści witryny. Im częściej używasz słów kluczowych w swoich treściach, tym łatwiej będzie Cię znaleźć odbiorcom docelowym.

Wyszukiwanie za pomocą słów kluczowych

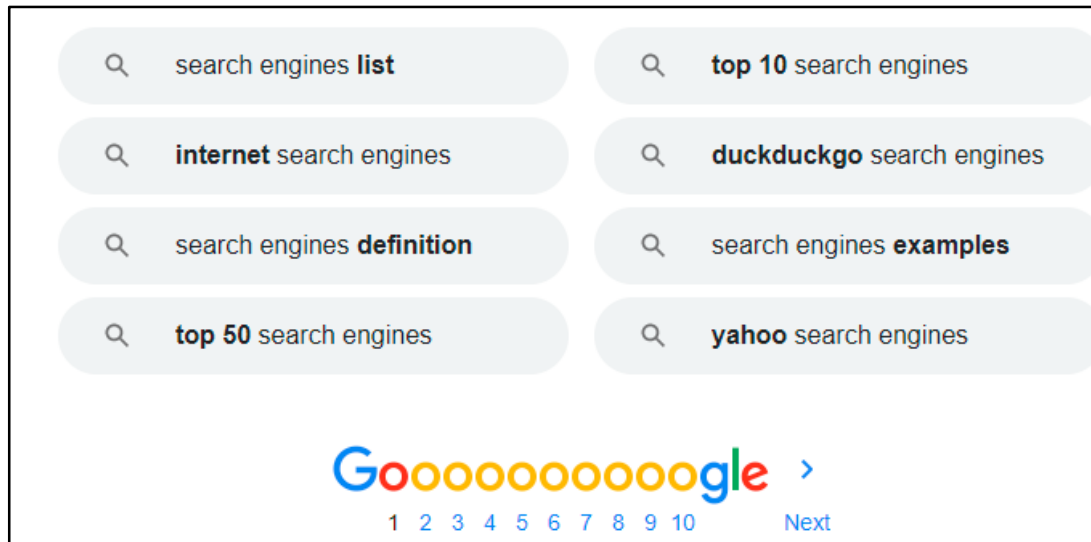
Najskuteczniejszym sposobem rozpoczęcia wyszukiwania słów kluczowych jest rozpoczęcie od ogólnych pojęć związanych z tematem, a następnie dodanie lub wypróbowanie bardziej szczegółowych słów kluczowych.

Jeśli korzystasz z Google, możesz czerpać korzyści z sugestii, które Google Ci daje.

Jeśli wyszukujesz „wyszukiwarki”, Google przedstawia następujące sugestie u góry strony wyników.



Podczas gdy na dole stron z wynikami wyszukiwania Google pokazuje swoje sugestie dotyczące lepszego sprecyzowania wyszukiwania.



Wyszukiwanie dokładnej frazy

Wyszukiwanie *fraz* polega na umieszczeniu podwójnego cudzysłowu („___”) wokół dwóch lub więcej słów w celu utworzenia wyszukiwanego terminu. Ta technika zawęży wyszukiwanie, aby pobrać tylko te wyniki, w których pojawia się dokładna fraza.

Jeśli chcesz, aby słowa pojawiły się obok siebie w dokładnej frazie, użyj cudzysłowów, np. „wyszukiwarki”.

Wyszukiwanie wyrażeń zmniejsza liczbę otrzymywanych wyników i sprawia, że wyniki są bardziej trafne.

Używanie skróconych słów

Są słowa, które można znaleźć w różnych formach, np. depresja, depresja, depresja.

Możemy użyć symbolu wieloznacznego * z rdzeniami słów, aby uniknąć wpisywania.

W związku z tym depresja* odnajdzie zarówno depresję, depresję, jak i depresję.

Znak * działa jak symbol wieloznaczny, który zastępuje dowolną liczbę znaków na końcu słowa. Można również zastosować ograniczone skrócenie. Therap*4 znajdzie terapię, terapeutę, ale nie terapeutę.

Google umożliwia wyszukiwanie za pomocą symboli wieloznacznych, co zasadniczo oznacza, że możesz przeprowadzić wyszukiwanie z brakującymi słowami. Jest to zdecydowanie najskuteczniejszy sposób znajdowania fraz, gdy nie masz wszystkich informacji.

Na przykład, być może musisz przeprowadzić częściowe wyszukiwanie nazwisk, ponieważ wszystko, co wiesz o tej osobie, to jej imię i nazwisko, ale masz pewność, że jej drugie imię jest również wymienione w Internecie.

Wyszukiwanie z nagłówkami tematów

Nagłówek tematyczny to przypisane słowo lub fraza używana w niektórych bazach danych w celu jednolitego opisanie pojęcia. Wyszukiwanie przy użyciu tego ustandaryzowanego słowa lub frazy zamiast słów kluczowych oznacza, że nie musisz się martwić o synonimy i odmiany pisowni.

W tej chwili Google nie daje możliwości wyszukiwania według nagłówków tematycznych.

Konstruowanie wyszukiwania w Google może bardzo różnić się od konstruowania wyszukiwania w naukowej bazie danych, chociaż wiele baz danych przechodzi teraz do interfejsu typu Google w celu podstawowego wyszukiwania. Google ma na celu zwracanie wyników na podstawie dowolnego lub wszystkich słów wprowadzonych w polu wyszukiwania Google. Użytkownik Google nie musi określać powiązań między terminami i nie musi przestrzegać żadnych szczególnych reguł, aby uzyskać jakiś rodzaj listy wyników.

2.5 Wskazówki dotyczące skutecznych wyszukiwań online

Wstęp

Umiejętność prowadzenia skutecznych wyszukiwań w Internecie i krytycznej oceny źródeł to ważne umiejętności badawcze dla wszystkich użytkowników Internetu.

Istnieje wiele sposobów podejścia do procesu badawczego, ale powszechną metodą jest metoda określona przez model „Big6”:

1. Definicja zadania
2. Strategie wyszukiwania informacji
3. Lokalizacja i dostęp
4. Wykorzystanie informacji
5. Synteza
6. Ocena.

Definicja zadania

Najpierw użytkownicy muszą zdefiniować badany temat.

Mogą zacząć od przejrzenia Wikipedii (<https://www.wikipedia.org>). Mogą znaleźć w Wikipedii mocne słowa kluczowe, które należy uwzględnić w wyszukiwaniu online. Następnie mogą korzystać ze słowników internetowych, aby poszerzyć swoje słownictwo i znaleźć synonimy, które wstawią w zapytaniu jako OR.

Użytkownicy muszą określić, jakie informacje stanowią udane badania na ich temat i jaki rodzaj dowodów może rozwiązać badane przez nich pytanie.

Wyszukiwanie grafiki Google może pomóc w identyfikacji obiektu, który chcesz wyszukać.

Strategie wyszukiwania informacji

Dobre wyszukiwania zaczynają się od szerszych i zawężają się, gdy więcej dowiadujemy się na dany temat podczas wyszukiwania.

Rozpoczynając od wyszukiwania określonego hasła, użytkownicy mogą wykorzystać informacje, które uzyskali czytając oryginalne wyniki wyszukiwania, aby poinformować resztę wyszukiwania. Mogą doprecyzować wyszukiwanie za pomocą procesu iteracyjnego.

Użytkownicy powinni zdefiniować listę słów kluczowych związanych z ich tematem i udoskonalać je w trakcie całego procesu badawczego.

Inną skuteczną strategią jest wyobrażenie sobie, w jaki sposób znalezione informacje można wykorzystać do rozwiązania problemu, który motywował poszukiwania.

Wreszcie, użytkownicy powinni przerwać bieżące wyszukiwanie, jeśli wyniki nie spełniają ich oczekiwań i przełączyć się na inną strategię wyszukiwania.

Lokalizacja i dostęp

Poważnym problemem związanym z wyszukiwaniem informacji w Internecie jest ich ogromna ilość.

W Internecie istnieje wiele różnych rodzajów witryn, chociaż wiele z nich nie zawiera szczególnie przydatnych informacji. Użytkownicy muszą wybrać bardziej renomowane źródła.

Świetnym sposobem na określenie, czy zapytanie zakończyło się powodzeniem, jest ogólna analiza strony wyników przed spojrzeniem na poszczególne źródła. . Zamiast przedzierać się przez strony i strony wyników wyszukiwania, użytkownicy powinni poprawić swoje zapytanie.

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Użytkownicy powinni nauczyć się oceniać źródła, aby określić, czy są one wiarygodne, wiarygodne, godne zaufania, dokładne, bezstronne i zrównoważone.

Główne pytania, które użytkownicy powinni zadać, to:

- Czy treść jest istotna? Czy jest to przydatne do mojego celu? Czy zawiera linki do innych odpowiednich źródeł? Czy jest na odpowiednim poziomie czytania?
- Czy źródło jest wiarygodne? Jaki to rodzaj źródła? (Opublikowane lub oficjalne źródła są lepsze.) Kim jest autor? (Eksperti tematowi są lepsi.) Kiedy to zostało opublikowane? (Nowsze jest często lepsze.) Czy źródło jest bezstronne lub przynajmniej zrównoważone? Czy mówi, skąd czerpie informacje?
- Czy źródło jest prawdziwe? Czy jest poparte innymi źródłami? Czy to brzmi dobrze? Czy pasuje do innych rzeczy, które znasz (zakładając, że masz wiedzę na ten temat)?

Wskazówki dotyczące znajdowania informacji w Google


Oto kilka wskazówek, które ułatwiają znajdowanie informacji w Google.

Wskazówka 1: Zaczynaj od podstaw

Bez względu na to, czego szukasz, zacznij od prostego wyszukiwania, np. gdzie jest najbliższe lotnisko?. W razie potrzeby zawsze możesz dodać kilka opisowych słów.

Jeśli szukasz miejsca lub produktu w określonej lokalizacji, dodaj lokalizację. Na przykład piekarnia Seattle.

Wskazówka 2: Wyszukuj za pomocą głosu

Masz dość pisania? Aby wyszukiwać głosowo, powiedz „OK Google” lub wybierz mikrofon . Dowiedz się więcej [o jak wyszukiwać głosem](#).

Wskazówka 3: Starannie dobieraj słowa

Kiedy decydujesz, jakie słowa umieścić w polu wyszukiwania, spróbuj wybrać słowa, które prawdopodobnie pojawią się w wyszukiwanej witrynie. Na przykład, zamiast mówić, że boli mnie głowa, powiedzmy, że boli mnie ból głowy, bo tego słowa użyłaby strona medyczna.

Wskazówka 4: Nie martw się o małe rzeczy

- **Pisownia.** Moduł sprawdzania pisowni Google automatycznie używa najczęściej używanej pisowni danego słowa, niezależnie od tego, czy jest ono poprawne, czy nie.

- **Kapitalizacja.**Wyszukiwanie New York Times jest tym samym, co wyszukiwanie New York Times.

Wskazówka 5: Znajdź szybkie odpowiedzi

W przypadku wielu wyszukiwań Google wykona pracę za Ciebie i wyświetli odpowiedź na Twoje pytanie w wynikach wyszukiwania. Niektóre funkcje, takie jak informacje o drużynach sportowych, nie są dostępne we wszystkich regionach.

- **Pogoda:**Wyszukaj pogodę, aby zobaczyć pogodę w swojej lokalizacji lub dodaj nazwę miasta, np. Pogoda w Seattle, aby znaleźć pogodę dla określonego miejsca.
- **Słownik:**Umieść definicję przed dowolnym słowem, aby zobaczyć jego definicję.
- **Obliczenia:**Wprowadź równanie matematyczne, takie jak $3*9123$, lub rozwiąż złożone równania graficzne.
- **Konwersje jednostek:**Wprowadź dowolną konwersję, np. 3 dolary w euro.
- **Sporty:**Wyszukaj nazwę swojej drużyny, aby zobaczyć harmonogram, wyniki meczów i nie tylko.
- **Szybkie fakty:**Wyszukaj nazwisko gwiazdy, lokalizację, film lub piosenkę, aby znaleźć powiązane informacje.

Sugestie dotyczące skutecznego wyszukiwania w Google

Poniżej opisano kilka przydatnych sugestii dotyczących wyszukiwania w Google.

- Każde słowo ma znaczenie.
- Porządek ma znaczenie.
- Wielkość liter nie ma znaczenia.
- Interpunkcja nie ma znaczenia.
- Konkretne wyszukiwane hasła są lepsze – przechodź od ogólnych do bardziej szczegółowych zapytań, gdy dowiesz się więcej podczas wyszukiwania.
- Użyj operatorów „Boolean”, takich jak „AND”, „OR” i „NOT”.
- Wyszukiwanie za pomocą terminu „filetype:” zawęzi wyszukiwanie do określonych typów plików. Na przykład 'trenches filetype:ppt' wyszuka konkretnie dokumenty programu PowerPoint dotyczące rowów.
- Wyszukiwanie z terminem „witryna:” spowoduje wyszukanie informacji w witrynie internetowej. Jeśli użytkownicy znajdą w Internecie doskonałą kolekcję, ten termin

może pomóc im znaleźć w niej istotne informacje. Na przykład „samurai site:tnm.jp” znajdzie materiały związane z samurajami ze strony internetowej Muzeum Narodowego w Tokio.

- Ogranicz wyszukiwanie za pomocą parametrów Google do wyszukiwania różnego rodzaju wyników, takich jak obrazy, filmy z wiadomościami, mapy i książki.
- Wyszukując filmy, użyj wyszukiwarki filmów Google (<http://www.google.com/video>) zamiast wyszukiwania w YouTube, ponieważ przeszukuje on więcej lokalizacji.
- Użyj łącznika, aby wykluczyć słowa i zawęzić wyszukiwania. Na przykład 'knights - newcastle' wyśle informacje o rycerzach, a nie o klubie Newcastle Knights rugby League.
- Wyszukaj zakres liczb, używając „..”. Na przykład „2001..2004” zawęży wyszukiwania do lat 2001-2004. „..2004” wyszukuje informacje sprzed 2004 r. „2004..” wyszukuje informacje po 2004 r.
- Gwiazdka działa jak symbol wieloznaczny. Na przykład wyszukiwanie „nastolatek*” będzie zawierać dowolny tekst zaczynający się od „nastolatek”, na przykład nastolatek, nastolatki i nastolatek.
- Wyszukaj dokładne frazy, wstawiając znaki cudzysłowu wokół odpowiedniego tekstu.



Dodatkowe zasoby

<ul style="list-style-type: none">• Jak korzystać z wyszukiwania zaawansowanego Google:https://www.youtube.com/watch?v=tNb0_N18RBc
<ul style="list-style-type: none">• Jak Google z zaawansowanymi operatorami wyszukiwania (9 praktycznych wskazówek):https://www.youtube.com/watch?v=yWLD9139lpc
<ul style="list-style-type: none">• Zaawansowane wyszukiwanie w sieci:https://www.youtube.com/watch?v=IBSg8naB-R0
<ul style="list-style-type: none">• Co to jest wyszukiwanie zaawansowane w Google?:https://www.bobology.com/public/What-is-Advanced-Search-on-Google.cfm
<ul style="list-style-type: none">• Jak nauczyć się wyszukiwania/zaawansowanego wyszukiwania w sieci: https://websitebuilders.com/how-to/learn-to-search/advanced-web-search/

Moduł 3. Podstawowe koncepcje uczenia się online

Anthi ARVANITAKI, Efi EFTHIMIATOU, Lioli CHARIKLEIA, Sypridon KARAGIANNIS
Towarzystwo Trzech Trzecich

Cele kształcenia

Po ukończeniu tej jednostki szkoleniowej stażyci będą mogli:

- Zrozumienie i opracowanie podstawowych pojęć związanych z nauką online
- Zrozumienie różnych rodzajów i źródeł uczenia się online
- Dokonywanie świadomych wyszukiwań zgodnie z ich preferencjami
- Uświadomienie sobie zalet nauki online
- Jak uniknąć nadmiaru informacji i dokonywać świadomych wyborów kursów online
- Przewiduj, jak lepiej zorganizować się i efektywnie korzystać z zasobów internetowych
- Porównaj różne źródła edukacji online



Podstawowe pojęcia (słowa kluczowe)

- Nauka online
- Nauka synchroniczna
- Uczenie asynchroniczne
- Wirtualna klasa
- Webinaria
- Masowe otwarte kursy online
- Platforma komunikacyjna
- Wyszukiwarki
- Zasoby edukacyjne online
- Zarządzanie czasem
- Samouczki i filmy online
- Przepętnienie informacji

Uwagi wstępne

Nauka online i jej wartość dla uczenia się dorosłych

Szybki postęp w technologii i nauce w ciągu ostatnich kilku dekad ułatwił rozpowszechnianie wiedzy oraz rozwój i ewolucję procesów edukacji i uczenia się w niespotykanym dotąd tempie, jak nigdy wcześniej. Kluczowym osiągnięciem, które wspiera i rozwija uczenie się przez całe życie

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

oraz promowanie umiejętności i wiedzy dorosłych, jest rozpowszechnianie, nie tylko pod względem liczby, jakości i zakresu, **Nauka online** kursy i metodologie.

Nauka online katalizuje pedagogiczną zmianę w sposobie uczenia się i przewidywania wiedzy o otaczającym nas świecie. Nauka online oznacza przejście od odgórnych wykładów i biernych uczniów do bardziej interaktywnego, opartego na współpracy podejścia, w którym uczniowie i ich instruktor współtworzą proces uczenia się i współdziałają w jego rozwoju. Z drugiej strony, kształcenie na odległość online zaspokaja potrzeby stale rosnącej populacji uczniów i dorosłych, którzy nie chcą uczestniczyć w tradycyjnych klasach lub nie są w stanie w nich uczestniczyć, ponieważ niedawna pandemia postawiła to wyzwanie horyzontalnie. Osoby uczące się online to m.in. osoby, które nie mogą lub nie chcą uczęszczać na tradycyjne zajęcia, nie mogą znaleźć danej klasy w wybranej przez siebie instytucji, mieszkają w odległych lokalizacjach, pracują w pełnym wymiarze godzin i mogą uczyć się tylko w pracy lub po niej,

Minimalnym wymogiem dla studentów do udziału w kursie online jest dostęp do komputera, Internetu oraz motywacja do odniesienia sukcesu w nietradycyjnej klasie. Kursy online zapewniają doskonałą metodę dostarczania kursów niezwiązaną z czasem lub lokalizacją, umożliwiając dostęp do instrukcji w dowolnym czasie i z dowolnego miejsca. Uczniowie uważają, że środowisko internetowe to wygodny sposób na dopasowanie edukacji do ich intensywnego życia. Możliwość dostępu do kursu z dowolnego komputera z dostępem do Internetu, 24 godziny na dobę, siedem dni w tygodniu to ogromna zachęta

Niektóre z głównych zalet uczenia się online to:

- **Wygoda:** dostęp 24/7 z dowolnego komputera online; dostosowuje się do napiętych harmonogramów; brak dojazdów i strat czasu do iz szkoły/uczelni/instytucji edukacyjnej.
- **Ulepszona nauka:** Badania wykazują zwiększoną głębię zrozumienia i zachowanie treści kursu; bardziej sensowne dyskusje; nacisk na umiejętności pisania, umiejętności technologiczne, umiejętności przedsiębiorcze i życiowe, takie jak zarządzanie czasem, niezależność i samodyscyplina.
- **Wyrównywanie pola gry:** Uczniowie mogą poświęcić więcej czasu na przemyślenie i zastanowienie się przed komunikacją; anonimowość środowiska internetowego.
- **Zaawansowana interakcja:** Zwiększona interakcja i dyskusja między uczniami i nauczycielami oraz między uczniami; Interakcja i informacje zwrotne w czasie rzeczywistym napędzają zaangażowanie uczniów i umożliwiają nauczycielom zrozumienie poziomów

zaangażowania; bardziej skoncentrowane na uczniu środowisko uczenia się; mniej biernego słuchania i bardziej aktywnego uczenia się; większe poczucie więzi, synergii.

- **Innowacyjne nauczanie:** podejście skoncentrowane na uczniu; zwiększona różnorodność i kreatywność zajęć edukacyjnych; zająć się różnymi stylami uczenia się; zmiany i ulepszenia mogą również przełożyć się na kursy naziemne.
- **Ulepszona administracja:** Czas na dokładniejsze zbadanie pracy uczniów; możliwość dokumentowania i rejestrowania interakcji online; umiejętność zarządzania ocenami online.
- **Oszczędności:** zakwaterowanie większej liczby studentów; większa satysfakcja uczniów = wyższa retencja i mniej powtórzeń.

Podstawowe koncepcje uczenia się online

W przeciwieństwie do obowiązkowego systemu szkolnego uczenie się dorosłych to dobrowolne zobowiązanie oparte na wysokim poziomie motywacji i proaktywności. W zależności od formy komunikacji edukacja online może należeć do dwóch odrębnych kategorii: uczenia się synchronicznego i asynchronicznego.

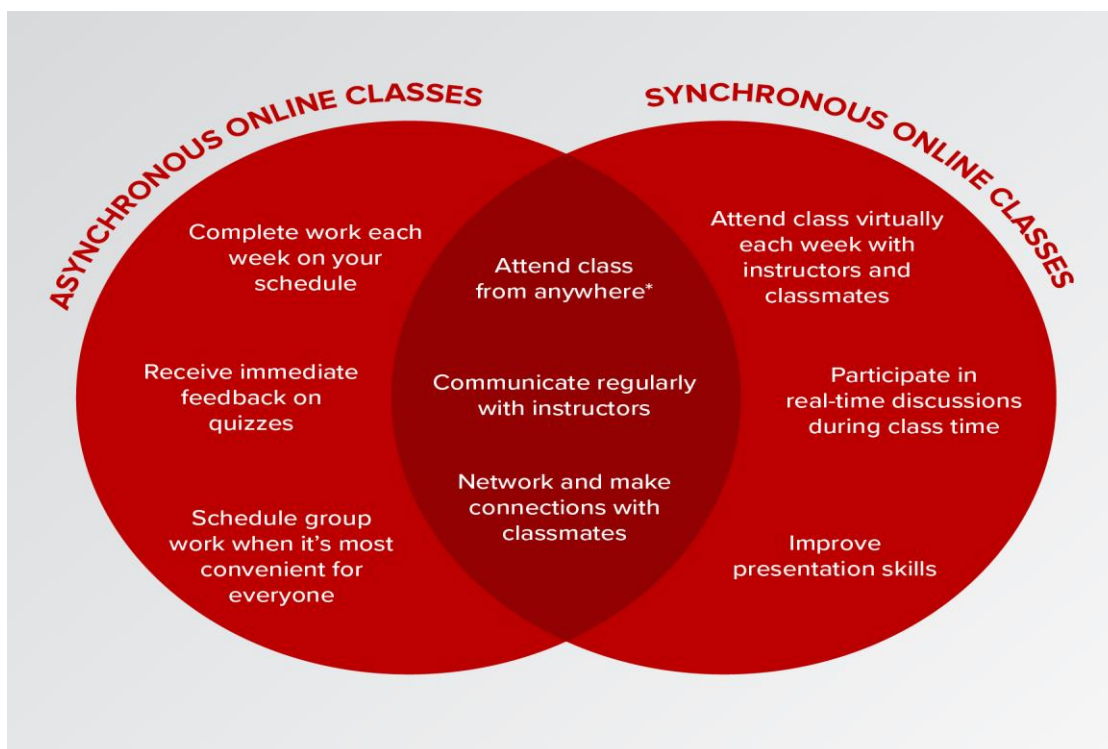
Nauka synchroniczna

Nauka synchroniczna odbywa się na żywo iw czasie rzeczywistym, wspierana przez rozwiązania do wideokonferencji, takie jak Zoom, Go-to-Meeting i YouTube Live. W połączeniu ze zdalną platformą nauczania lub systemem zarządzania uczeniem, uczenie synchroniczne pozwala nauczycielom na odtworzenie wielu doświadczeń z osobistej klasy. Obejmuje to możliwość uzyskiwania przez uczestników dostępu do slajdów z wykładów, odpowiadania na interaktywne pytania i angażowania się w wątki dyskusyjne z kolegami z klasy.

Uczenie asynchroniczne

Uczenie asynchroniczne wykorzystuje wiele tych samych technologii. Główna różnica polega na tym, że nauka odbywa się we własnym tempie i nie jest uzależniona od przestrzegania harmonogramu. Nauczyciele mogą zdalnie dostarczać treści i zadania, korzystając z rozwiązań takich jak Zoom, aby nagrywać i publikować wykłady online.

Dzięki odpowiedniej technologii uczniowie mogą wchodzić w interakcje z interaktywnymi cyfrowymi podręcznikami, zadaniami, pytaniami do zadań domowych i wątkami dyskusji, aby wspierać zaangażowanie wykładowców i innych uczniów. Zaletą jest oczywiście możliwość robienia tego bez konieczności jednoczesnego korzystania z Internetu przez uczestników.



Źródło: Uniwersytet Stanowy Ohio

Platforma komunikacyjna

Podstawowym środowiskiem, w którym odbywa się proces nauczania online na odległość, jest platforma komunikacji online. Termin „platforma” odnosi się do środowiska online z funkcjonalnością, która umożliwia tworzenie osobnych sekcji, przypisywanie odrębnych ról uczestnikom oraz daje możliwość bezpośredniej komunikacji między wszystkimi zainteresowanymi stronami.

Platformy komunikacyjne zawierają funkcje, które umożliwiają natychmiastową komunikację i udostępnianie plików na różnych urządzeniach mobilnych oraz zwiększają zaangażowanie uczniów. Rozmowy na platformach komunikacyjnych mogą przybierać różne formy. Kanały można organizować według tematów, a następnie ustawić jako publiczne lub prywatne. Dostępna jest również bezpośrednia komunikacja jeden-do-jednego. Oznacza to, że studenci mogą swobodnie tworzyć własne prywatne kanały do nieformalnego nawiązywania kontaktów. Ponadto większość platform komunikacyjnych obsługuje reakcje na wiadomości, takie jak obsługa emotikonów i GIF-ów, podobnie jak aplikacje do obsługi wiadomości błyskawicznych.

Wirtualna klasa

Wirtualna klasa to środowisko nauki online, które pozwala nauczycielom i uczniom komunikować się, współdziałać, współpracować i wyjaśniać pomysły. Pod wieloma względami klasa online po prostu odzwierciedla fizyczną klasę. W fizycznej klasie uczeń musi widzieć i słyszeć nauczyciela, widzieć i słyszeć innych uczniów oraz mieć dobry widok na tablicę i własne materiały do nauki. W wirtualnej klasie uczeń może widzieć i słyszeć nauczyciela za pośrednictwem strumienia wideo/audio. Tablica online pozwala nauczycielom na wizualne objaśnianie pomysłów i wspólną pracę nad ćwiczeniami. Wirtualna klasa ma aspekty konferencji internetowych potrzebne do skutecznej komunikacji z przeciwnych stron świata (konferencje wideo/audio, czat), a także wirtualną tablicę, bibliotekę zasobów i narzędzi nauczyciela. Tablica online umożliwia nauczycielom i uczniom znacznie większą współpracę, a nie tylko poleganie na wideo/głosie. Zapisana biblioteka zasobów edukacyjnych umożliwia nauczycielom natychmiastowy dostęp do odpowiednich, bogatych lub ustrukturyzowanych materiałów lekcyjnych i tworzenie znacznie bardziej dynamicznej klasy. Narzędzia nauczyciela umożliwiają nauczycielowi kontrolowanie klasy i bycie znacznie bardziej efektywnym w Internecie.



Wirtualna klasa IESE Business School, University of Navarra, Hiszpania

Webinaria

Webinarium to seminarium internetowe prowadzone online przez instytucję edukacyjną lub szkolenia zawodowego. Webinaria mogą składać się z wydarzeń, prezentacji wideo, warsztatów, seminariów, sesji szkoleniowych lub wykładów stacjonarnych organizowanych i prowadzonych online. To, co sprawia, że webinary są skuteczne, to dwustronna forma komunikacji, w której uczestnicy i prezynterzy przekazują, otrzymują i dzielą się informacjami w czasie rzeczywistym. Webinary mogą być wcześniej nagrywane i odtwarzane w dowolnym momencie dla uczestników. Ułatwia to ich konfigurację, zmianę przeznaczenia i przyjazność dla budżetu w porównaniu z wydarzeniami osobistymi.

Masowe otwarte kursy online

Masowe otwarte kursy online (MOOC) to bezpłatne możliwości edukacyjne oferowane za pośrednictwem różnych platform i obsługiwane przez wiele uniwersytetów na całym świecie: edX (Cambridge, Princeton i Stanford University), Coursera (MIT, Harvard) oraz University College London (IOE) i Udacity (San Jose). Są również wykorzystywane jako narzędzie edukacyjne w wielu programach Erasmus+. MOOCs przyciągają tysiące uczestników, są otwarte dla każdego, kto może do nich dołączyć, są bezpłatne i są dostarczane w pełni online, przekraczając w ten sposób ograniczenia przestrzenne tradycyjnej klasy. Kursy MOOC są zwykle dość krótkie, trwają od 5 do 10 tygodni i wymagają ograniczonego wkładu wykładowców. Uczestnicy mogą uczyć się w dowolnym miejscu, o dowolnej porze i we własnym tempie.

3.1 Strategie uczenia się online

Kurs online wymaga tyle samo pracy, co format naziemny, a ilość czasu, którą poświęcasz, jest mniej więcej taka sama. Jednak format online — podobnie jak wirtualne miejsce pracy — zapewnia większą elastyczność. Przystosowanie się do modelu uczenia się online może na początku być wyzwaniem, ale kiedy już przyzwyczaisz się do tego formatu, możesz skorzystać z wielu korzyści. Bez względu na powód, dla którego zdecydujesz się na edukację online, zdobycie dyplomu lub certyfikatu online lub po prostu uczenie się przez Internet, może to pomóc Ci poszerzyć wiedzę, przygotować Cię do awansu zawodowego i zademonstrować kluczowe umiejętności potencjalnym pracodawcom. Budując dobre nawyki i strategie, możesz mieć pewność, że dobrze wykorzystujesz swój czas i jak najlepiej wykorzystujesz swoją edukację.

Poniżej znajdziesz kilka kluczowych strategii i wskazówek, jak najlepiej wykorzystać naukę online.

Strategie uczenia się online

Strategia nr 1 #Zrób plan studiów i pociągnij do odpowiedzialności.

Wyznaczaj małe cele, aby sprostać swojej pracy i upewnij się, że są one osiągalne. Zachowaj porządek i stwórz harmonogram z datami i godzinami zadań, które należy wykonać. Jednak zaplanuj trochę miejsca do poruszania się, ponieważ coś się wydarzy i będziesz musiał dostosować swój harmonogram. Gdy wykonujesz zadania, zaznacz je. Pomoże Ci to poczuć, że wykonujesz swoje zadania i zmotywuje Cię do kontynuowania.

Strategia nr 2 # Ćwicz zarządzanie czasem

Elastyczność tworzenia własnego harmonogramu jest często jedną z największych zalet uczęszczania na zajęcia online. Ale ta wolność może również stać się wadą, jeśli nie masz solidnych umiejętności zarządzania czasem. Bez nich możesz łatwo wkuwać się przed zajęciami lub oddawać kiepskie zadania.

Chociaż sposób zarządzania czasem będzie zależał od Twojego harmonogramu, stylu uczenia się i osobowości, oto kilka uniwersalnych wskazówek, które pomogą Ci ćwiczyć i doskonalić umiejętności zarządzania czasem:

- Spójrz na sylabus na początku semestru i zanotuj główne zadania. Zaznacz je w kalendarzu, który regularnie sprawdzasz, abyś wiedział, jakie obciążenie pracą przyjdzie w nadchodzących tygodniach. Nie zapomnij wziąć pod uwagę wcześniejszych zobowiązań, które mogą kolidować z regularnym harmonogramem nauki, takich jak śluby lub wakacje, aby zapewnić sobie wystarczająco dużo czasu na wykonanie zadań.
- **Utwórz tygodniowy harmonogram, którego przestrzegasz**, wyznaczając w każdym tygodniu określone godziny na czytanie, oglądanie wykładów, wykonywanie zadań, studiowanie i uczestnictwo w forach. Zaangażuj się w uczynienie swoich zajęć online częścią cotygodniowej rutyny i ustaw sobie przypomnienia, aby wykonać te zadania.
- Pracując nad swoimi zadaniami, spróbuj blokować czas, przeznaczając sobie określoną ilość czasu na każde zadanie, zanim przejdziesz do następnego i ustaw czas, aby zachować odpowiedzialność.
- **Zamelduj się okresowo przez cały okresi** spójrz, jak i kiedy spędzasz czas.

Strategia nr 3 # Stwórz stałą przestrzeń do nauki i bądź zorganizowany

Skonfiguruj dedykowane środowisko do nauki do nauki. Wykonując tam wielokrotnie swoją pracę, zaczniesz ustalać rutynę. Niezależnie od tego, czy miejscem pracy jest stół kuchenny, biblioteka czy narożna kabina w lokalnej kawiarni, ważne jest, aby określić, jaki rodzaj środowiska będzie dla Ciebie najlepszy. Eksperymentuj, aby dowiedzieć się, jaki rodzaj ustawienia zwiększa Twoją produktywność. Gdziekolwiek wybierzesz, upewnij się, że masz szybki dostęp do Internetu, aby nie próbować brać udziału w kursie online przez opóźnione połączenie. Stworzenie zwykłego miejsca do pracy lub biura również pomoże Ci zachować porządek. Wiedząc dokładnie, gdzie na żywo są ważne daty, pliki, formularze, programy nauczania, książki i zadania, będziesz na bieżąco z osiągnięciem swoich celów. Przygotowując miejsce do nauki, upewnij się, że:

- Mieć szybkie łącze internetowe.
- Mieć wymagane zasoby (e-książki, e-czasopisma, książki, materiały i oprogramowanie do kursu).
- Mieć słuchawki do słuchania wykładów lub dyskusji (szczególnie ważne w przestrzeniach wspólnych).

Strategia nr 4 #Wyliminuj rozpraszacze

Od Netflixa przez media społecznościowe po naczynia piętzące się w scynku, będziesz musiał stawić czoła wielu rozrywkom, które mogą łatwo wykoleić twoje studia. Najlepsi studenci online wiedzą, jak zmniejszyć te zakłócenia i poświęcić czas na skupienie się. To, jak dużym wyzwaniem okażą się te rozproszenia, będzie zależeć od Twojej własnej, unikalnej osobowości i sytuacji. Niektórzy mogą odkryć, że mogą wyciszyć głośny dom, słuchając muzyki. Inni mogą zdecydować się na pracę w lokalnej kawiarni lub bibliotece, aby wyeliminować potrzebę wielozadaniowości w domu. Ostatecznie będziesz musiał znaleźć strategię, która będzie dla Ciebie najlepsza.

Niezależnie od tego, gdzie zdecydujesz się pracować, rozważ wyłączenie telefonu komórkowego, aby nie stracić koncentracji za każdym razem, gdy pojawi się wiadomość tekstowa lub powiadomienie. A jeśli nadal masz problem z oparciem się pokusie sprawdzenia poczty lub surfowania po Internecie, spróbuj pobrać narzędzie do blokowania witryn. Korzystanie z aplikacji takich jak [Indyk na zimno](#) oraz [Wolność](#) może pomóc wyeliminować elementy rozpraszające uwagę, blokując aplikacje lub strony internetowe, które zwykle konkurują o Twoją uwagę, takie jak Facebook i Twitter.

Strategia nr 5 #Oceń swoją naukę. Dowiedz się, jak najlepiej się uczysz

Kiedy już ustalisz, gdzie będziesz się uczyć, zastanów się, kiedy i jak wykonasz swoją najlepszą pracę. Jeśli jesteś rannym ptaszkiem, najpierw znajdź czas na naukę. Więcej nocnej sowy? Odłożyć na bok

godzinę lub dwie po obiedzie, aby przytulić się do komputera. Jeśli dzieci wymagają twojej porannej i wieczornej uwagi, spróbuj zorganizować sesję naukową w południe, kiedy są w szkole. Zaparz swoją zwykłą filiżankę kawy, włącz swoją ulubioną playlistę i rób wszystko, czego potrzebujesz, aby dostać się do strefy i zabrać się do pracy.

Nie każdy uczy się w ten sam sposób, więc zastanów się, jakie rodzaje informacji pomogą Ci najlepiej zrozumieć nowe koncepcje i zastosować odpowiednie strategie uczenia się. Jeśli na przykład jesteś wzrokowcem, wydrukuj transkrypcje wykładów wideo do przejrzania. Ucz się najlepiej, słuchając? Upewnij się, że w harmonogramie masz czas na odtworzenie i ponowne odtworzenie całej zawartości kursu w formie audio i wideo.

Strategia nr 6 #Komunikuj się często i aktywnie uczestnicz

Weź udział w internetowym forum kursu, aby lepiej zrozumieć materiały kursu i nawiązać kontakt z kolegami z klasy. Może to obejmować komentowanie artykułu kolegi z klasy na forum dyskusyjnym lub zamieszczenie pytania na temat projektu, nad którym pracujesz. Nie wahaj się zadawać i zadawać pytań! Stań się proaktywny i podejmuj inicjatywy.

Przeczytaj, co mówią inni studenci i Twój profesor, a jeśli masz pytanie, poproś o wyjaśnienie. Upewnij się, że odprawiasz się tak często, jak to możliwe. Elastyczność nauki online oznacza, że jeśli masz 30 minut przed planowanym obiadem, możesz wcisnąć odpowiedź w dyskusji wokół swojego harmonogramu. Wyznacz sobie cel, aby codziennie sprawdzać wątki dyskusji w klasie. A jeśli czujesz, że jesteś w tyle, mów głośno. Nie czekaj, aż zadanie będzie prawie gotowe, aby zadawać pytania lub zgłaszać problemy. Wyślij e-mail do swojego profesora i bądź proaktywny w proszeniu o pomoc.

Strategia nr 7 #Wykorzystaj swoją sieć

Zajęcia online mogą czasami sprawić, że poczujesz się, jakbyś sam się uczył, ale nie może to być dalej od prawdy. Większość kursów online opiera się na koncepcji współpracy, a profesorowie i instruktorzy aktywnie zachęcają uczniów do wspólnej pracy w celu wykonywania zadań i omawiania lekcji. Buduj relacje z innymi uczniami, przedstawiając się i angażując się w internetowe fora dyskusyjne. Twoi rówieśnicy mogą być cennym źródłem informacji podczas

przygotowań do egzaminów lub prosząc o opinie na temat zadań. Nie bój się zwrócić do nich o stworzenie wirtualnej grupy badawczej. Jest duża szansa, że docenią to tak samo, jak Ty.

Wskazówki do nauki

- Skonfiguruj wydzieloną przestrzeń roboczą, która nie rozprasza uwagi, jest dobrze oświetlona i wygodna. Zbierz swoje zapasy i napój lub przekąskę, zanim usiądziesz do nauki lub uczęszczasz na zajęcia. Zamknij wszystko rozrywki na komputerze, w tym serwisy społecznościowe i programy do czatowania.
- Rób przerwy, aby zachować koncentrację i uniknąć zmęczenia. Nauka przez 30-45 minut, a następnie krótka przerwa od komputera pomoże Ci skupić się i zachować informacje, których się uczysz.
- Taktyki nauki w trybie offline, takie jak zapisywanie notatek lub tworzenie pomocy wizualnych, mogą pomóc w zachowaniu informacji omówionych podczas zajęć.
- Zrób plan, tworząc tygodniowy harmonogram terminów i godzin nauki, aby mieć pewność, że masz czas na wykonanie zadań na czas.
- Korzystanie z systemu kodowania kolorami w kalendarzu studiów lub agendzie pozwoli Ci szybko zidentyfikować różne terminy.
- Znajdź partnera do badania, który pomoże Ci wyjaśnić wymagania i terminowo zrealizować zadania.
- Rób notatki często i przeglądaj je natychmiast po zajęciach. Robienie notatek zachęci Cię do skupienia się, a studiowanie ich po zajęciach sprawi, że notatki będą jasne i można na nich polegać później.
- Dodaj do zakładek wszystkie zasoby, które okazały się pomocne w badaniach, aby móc później łatwo uzyskać do nich dostęp.
- Nauka online wymaga motywacji. Poświęć trochę czasu na wypracowanie nawyków, które działają dla Ciebie, szczególnie jeśli chodzi o zarządzanie czasem i praktyki uczenia się. Przejrzyj swoje zadania i jak najszybciej rozpocznij pracę. Rozpoczęcie swoich zadań na wczesnym etapie zapewni Ci czas na właściwą naukę i odniesienie sukcesu na kursach online.

Ćwicz etykietę nauki online

Etykieta to słowo, które oznacza dobre zachowanie w określonej sytuacji. W tym przypadku używamy wyrażenia etykieta uczenia się online jako wskazówek, aby każdy miał dobre

doświadczenie w nauce online. Poniżej znajdziesz zestaw pomocnych wskazówek dotyczących efektywnego komunikowania się w społeczności internetowej.

- 1. Zawsze używaj pełnego szacunku języka i tonu.** W środowisku nauki online słowa są ważniejsze niż kiedykolwiek! W rozmowach tekstowych lub e-mailowych nie widzimy mimiki ani mowy ciała pisarza, aby pomóc nam odgadnąć ich ton lub znaczenie. Interpretacja mowy ciała może być również trudna w rozmowach na czacie wideo. Dlatego starannie dobieraj słowa.
- 2. Nigdy nie udostępniaj nieodpowiednich treści.** Nigdy nie wolno nam udostępniać nikomu nieodpowiednich materiałów, takich jak zdjęcia/filmy o charakterze seksualnym lub przedstawiające przemoc. Jeśli uważasz, że ktoś udostępnia Tobie lub innym nieodpowiednie treści, natychmiast skontaktuj się z personelem edukacyjnym, który pomoże Ci rozwiązać problem.
- 3. Szanuj przekonania i opinie innych, nawet jeśli się z nimi nie zgadzasz.** Wszyscy mamy różne przekonania, wartości i tradycje. Pamiętaj, aby dać innym czas i przestrzeń na wyrażenie swoich myśli i uczuć. Jeśli się z kimś nie zgadzasz, przypomnij sobie, że ma on prawo do swojej opinii, tak jak ty. Jeśli częścią zadania jest konstruktywna niezgoda, upewnij się, że w swoich argumentach używa się języka pełnego szacunku. W razie wątpliwości pamiętaj o złotej zasadzie: traktuj innych tak, jak sam chciałbyś być traktowany.
- 4. Ubierz się odpowiednio do spotkań wideo i pamiętaj o przycisku wyciszania.** Chociaż nie ma określonego ubioru dla kursów online, zachęcamy do ubierania się tak, jakbyś uczęszczał na zajęcia online. Kiedy nie mówisz, rozważ wyciszenie mikrofonu.
- 5. Szanuj prywatność innych.** Udostępnianie informacji kontaktowych, dokumentów i innych elementów cyfrowych za pośrednictwem Internetu jest bardzo łatwe. Pamiętaj jednak, że każdy ma prawo do swojej prywatności. Zawsze pytaj o pozwolenie przed udostępnieniem informacji kontaktowych lub dokumentów należących do kogoś innego.

Zalety i kluczowe kompetencje, które można zdobyć, rozpoczynając studia online

1. Dodano elastyczność i naukę we własnym tempie

Niewiele osób ma możliwość wzięcia urlopu w celu podjęcia studiów magisterskich w pełnym wymiarze godzin, a inni często podróżują do pracy. Dla tych, którzy nadal muszą pogodzić pracę z powrotem do szkoły, elastyczność programu online zapewnia osobom możliwość uczenia się, jednocześnie pracując i rozwijając się zawodowo.

Angażując się w kurs online lub stopień naukowy, możesz uczyć się według własnego harmonogramu. Zamiast wcześniej wyjść z biura lub zrezygnować z rodzinnego obiadu w celu dojazdu do kampusu, logujesz się w dogodnym dla Ciebie momencie — w czasie, który nie koliduje z innymi zobowiązaniami. Ta elastyczność pozwala łatwiej pogodzić pracę, życie i naukę. Ponadto uczniowie nie zawsze czują się komfortowo, prosząc nauczycieli, aby powtórzyli punkt, który przedstawili w swoim ostatnim wykładzie lub zagłębili się w głębsze szczegóły na określony temat. Ucząc się online, możesz wrócić do przeszłego materiału lub przerwać wykład, aby przeprowadzić dodatkowe badania lub uporządkować notatki. Możesz pracować nad planem lekcji we własnym tempie, aby upewnić się, że naprawdę opanowałeś materiał, zanim przejdziesz do następnej sekcji. Ta dodatkowa elastyczność umożliwia uczącym się online poruszanie się po kursie we własnym tempie i maksymalne wykorzystanie programu studiów.

2. Lepsze zarządzanie czasem

Żonglowanie pracą, rodziną i szkołą nie jest łatwe. Pracodawcy zdają sobie z tego sprawę i cenią umiejętności zarządzania czasem potrzebne do zrównoważenia wszystkich trzech. Ponieważ w programie studiów online nie ma ustalonych godzin zajęć, a studenci mają swobodę tworzenia własnych harmonogramów, to do nich należy aktywne kontaktowanie się z wykładowcami, terminowe wykonywanie zadań i planowanie z wyprzedzeniem.

Jedną z rzeczy, o których wiemy, że oczekują pracodawcy, jest efektywne zarządzanie czasem. Nigdy nie wystarczy być przy biurku na czas rano i zostać do końca dnia; od większości z nas oczekuje się, że wykona więcej projektów w krótszym czasie. Zajęcia online utrzymują Cię w regularnym harmonogramie tworzenia i dotrzymywania terminów, co pozwala ćwiczyć zarządzanie czasem i pozostawanie produktywnym z tygodnia na tydzień. Pracodawcy często doceniają umiejętności zarządzania czasem potrzebne do ukończenia programu studiów online i postrzegają te umiejętności jako cenny atut potencjalnych pracowników.

Przykładowy harmonogram może wyglądać podobnie do tego:

- **Poniedziałek:** Rozpocznij wymagane lektury i multimedia.
- **Wtorek:** Kontynuuj przeglądanie materiałów.
- **Środa:** Opublikuj na forum dyskusyjnym i rozpocznij zadania.
- **Czwartek:** Kontynuuj publikowanie i pracę nad zadaniami.
- **Piątek:** Czytaj posty i odpowiadaj na nie oraz pracuj nad zadaniami.

- **Sobota:** Czytaj posty i odpowiadaj na nie oraz kończ zadania.
- **Niedziela:** Sprawdź swoją pracę i prześlij zadania.

3. Zademonstrowana samomotywacja

Po pomyślnym ukończeniu kursu pokazujesz, że potrafisz ćwiczyć zarządzanie czasem i motywację, które znajdują się wśród 10 najlepszych pracodawców, którzy chcą znaleźć zatrudnienie w nowych pracownikach. Zdobywając dyplom online, udowadniasz, że potrafisz sprostać wielu zadaniom, ustalać priorytety i dostosowywać się do zmieniających się warunków pracy. Instruktorzy oczekują uczniów

być niezależnym, uczyć się samodzielnie i angażować się w materiał, którego nauczają. To samo dotyczy siły roboczej; Pracodawcy chcą, abyś był zmotywowany, zajmował się rzeczami, które Cię interesują oraz szukał nowych możliwości i sposobów działania. Im bardziej wkładasz w to swoje serce – czy to nauka online, czy praca dla swojego pracodawcy – tym więcej odniesiesz sukcesu.

4. Ulepszona komunikacja wirtualna i współpraca

Nauka pracy z innymi w środowisku wirtualnym może sprawić, że staniesz się skuteczniejszym liderem. Rozwiniesz krytyczne umiejętności przywódcze, wykorzystując specjalistyczną wiedzę, tworząc wydajne procesy i podejmując decyzje dotyczące najlepszych praktyk komunikacyjnych, takich jak to, co należy omówić osobiście lub elektronicznie. W programie online będziesz także uczestniczyć w forach dyskusyjnych z kolegami z klasy, komunikować się z profesorami za pośrednictwem poczty e-mail i współpracować przy użyciu różnych programów. W miarę postępów programu będziesz coraz lepszy w przedstawianiu swoich pomysłów i przedstawianiu mocnych, zwięzłych, profesjonalnych argumentów za pomocą tekstu.

Uczestnictwo w forach dyskusyjnych bardzo przypomina uczestnictwo w wirtualnym zespole. Jasne przekazywanie pomysłów, uzyskiwanie odpowiedzi i tworzenie profesjonalnego wizerunku to niezbędne umiejętności w wirtualnym miejscu pracy. Instruktorzy, podobnie jak menedżerowie, oczekują, że będziesz pisać pełen szacunku, rozważny i uprzejmy komunikat, reagować na różne perspektywy i budować relacje z rówieśnikami. W programie online możesz szybko udoskonalić tę umiejętność — post za postem, tydzień po tygodniu, kurs po kursie.

5. Szersza, globalna perspektywa

Studenci w programach online pochodzą z całego świata. Ze względu na możliwość zalogowania się z dowolnego miejsca, dyskusje klasowe mają szerszy zakres perspektyw, pomagając poprawić własne zrozumienie międzykulturowe. Studenci mają wtedy nie tylko możliwość nawiązania kontaktów z ludźmi z całego świata, ale mogą również poszerzyć swoją perspektywę i stać się bardziej świadomi kulturowo. Firmy poszukują pracowników, którzy potrafią wprowadzać innowacje, a innowacje często pochodzą spoza Twojego najbliższego świata.

Jeśli na przykład interesujesz się przedsiębiorczością, usłyszenie, jak inne kraje przyjmują określone technologie lub podchodzą do konkretnych branż, może zainspirować nowe pomysły lub ulepszyć istniejącą koncepcję, którą rozwijasz. Kontakt z nowymi pomysłami profesjonalistów z innych krajów może pobudzić Twoją własną kreatywność — kreatywność, która może okazać się cenna dla Twojej organizacji.

6. Udoskonalone umiejętności krytycznego myślenia

Nauka online ułatwia umiejętność krytycznego myślenia o tym, co robisz na co dzień. Celem w klasie jest zachęcenie cię do innego myślenia, a pracodawcy chcą, abyś to zrobił – abyś myślał krytycznie w swojej roli w pracy. Opanowanie tej umiejętności wyróżnia cię jako studenta i pracownika.

Krytyczne myślenie odgrywa rolę w każdym rodzaju edukacji; jednak nauka online zmusza cię do rozwijania umiejętności krytycznego myślenia w sposób, którego mogłeś nie ćwiczyć w osobistej klasie. Ten rodzaj uczenia się we własnym tempie i z motywacją pokazuje przyszłym pracodawcom, że potrafisz krytycznie myśleć i pokonywać wszelkie przeszkody, które mogą stanąć na Twojej drodze.

7. Nowe umiejętności techniczne

Twój kurs lub program online oznacza również silne umiejętności techniczne, co jest zdecydowanym plusem dla każdej osoby poszukującej pracy. W ramach zajęć prawdopodobnie będziesz musiał korzystać z cyfrowych materiałów edukacyjnych, zapoznać się z nowymi narzędziami i oprogramowaniem oraz rozwiązywać typowe problemy. Po przeszkodach technicznych związanych z programem, dużych i małych, pracodawca może zaufać, że znasz typowe narzędzia do współpracy, systemy zarządzania treścią i podstawowe rozwiązywanie problemów.

Ponieważ coraz więcej firm korzysta z zespołów wirtualnych, ważne jest, aby nauczyć się współpracy zdalnej. Twój kolega z klasy prawdopodobnie będzie mieszkał w różnych strefach czasowych, do których musisz się nauczyć, jak się dostosować i planować. Kluczowe jest również przyjęcie technologii. Podczas pracy nad projektem grupowym udostępnianie plików lub aktualizacje statusu za pośrednictwem poczty e-mail mogą być trudne, więc może być konieczne skorzystanie z narzędzi do zarządzania projektami i komunikacji, takich jak:

- **Skype:** Oprogramowanie do wideokonferencji pozwala rozmawiać twarzą w twarz z rówieśnikami.
- **Dropbox:** Udostępniaj dokumenty swojej grupie i utrzymuj pracę w jednym miejscu dzięki usłudze hostingu plików.
- **Luźny:** Platforma do przesyłania wiadomości jest pomocna, jeśli chcesz wysłać wiadomości błyskawicznie w czasie rzeczywistym lub podzielić się na mniejsze grupy, aby pracować nad określoną częścią projektu.
- **Trello:** Narzędzie do zarządzania projektami umożliwia Tobie i Twojemu zespołowi tworzenie, przypisywanie, śledzenie i ustalanie priorytetów zadań do wykonania.
- **Obóz bazowy:** Kolejne, nieco bardziej niezawodne narzędzie do zarządzania projektami, którego możesz używać do udostępniania wiadomości i przesyłania plików.

3.2 Jak przeszukiwać sieć

W Internecie jest ogromna ilość informacji. Możesz znaleźć informacje o czymkolwiek, jednak aby być bardziej efektywnym i lepiej wykorzystać swój czas, powinieneś korzystać z wyszukiwarek, aby zmniejszyć wyszukanie i szybciej i skuteczniej znajdować informacje, których szukasz.

Korzystanie z wyszukiwarek

Wyszukiwarki w sieci WWW to zdalnie dostępne programy, które umożliwiają wyszukiwanie informacji w Internecie za pomocą słów kluczowych. Istnieje kilka typów wyszukiwarek, a wyszukiwania mogą obejmować tytuły dokumentów, adresy URL, nagłówki lub pełny tekst. Pamiętaj, że wyniki uzyskiwane z jednej wyszukiwarki mogą nie odpowiadać wynikom uzyskiwanym z innej wyszukiwarki. W rzeczywistości często różnią się one ze względu na sposób, w jaki zachowuje się każda wyszukiwarka. Dlatego też może być korzystne regularne korzystanie z więcej niż jednej wyszukiwarki.

Wyszukiwarki używają słów kluczowych lub fraz, które wybierzesz, aby określić, które strony internetowe zawierają istotne informacje. Pomyśl o wyszukiwarce jako indeksie sieci. Poniżej znajduje się lista najpopularniejszych i najbardziej znanych wyszukiwarek, a także wyszukiwarek dedykowanych w szczególności do wspomagania wyszukiwania kursów, instytucji i programów edukacyjnych.

Wyszukiwarki

- [Zapytać](#)
- [Bing](#)
- [Google](#)
- [Google Scholar](#)- naukowy podzbiór Google.
- [Wieśniak](#)

Wyszukiwarki akademickie

- [Akademicki Microsoft](#)- znajdź informacje o artykułach naukowych, autorach, konferencjach, czasopismach i organizacjach z wielu źródeł.
- [Scienceresearch.com](#)- czasopisma naukowe i publiczne bazy danych naukowych.
- [Światowa nauka](#)- globalna brama naukowa.
- [BASE \(Wyszukiwarka Akademicka Bielefeld\)](#)(Niemcy) - multidyscyplinarne naukowe, ogólnodostępne zasoby internetowe.
- [Google Scholar](#)(Międzynarodowy) - oferuje natychmiastowy dostęp do różnorodnych zasobów akademickich. Jego proces wygląda praktycznie identycznie jak typowe wyszukiwanie słów kluczowych w Google.
- [Internetowy skaut](#)(USA) — starannie dobrane strony internetowe i listy mailingowe z krytycznymi adnotacjami.
- [Pinakes](#)(Wielka Brytania) — linki do głównych portali tematycznych.
- [SSRN \(Sieć Badawcza Nauk Społecznych\) eLibrary Database Search](#)- naukowe prace robocze i przyszłe artykuły.
- [VLRC \(centrum wirtualnych zasobów edukacyjnych\)](#) (Międzynarodowe) - akademickie serwisy informacyjne.

- [Wirtualna Biblioteka WWW](#)(Międzynarodowe) - wysokiej jakości przewodniki po poszczególnych sekcjach sieci.
- [Semantykach](#)(Międzynarodowe) - Oparte na sztucznej inteligencji narzędzie badawcze dla literatury naukowej, oparte na Allen Institute for AI.

ĆWICZENIE:Użyj poniższego łącza, aby przejść do witryny internetowej Google i postępuj zgodnie z instrukcjami.

- **Krok 1.**Kiedy po raz pierwszy pójdziesz do [Witryna Google](#)w polu edycji wyszukiwania w pobliżu środka strony znajduje się migający kursor. Tak czy inaczej, gdy zaczniesz pisać, może pojawić się lista autouzupełniania.
- **Krok 2.** Możesz nacisnąć STRZAŁKĘ W DÓŁ, aby poruszać się po liście, a następnie ENTER, aby przeprowadzić wyszukiwanie, lub możesz po prostu kontynuować wpisywanie tego, czego szukasz bez korzystania z listy.
- **Krok 3.** Po wpisaniu tekstu naciśnij ENTER, aby aktywować przycisk Szukaj.

Wskazówki dotyczące wyszukiwarek internetowych

Użyj słów kluczowych

Używanie dobrych słów kluczowych daje lepsze wyniki. Bądź tak konkretny, jak tylko możesz. Zawęż wyszukiwanie i użyj lepszych słów kluczowych, uzyskasz trafniejsze wyniki

Wyszukiwanie fraz

W przypadku wyszukiwania terminów zawierających więcej niż jedno słowo, ujęcie ich w cudzysłów zwraca dokumenty zawierające tylko dokładną frazę. Oto przykład: podczas wyszukiwania informacji na temat przepisów dotyczących kontroli broni, użycie „kontroli broni” eliminuje dokumenty zawierające słowa broń i kontrola, ale nie w tej kolejności i prawdopodobnie nie mające nic wspólnego z kontrolą broni.

Obcięcie

Jeśli szukasz informacji na temat ogrodnictwa, możesz użyć ich jako słowa kluczowego. Jeśli jednak liczba Twoich wyników jest ograniczona (choć nie jest to prawdopodobne w przypadku ogrodnictwa) i chcesz poszerzyć wyszukiwanie, użyj głównej części słowa i skróć je gwiazdką (ogród*). Silnik zwróci linki do dokumentów zawierających ogrody, ogród, ogrodnika, ogrodników i tak dalej.

Szybkie wyszukiwanie

Wiele wyszukiwarek umożliwia teraz szybkie wyszukiwanie określonych rodzajów treści, po prostu umieszczając słowo kluczowe na początku wyszukiwania. Na przykład, jeśli chcesz sprawdzić pogodę w Paryżu, po prostu wpisz „pogoda Paryż” i powinieneś otrzymać aktualną prognozę dla Paryża. Jeśli potrzebujesz definicji, umieść słowo „słownik” przed słowem, które chcesz zdefiniować.

zaawansowane wyszukiwanie

Niektóre wyszukiwarki oferują stronę wyszukiwania zaawansowanego, na której można jeszcze bardziej zawęzić wyszukiwanie. Na przykład, [Zaawansowane wyszukiwanie Google](#) umożliwia korzystanie z wielu funkcji wyszukiwania wymienionych powyżej, a także z kilku dodatkowych parametrów.

Wyrażenia logiczne

Być może najbardziej użyteczna funkcja w definiowaniu kryteriów wyszukiwania, operatory logiczne zapewniają potężną kontrolę nad logiką wyszukiwarki. Operatory logiczne AND, OR, NOT (lub AND NOT w niektórych wyszukiwarkach) oraz NEAR umożliwiają tworzenie bardziej szczegółowych wyników wyszukiwania.

3.3 Samuczki i filmy online

W tej sekcji oraz w celu ułatwienia i pomocy podczas czytania i wyszukiwania online, wybrano i skoncentrowano szereg linków do samouczków i filmów online. Ideą samouczków online jest to, że każdy, kto jest zainteresowany, aby dowiedzieć się, jak przeszukiwać sieć, jak brać udział w zajęciach komputerowych, jak zdobyć wiedzę o aplikacjach biurowych Microsoft, marketingu cyfrowym i dosłownie w każdej kwestii, która wymaga uporządkowanego i łatwego do zrozumienia kurs online, może to zrobić we własnym tempie. Samuczki online to ćwiczenia do samodzielnej nauki, które mogą przynieść uczącym się online szereg korzyści, w tym nabycie umiejętności cyfrowych i przedsiębiorczości.

Samuczki online

Zasoby do samouczków online są liczne, a niektóre mogą nawet obejmować ćwiczenia w grach. Następnie przeprowadzimy Cię przez [Nauka cyfrowa](#) Platforma samouczków online i dostarcza informacji o innych zasobach, do których możesz uzyskać dostęp, aby znaleźć samuczki i programy nauczania zgodnie z własnymi preferencjami.

Nauka cyfrowa

Jeśli jesteś nowy w obsłudze komputerów, nie używałeś ich przez jakiś czas, czujesz się trochę niepewnie i czujesz się niekomfortowo lub po prostu potrzebujesz odświeżenia, materiały zawarte w tym rozdziale pomogą Ci znaleźć niezawodne i dobrze zorganizowane zasoby. Dzięki interaktywnej bibliotece samouczków wideo, samouczki mogą pomóc w opanowaniu technologii we własnym tempie i nabrać pewności, której potrzebujesz, aby odnieść sukces. Samouczki są dostępne w języku angielskim, a nawet hiszpańskim.

Platforma zapewnia łatwe w użyciu i śledzenie samouczków online poprzez krótkie prezentacje wideo, między 1' a 5:30', a każdy samouczek trwa około 15' do 20' i towarzyszą mu kopie tekstowe kursów dla początkujących i bardziej zaawansowanych uczniów.

Samouczki są podzielone na siedem (7) głównych kategorii:

1. Zaczynamy

Zawiera samouczki online z wideo:

1. Dlaczego warto korzystać z komputera? <https://www.digitallearn.org/courses/why-use-a-computer>

2. Pierwsze kroki na komputerze <https://www.digitallearn.org/courses/getting-started-on-a-computer>

3. Korzystanie z komputera (Windows 10) <https://www.digitallearn.org/courses/using-a-pc-windows-10>

4. Poruszanie się po stronie internetowej <https://www.digitallearn.org/courses/navigating-a-website>

5. Wprowadzenie do poczty e-mail <https://www.digitallearn.org/courses/intro-to-email>

6. Wprowadzenie do e-maila 2: Poza podstawami <https://www.digitallearn.org/courses/intro-to-email-2-beyond-the-basics>

7. Podstawowe szukanie <https://www.digitallearn.org/courses/basic-search>

8. Korzystanie z komputera (Windows 7) <https://www.digitallearn.org/courses/using-a-pc-windows-7>

9. Korzystanie z komputera Mac (OS X) <https://www.digitallearn.org/courses/using-a-mac-os-x>

10. Wprowadzenie do wyszukiwania filmów na YouTube

<https://www.digitallearn.org/courses/intro-to-searching-videos-on-youtube>

11. Wprowadzenie do Map Google [https://www.digitallearn.org/courses/introduction-to-](https://www.digitallearn.org/courses/introduction-to-google-maps)

[google-maps](https://www.digitallearn.org/courses/introduction-to-google-maps)

2. Być bezpiecznym w Internecie

Zawiera samouczki:

1. Konta i hasła <https://www.digitallearn.org/courses/accounts-passwords>

2. Oszustwa internetowe <https://www.digitallearn.org/courses/online-scams>

3. Prywatność w Internecie <https://www.digitallearn.org/courses/internet-privacy>

3. Umiejętności zawodowe

Zawiera samouczki:

1. Tworzenie CV <https://www.digitallearn.org/courses/creating-resumes>

2. Wyszukiwanie pracy online <https://www.digitallearn.org/courses/online-job-searching>

3. Ubieganie się o pracę online <https://www.digitallearn.org/courses/applying-for-jobs-online>

4. Bycie produktywnym

Zawiera samouczki:

1. Microsoft Word <https://www.digitallearn.org/courses/microsoft-word>

2. Przechowywanie w chmurze <https://www.digitallearn.org/courses/cloud-storage>

3. Tworzenie podstawowego budżetu w programie Excel

<https://www.digitallearn.org/courses/creating-a-basic-budget-with-excel>

4. Informacje zdrowotne online <https://www.digitallearn.org/courses/online-health-information>

5. Korzystanie z Healthcare.gov w celu zapisania się do ubezpieczenia zdrowotnego

<https://www.digitallearn.org/courses/using-healthcare-gov-to-enroll-in-health-insurance>

6. Korzystanie z MyHealthFinder do profilaktyki <https://www.digitallearn.org/courses/using-myhealthfinder-for-prevention-care>

5. Łączenie się z innymi

Zawiera samouczki:

1. Wprowadzenie do Skype'a <https://www.digitallearn.org/courses/intro-to-skype>

2. Wprowadzenie do Facebooka <https://www.digitallearn.org/courses/intro-to-facebook>

6. Urządzenia mobilne

Zawiera samouczek:

1. Korzystanie z urządzenia mobilnego (Android) <https://www.digitallearn.org/courses/using-a-mobile-device-android>

7. Zakupy online

Zawiera samouczek:

1. Kupowanie biletu lotniczego <https://www.digitallearn.org/courses/buying-a-plane-ticket>

Kolejna platforma Online Tutorials jest dostarczana przez Edinburgh University pod tytułem 23 rzeczy <http://www.23things.ed.ac.uk/>. The 23 Things for Digital Knowledge Uniwersytetu w Edynburgu jest nagradzany ([Nagroda LILAC Credo Digital Literacy 2017](#)) kurs samokształceniowy, prowadzony przez Grupę Usług Informacyjnych. Program ma na celu udostępnienie studentom szeregu narzędzi cyfrowych do rozwoju osobistego i zawodowego jako badaczy, pracowników akademickich, studentów lub specjalistów.

Lista 23 rzeczy

[Rzecz 1: Wprowadzenie](#)

[Rzecz 2: Blogowanie](#)

[Rzecz 3: Cyfrowy ślad](#)

[Rzecz 4: Bezpieczeństwo cyfrowe](#)

[Rzecz 5: Różnorodność](#)

[Rzecz 6: Dostępność](#)

[Rzecz 7: Twitter](#)

[Rzecz 8: Facebook](#)

[Rzecz 9: Google Hangouts / Współpraca Ultra](#)

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

[Rzecz 10: Wikimedia](#)

[Rzecz 11: Prawa autorskie](#)

[Rzecz 12: Otwarte zasoby edukacyjne](#)

[Rzecz 13: Wideo \(YouTube/Vimeo/MediaHopper\)](#)

[Rzecz 14: Audio \(Podcasty/SoundCloud\)](#)

[Rzecz 15: Cyfrowa kuracja](#)

[Rzecz 16: OneNote/ClassNotebook](#)

[Rzecz 17: Narzędzia geolokalizacji](#)

[Rzecz 18: Rozszerzona i wirtualna rzeczywistość](#)

[Rzecz 19: Altmetrics](#)

[Rzecz 20: LinkedIn / Academia.edu / ResearchGate](#)

[Rzecz 21: Gry online i narzędzia do nauki](#)

[Rzecz 22: Zabawa i zabawa](#)

[Rzecz 23: Odbicie](#)

Inne internetowe platformy samouczków, na których ktoś może oczywiście znaleźć i zbadać, to:

GCF Ucz się za darmo

Od podstaw komputerowych po zaawansowany pakiet Microsoft Office, GCF Learn Free oferuje ponad 2000 lekcji dla uczniów na wszystkich poziomach umiejętności. Kursy łączą tekst, wideo, materiały interaktywne i krótkie oceny, aby zapewnić uczniom umiejętności potrzebne do rozwoju w XXI wieku. Cała biblioteka jest dostępna w języku angielskim, hiszpańskim i portugalskim. Wybrane kursy są dostępne w innych językach.

Technolodzy

Uzyskaj dostęp do ponad 100 bezpłatnych kursów dotyczących określonych aplikacji i witryn internetowych, a także do tysięcy przydatnych artykułów z poradami i wskazówkami, których potrzebujesz, aby przenieść swoje umiejętności techniczne na wyższy poziom. Tech Boomers ma na celu pomóc starszym dorosłym i niedoświadczonym internautom w nauce korzystania z zaufanych witryn i aplikacji za pomocą samouczków wideo i tekstowych.

Podstawy Internetu Comcast

Nowy w Internecie? Comcast Internet Essentials to świetne miejsce do rozpoczęcia i od 2011 roku pracuje nad zlikwidowaniem przepaści cyfrowej. Ta interaktywna biblioteka samouczków obejmuje tematy od podstawowych — nawigowania po Internecie i zachowania bezpieczeństwa

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

w Internecie — po bardziej zaawansowane umiejętności, takie jak ubieganie się o przyjęcie na studia pożyczki i nauka programowania komputerowego.

Khan academy

Khan Academy to bezpłatna biblioteka interaktywnych treści, filmów i samodzielnych testów, która ma pomóc w opanowaniu programowania komputerowego, matematyki, nauk ścisłych i wielu innych. Kursy obejmują różne poziomy umiejętności. Treści partnerów z instytucji, takich jak NASA, Muzeum Sztuki Nowoczesnej i Kalifornijska Akademia Nauk, pomagają uczniom uczyć się wysokiej jakości materiałów we własnym tempie.

EdX

Założona przez Harvard i MIT w 2012 r. EdX jest niedochodową biblioteką MOOC — masowych otwartych kursów online. Uczniowie mogą brać udział w bezpłatnych kursach informatyki, danych i statystyki, biznesu i innych tematów z ponad 130 najlepszymi uniwersytetów i instytucji na świecie.

Ważny przełom w edukacji dorosłych ma miejsce również w Unii Europejskiej, poprzez: **Elektroniczna Platforma Kształcenia Dorosłych w Europie – EPALE**. EPALE to europejska, wielojęzyczna, otwarta społeczność studentów i specjalistów zajmujących się uczeniem się dorosłych, w tym edukatorów i trenerów dorosłych, personelu doradczego i pomocniczego, badaczy i naukowców oraz decydentów. EPALE jest finansowane z programu Erasmus+. EPALE zapewnia bogactwo wysokiej jakości, dokładnych informacji istotnych dla praktyków zajmujących się kształceniem dorosłych.

W swoim Centrum Zasobów zawiera około 322 źródeł i programów e-learningowych, podczas gdy około 70 jest przeznaczonych szczególnie dla osób uczących się

dorosłych https://epale.ec.europa.eu/en/resource-centre?f%5B0%5D=im_field_resource_tags%3A12116&f%5B1%5D=im_field_resource_tags%3A11754

Dalsze zasoby samouczków online

Jak wspomnieliśmy wcześniej, masowe otwarte kursy online są doskonałym darmowym źródłem edukacji online, a także sposobem nauki we własnym tempie. Poniżej znajdziesz wiele samouczków, od studiów zarządzania po zrozumienie zmian klimatycznych i nabywanie umiejętności przedsiębiorczych poprzez gry. Możesz nawet spróbować własnych poszukiwań.

ĆWICZENIE: Użyj poniższego linku, aby przejść do witryny Mooc-List i postępuj zgodnie z instrukcjami.

Krok 1. W menu na górze strony <https://www.mooc-list.com/> znajdź i kliknij przycisk „Szukaj”.

Krok 2. W polu „Tytuł kursu zawiera” wpisz słowo kluczowe „Przedsiębiorczość”.

Krok 3. Sprawdź wyniki i zapoznaj się z dostępnymi opcjami. Użyj innych słów kluczowych w zależności od zainteresowań edukacyjnych.

Masowe otwarte kursy online

University of Navarra zapewnia bezpłatny dostęp za pośrednictwem MOOC wszystkim, którzy chcą zaangażować się w biznes, finanse i zarządzanie.

https://awaytolearn.iese.edu/meet-us-online/?_ga=2.241232322.1743460288.1611336632-1036041938.1611336632

Kursy i samouczki online opracowane przez organizację ONZ ds. uczenia się

Partnerstwo ONZ na rzecz uczenia się na rzecz zmian klimatu (UN CC:Learn) to wspólna inicjatywa ponad 30 wielostronnych organizacji pomagających krajom w podejmowaniu działań w zakresie zmian klimatu zarówno poprzez ogólną znajomość klimatu, jak i rozwój umiejętności stosowanych. UN CC:Learn zapewnia doradztwo strategiczne i wysokiej jakości materiały edukacyjne, aby pomóc ludziom, rządów i przedsiębiorstwom w zrozumieniu, adaptacji i budowaniu odporności na zmiany klimatu. UN CC:Learn jest wspierane przez Szwajcarską Agencję Rozwoju i Współpracy (SDC).

<https://unccelearn.org/course/index.php>

Umiejętności przedsiębiorcze dla uczniów dorosłych (SG4A)

Projekt ten został sfinansowany z programu Erasmus+ Unii Europejskiej. BIZ-E-BEE został zaprojektowany w oparciu o analizę potrzeb przeprowadzoną w sześciu krajach w celu (dalszego) rozwijania umiejętności przedsiębiorczych. 80-85% respondentów wymieniło jako główne umiejętności: przejmowanie inicjatywy, zdolność do innowacji, odpowiedzialność, pewność siebie, umiejętności komunikacyjne i umiejętności rozwiązywania problemów. Uważnie śledzone przez orientację na cel, odporność, niezawodność i budowanie zespołu.

Gra BIZ-E BEE ma trzy poziomy, podzielone na trzy plansze: wanna bee (początkujący przedsiębiorca), pszczoła pracująca (praca jako przedsiębiorca) i królowa pszczół (urodzony przedsiębiorca). Każdy poziom ma swoje własne pytania i zadania. Zasady mogą się różnić w zależności od poziomu, według uznania nauczyciela / lidera gry. Celem gry jest jak najszybsze ukończenie na najwyższym poziomie.

<http://www.sg4adults.eu/index.php>

Filmy online

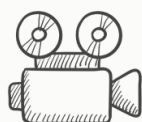
Nauka przez filmy to skuteczny sposób na zrozumienie materiałów i tematów edukacyjnych. Według badań, krótkie filmy mogą również usprawnić naukę uczniów w edukacji online.

W każdym razie filmy edukacyjne online w znaczący sposób stymulują uczenie się i stanowią istotny zasób edukacyjny dla uczenia się online jako całości. W tej sekcji zapoznasz się z wieloma filmami edukacyjnymi, które mogą pomóc Ci w czytaniu online.

1. Jak robię notatki — wskazówki dotyczące porządnego i wydajnego robienia notatek

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=njstk6xlrh0>



2. Jak skutecznie uczyć się za pomocą kursów online

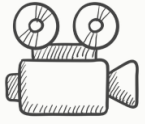
VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=H-deFSyeXSM>



Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>



3. Pięć wskazówek, jak odnieść sukces w Internecie

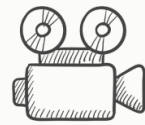
VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=xQrdCMk6vI>

4. Jak działają wyszukiwarki?

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=dahryueQepE>



Ponieważ istnieje tak wiele łatwo dostępnych informacji, internauci muszą nauczyć się filtrować dane, które znajdują w sieci WWW. Ponieważ Internet jest tak ogromnym źródłem informacji o różnej jakości, zasoby sieciowe muszą być oceniane pod kątem autorytetu, niezawodności, obiektywności, dokładności i aktualności. Bardziej tradycyjne źródła informacji, takie jak artykuły w encyklopedii, są przeglądane pod kątem wszystkich tych kryteriów przez autorów, recenzentów, redaktorów i wydawców. Nie dotyczy to większości informacji w Internecie. Nikt nie musi zatwierdzać treści stron internetowych, więc Twoim zadaniem jest ocena stosowności danych, które znajdziesz w Internecie.

3.4 Ocena źródeł internetowych

Czym są źródła internetowe?

Termin „źródła internetowe” odnosi się do wszelkich materiałów, które można znaleźć w Internecie. Źródłem online może być post na blogu, artykuł w gazecie opublikowany online, artykuł w dzienniku, który przeczytałeś online, badanie naukowe, wideo online, e-book, program telewizyjny lub dokument, wywiad lub nagrany wykład oraz dosłownie wszystko, co zostało opublikowane online z akredytowanego źródła. Ponieważ jednak nie wszystkie informacje znalezione w Internecie mogą pochodzić z niewiarygodnego lub niezaufanego źródła, możesz przeprowadzić szybką ocenę swoich zasobów przed przystąpieniem do korzystania z nich do nauki online.

Dlaczego warto oceniać zasoby internetowe?

Internet jest cennym źródłem informacji, które mogą być uzupełniane lub dostępne dla ludzi na całym świecie. Chociaż oznacza to, że mamy swobodny dostęp do różnorodnych źródeł, oznacza to również, że publikowane informacje mogą nie zawsze być wiarygodne lub dokładne, jak każdy mógł je napisać.

Szukając źródeł do wykorzystania w swoich ocenach, możesz natknąć się na materiały, które wydają się odpowiednie. Jednak nigdy nie powinieneś brać pod uwagę źródła online lub źródła offline. Zawsze powinieneś krytycznie oceniać źródło, aby sprawdzić jego wiarygodność i dokładność przed użyciem go do oceny, aby upewnić się, że wspierasz swoje argumenty poprawnymi i wiarygodnymi informacjami.

Jak mogę ocenić źródła online (i offline)?

Znaną strategią badania jakości zasobów jest test CRAAP. Test koncentruje się na pięciu kluczowych aspektach, które mogą wskazywać na jakość źródła i zawiera pytania, które należy zadać źródłu w celu oceny jego jakości.

Test CRAAP

Waluta

Aktualność informacji:

- Kiedy opublikowano informację?
- Czy były jakieś aktualizacje lub poprawki do informacji?
- Czy źródła użyte przez autora są aktualne czy nieaktualne?
- Czy informacje w tym temacie są nieaktualne?

Trafność

Znaczenie informacji w Twoim kontekście:

- Czy informacje odpowiadają na Twoje pytanie?
- Czy informacje są związane z Twoim tematem?
- Czy szukałeś innych źródeł, zanim zdecydowałeś się na to?
- Czy informacje są odpowiednie do twojego poziomu studiów? Czy to zbyt proste, czy zbyt wyrafinowane?
-

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Autorytet

Źródło informacji:

- Kto jest autorem?
- Czy autor ma kwalifikacje do pisania na ten temat?
- Czy materiał został zrecenzowany lub zrecenzowany przez redaktorów?
- Czy autor był cytowany gdzie indziej?

Dokładność

Rzetelność, prawdziwość i poprawność treści:

- Jakie rodzaje innych źródeł zostały przytoczone?
- Czy informacje pokrywają się z Twoją własną wiedzą na ten temat?
- Czy w tekście są jakieś błędy ortograficzne lub gramatyczne?

Zamiar

Powód istnienia informacji:

- Jaki jest cel informacji? Informować czy przekonywać?
- Czy autor jest jasny, jakie są jego intencje?
- Jakie uprzedzenia może mieć autor?



VIDEO

https://www.youtube.com/watch?v=EyMT08mD7Ds&feature=emb_title

<https://www.youtube.com/watch?v=dahryueQepE>

3.5 Unikanie przepętlenia informacji

Jak rozpoznać część informacji, której naprawdę potrzebujesz i uniknąć „Zbyt wielu informacji online (TMOI)? Zaczynij od ustalenia własnego planu nauki. Plan nauki może skupiać uczniów na konkretnym przedmiocie lub projekcie i można go wykonać, wykonując pięć (5) prostych kroków:

1. Ustaw swoje cele

Twoje cele edukacyjne muszą być konkretne i mierzalne. Jeśli nie masz ustalonych celów, będziesz po prostu biegał, chwytając każdą możliwą radę i myśląc, że jest to „po prostu to, czego szukałeś”.

Wyznaczanie celów to o wiele głębsze zadanie niż tylko sposób na pozbycie się nadmiaru informacji. Dowiedz się, czego musisz się nauczyć już teraz i uczyn z tego konkretny, mierzalny cel nauki. Kiedy już masz swoje cele, stają się one zestawem strategii i taktyk, na których musisz działać.

2. Wiedz, co pominąć w obliczu nowych informacji

Gdy masz już swoje cele, plany, strategie i zadania, możesz ich użyć, aby zdecydować, które informacje są naprawdę kluczowe. Po pierwsze, jeśli informacje, które zamierzasz przeczytać, nie mają nic wspólnego z Twoimi obecnymi celami i planami, pomiń je. Nie potrzebujesz tego.

Jeśli tak, zadaj sobie następujące pytania:

- Czy będziesz w stanie natychmiast wprowadzić te informacje w życie?
- Czy może potencjalnie zmienić twoje najbliższe działania/zadania?
- Czy to aż tak niewiarygodne, że musisz natychmiast podjąć działania?

Jeśli informacje nie będą wykonalne w ciągu dnia lub dwóch, pomiń je.

Trawić tylko to, co można natychmiast wykorzystać. Jeśli masz zadanie, które musisz wykonać, zużyj tylko informacje niezbędne do wykonania tego jednego zadania, nic więcej. Musisz być skoncentrowany, aby mieć jasny osąd i móc zdecydować, czy jakaś informacja jest obowiązkowa czy zbędna.

3. Zaplanuj swoją naukę

Zaplanuj naukę, tworząc kalendarz nauki.

Kiedy próbujesz nauczyć się nowych umiejętności i nowych przedmiotów, musisz zorganizować swój czas. Musisz zaplanować swoją naukę, aby osiągnąć swoje cele w sposób terminowy i skuteczny.

Ustaw sesję od 1 do 2 godzin każdego dnia lub 2-4 godziny w każdy weekend lub nawet więcej, zgodnie z własnymi potrzebami i zacznij uczyć się od swoich skategoryzowanych celów.

Możesz nawet obudzić się godzinę wcześniej, aby poświęcić trochę czasu na naukę przed rozpoczęciem dnia.

Jeśli masz dzieci, zaplanuj swoje cele edukacyjne na dni, które nie są tak gorączkowe. I używaj mniejszych fragmentów nauki, takich jak 15-20 minut.

Czasami łatwiej i szybciej jest coś zapisać, niż wycinać i wklejać do aplikacji lub dokumentu tekstowego. Dlatego korzystanie z noteboka może pomóc w nauce. Użyj oddzielnego notatnika lub szkicownika dla każdego skategoryzowanego celu nauki.

4. Nie zwlekaj, konsumując więcej informacji

Prawdopodobnie jedną z najczęstszych przyczyn konsumowania ogromnych ilości niepotrzebnych informacji jest potrzeba prokrastynacji. Czytając kolejny artykuł lub umieszczając inne małe „rzeczy do zrobienia” między zadaniami edukacyjnymi, często czujemy, że rzeczywiście jesteśmy na dobrej drodze. Jest to jednak tylko oszukiwanie samego siebie. Prawda jest taka, że po prostu zwlekamy. Prokrastynacja to odkładanie rozpoczęcia lub zakończenia zadania, mimo świadomości, że poważnie wpłynie to na tempo i jakość naszej nauki – na przykład odłożenie zadania na ostatnią chwilę.



Zajęcia online i wirtualna nauka — jak zarządzać

<https://www.youtube.com/watch?v=ggCM27LNHoo>



Dodatkowe zasoby

<ul style="list-style-type: none">• Darmowe lekcje komputerowe online dla początkujących, średniozaawansowanych i zaawansowanych uczniów: https://www.Thoughtco.com/online-computer-classes-1098078
<ul style="list-style-type: none">• Bezpłatna wyszukiwarka do znajdowania i porównywania programów online z najlepszych uniwersytetów na całym świecie:https://www.educations.com/search/online-degrees
<ul style="list-style-type: none">• Odkryj specjalistyczne kursy i szkolenia w kluczowych sektorach i branżach:https://www.futurelearn.com/
<ul style="list-style-type: none">• Bezpłatne kursy i zasoby online z Open University (Wielka Brytania): https://www.open.edu/openlearn/
<ul style="list-style-type: none">• Podstawowe umiejętności obsługi komputera MOOC(możesz zalogować się jako gość): https://www.wisc-online.com/courses/computerskills
<ul style="list-style-type: none">• Kursy edukacyjne prowadzone przez Europejski Instytut Innowacji i Technologii Kursy i specjalizacje EIT Digital https://www.coursera.org/eitdigital EIT InnoEnergy https://sea.innoenergy.com/learn
<ul style="list-style-type: none">• Kompetencje finansowe: kluczowe narzędzie poprawy cyklu życia ludzi Międzynarodowy projekt finansowany z programu Erasmus+ Unii Europejskiejhttps://vimeo.com/277260385 EIT InnoEnergy https://sea.innoenergy.com/learn

Moduł 4. Podstawowe pojęcia dotyczące interakcji online

Aivars KAUPUZS, Sandra STAFECKA, Olga VINDACA, Gatis STAFECKIS
Akademia Technologii Rezekne

Cele kształcenia

Pod koniec jednostki szkoleniowej stażyci będą w stanie:

- Zrozum, czym są interakcje online
- Efektywnie wykorzystuj interakcje online w praktyce
- Opisz kluczowe elementy interakcji online
- Potrafi korzystać z różnych podejść do efektywnych interakcji online
- Rozumieć i rozwijać podstawowe koncepcje interakcji online, korzystając z podstawowej wiedzy na temat umiejętności korzystania z informacji i wskazówek dotyczących tworzenia treści cyfrowych
- Bądź świadomy zasad bezpieczeństwa i rozwiązywania kluczowych problemów podczas interakcji online
- Wykorzystaj zalety interakcji online



Podstawowe koncepcje (Słowa kluczowe)

- | | |
|--|---|
| ▪ Interakcja online | ▪ Treści cyfrowe |
| ▪ Kompetencje cyfrowe | ▪ Rozwiązywanie problemów podczas interakcji online |
| ▪ Ramy kompetencji cyfrowych | ▪ Media społecznościowe |
| ▪ Umiejętność korzystania z informacji | ▪ Bezpieczeństwo w cyfrowym świecie |
| ▪ Środowisko cyfrowe | ▪ Środowisko internetowe |

Uwagi wstępne

Z pewnością większość z nas uczestniczyła kiedyś w długim i nudnym procesie nauczania/uczenia się (wirtualnym lub twarzą w twarz), w którym uczniowie są jedynie biernymi obserwatorami i mają niewielkie lub żadne możliwości uczestnictwa. Prawda jest taka, że tego typu instrukcje nie mają większego wpływu na słuchaczy. Dla efektywnego uczenia się i retencji niezbędna jest efektywna interakcja. To właśnie sprawia, że doświadczenie jest bardziej wartościowe i wartościowe dla ucznia.

Najistotniejsze dla uczenia się i zaangażowania według MG Moore'a są trzy rodzaje interakcji, zarówno w tradycyjnym środowisku nauki, jak i online:

- pomiędzy uczącym się – uczącym się;
- między uczniem – edukatorem;
- między uczącym się – treść.

Kluczowym aspektem jest to, jak zastosować teorie uczenia się tradycyjnych środowisk nauki do środowiska online, poprzez interakcje online. Aby uczynić ten proces bardziej efektywnym, należy położyć nacisk na wszystkie trzy rodzaje wspomnianych interakcji:

1) Między uczącym się a uczącym się

Ten rodzaj interakcji ma miejsce między dwoma uczniami lub między grupą uczniów. Ten rodzaj interakcji może mieć miejsce z instruktorem lub bez niego, tylko poprzez zorganizowanie uczniów. Najważniejsze – zaplanować interakcję online pomiędzy uczniem i uczniem w nauczaniu/uczeniu się poprzez rozważenie współpracy uczniów i dzielenia się informacjami, aby zbudować poczucie wspólnoty wśród innych uczniów biorących udział w procesie nauki, nie tylko zachęcaj ich do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami, ale stworzyć atmosferę uczenia się, w której mogą uczestniczyć, oferować odpowiedzi, uzyskiwać afektywną informację zwrotną i komunikować się krótkimi, ukierunkowanymi wiadomościami. Sprzyja to silnym relacjom między uczniami i pozwala im lepiej zrozumieć Twój materiał. Taki rodzaj interakcji umożliwia uczniom interakcję ze sobą nawet pod nieobecność nauczyciela dzięki nowej technologii. Można zacząć od forów dyskusyjnych, narzędzi telekomunikacyjnych, takich jak poczta e-mail i czaty oraz narzędzi do współpracy społecznościowej. Na przykład, aby zapewnić forum tylko dla uczniów, na którym uczniowie mogą dyskutować o swoich zainteresowaniach lub zaplanować sesje czatu, w których mogą uczestniczyć w celu omówienia konkretnego tematu.

2) Między uczniem a wychowawcą

Ten rodzaj interakcji ma miejsce, gdy edukator przekazuje informacje, przekazuje informacje zwrotne lub po prostu zachęca lub prowadzi ucznia. Ma to również miejsce, gdy uczeń zadaje instruktorowi pytania lub komunikuje się z nim w sprawie procesu nauki. Edukator pełni rolę przewodnika, facylitatora, eksperta lub wsparcia w zależności od sytuacji, podczas gdy uczniowie mogą wchodzić w interakcje z innymi uczniami. Przekazując uczniom bieżące informacje zwrotne, edukator może wyjaśniać problemy, wzmacniać kluczowe punkty i poprawną interpretację tematu oraz stymulować zainteresowanie i motywację uczniów. Kluczowa różnica polega na tym, że edukator online nie zajmuje centralnego miejsca podczas interakcji online, po prostu staje się „przewodnikiem na boku”, a nie „mędrce na scenie”. Proces zorganizowany jest w formie dialogów online (poprzez adres e-mail, konta w mediach społecznościowych itp.); poprzez monitorowanie wyników i uczestnictwa ucznia, poprzez oferowanie terminowych lub szybkich informacji zwrotnych, poprzez dostarczanie uczniom jasnych i szczegółowych informacji na każdym etapie.

3) Między treścią uczestnika

Ten rodzaj interakcji ma miejsce, gdy sami uczniowie uzyskują informacje bezpośrednio z materiałów edukacyjnych online. Dzieje się tak, gdy wchodzi w interakcję z tekstem lub są głęboko pochłonięte treścią cyfrową. Ważne jest, aby oferować różne formaty treści online – tekst, audio lub wideo, a także sprawdzanie zrozumienia później. Ponadto, aby tworzyć ambitne zadania, które wymagają od uczniów interakcji z treściami cyfrowymi i bardziej szczegółowego zgłębiania tematu. Symulacje, wyszukiwania w sieci, scenariusze, studia przypadków itp.¹.

4.1 Interakcja online — wprowadzenie, kluczowe czynniki i elementy

Czym jest interakcja?

1) Według słownika Cambridge – interakcja tookazjakiedy dwa lub więcej ludzieczy rzeczy komunikować się lub reagować do siebie²;

2) Choć według Merriam-webster – to jest wzajemne lub wzajemne działanie lub wpływ³.

¹K. Gutierrez, 3 rodzaje interakcji, które powinieneś utrzymywać w e-learningu. <https://www.shiftelearning.com/blog/bid/308389/3-rodzaje-interakcji-powinna-byc-podtrzymywac-na-nauce>

² <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/interaction>

³ <https://www.merriam-webster.com/dictionary/interaction>

3) Wikipedia oferuje jeszcze jedną definicję - interakcja jest rodzajem działania, które występuje, gdy dwa lub więcej obiektów oddziałuje na siebie. Idea efektu dwukierunkowego jest istotna w koncepcji interakcji, w przeciwieństwie do efektu jednokierunkowego skutek przyczynowy⁴.

Jeśli mówić o przykładach interakcji w swobodny sposób – to jest to komunikacja wszelkiego rodzaju, w tym:

- ✓ komunikacja między dwiema lub więcej osobami,
- ✓ komunikacja między grupami,
- ✓ organizacje,
- ✓ narody lub państwa: handel, migracje, Stosunki zagraniczne, transport.

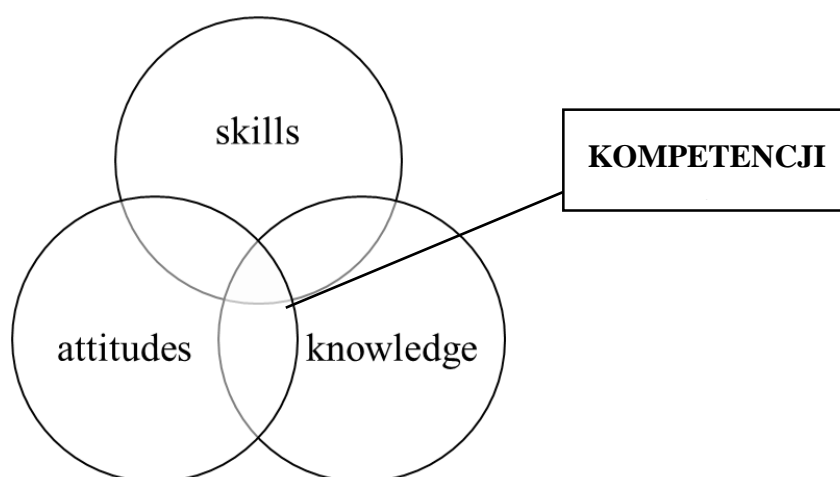
Podczas gdy interakcja ONLINE to komunikacja zorganizowana online za pomocą różnych narzędzi cyfrowych.

Pojęcie kompetencji

Obecnie pojęcie kompetencji jest szeroko stosowane w różnych sferach, podczas gdy pierwotnie było używane głównie w kontekście działalności zawodowej.

Pod pojęciem kompetencji rozumie się niezbędną wiedzę, doświadczenie zawodowe, zrozumienie w określonej dziedzinie, problematykę oraz umiejętność zastosowania wiedzy i doświadczenia w określonej działalności⁵.

Zatem kluczowymi elementami każdej kompetencji są postawy, wiedza i umiejętności.

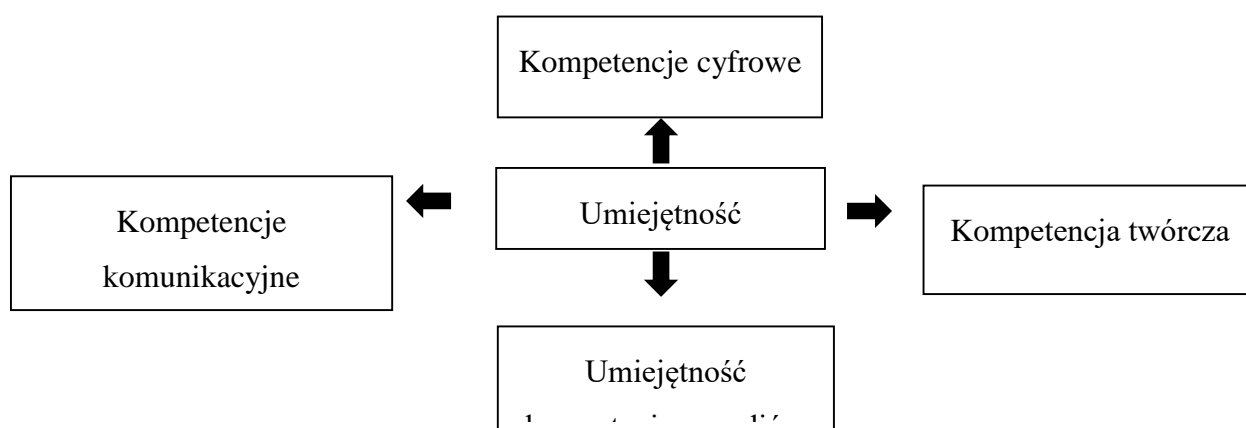


Rysunek 1 Kluczowe elementy kompetencji

⁴ <https://en.wikipedia.org/wiki/Interakcja>

⁵ <https://www.igi-global.com/dictionary/competence-pedagogy/51405>

Aby kontynuować interakcję online, potrzebne są kompetencje cyfrowe. Rozwój koncepcji kompetencji cyfrowych został stworzony przez P. Gilstera w 1997 roku.



Rysunek 2 Koncepcja kompetencji cyfrowych⁶(przez P. Gilstera, 1997)

Refleksja na temat ram kompetencji cyfrowych

Obecnie koncepcja kompetencji cyfrowych opiera się na Ramach Kompetencji Cyfrowych UE lub DigComp.

Europejskie ramy kompetencji cyfrowych, znane również jako DigComp, oferują narzędzie do poprawy kompetencji cyfrowych obywateli. W dzisiejszych czasach bycie kompetentnymi cyfrowo oznacza, że ludzie muszą posiadać kompetencje we wszystkich obszarach DigComp.

Ramy kompetencji cyfrowych mogą pomóc w samoocenie, ustalaniu celów uczenia się, identyfikowaniu możliwości szkoleniowych i ułatwianiu poszukiwania pracy⁷.

Pierwsza wersja DigComp Framework obejmowała następujące aspekty:

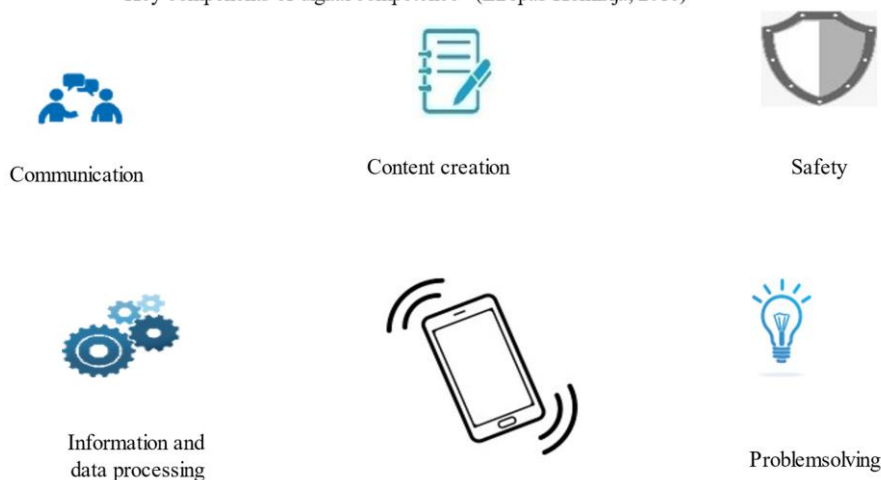
⁶ <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/nov97/vol55/num03/A-New-Digital-Literacy@-A-Conversation-with-Paul-Gilster.aspx>

⁷ <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Key components of digital competence (Eiropas Komisija, 2016)



Rysunek 3 DigComp (EC, 2016)

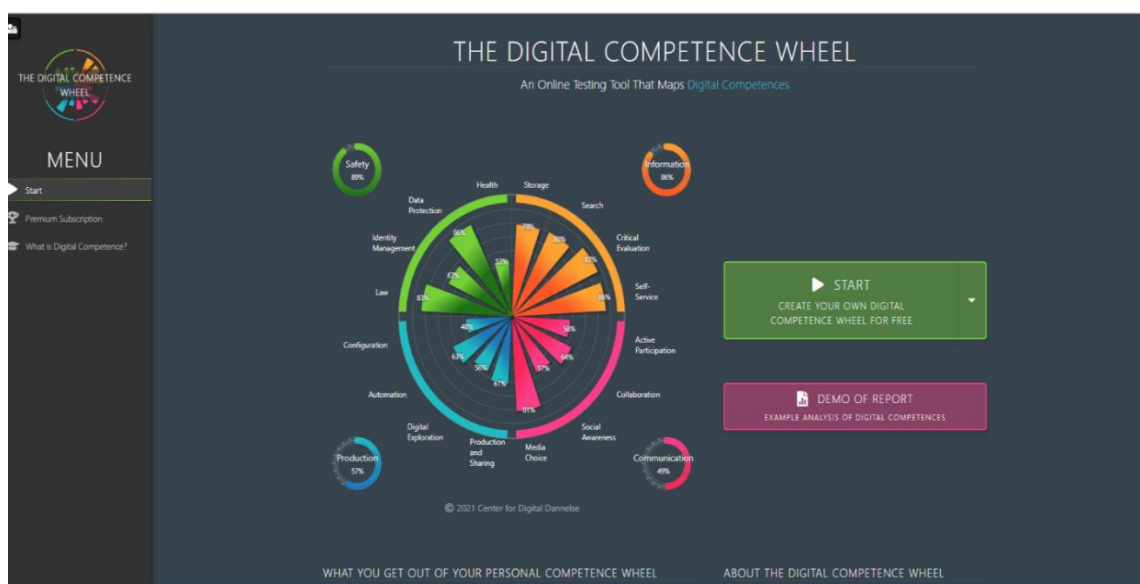
Dwa lata później DigComp 2.0 został ulepszony, a pięć kluczowych komponentów zostało określonych w następujący sposób:

- ✓ Umiejętność korzystania z informacji i danych zamiast informacji i przetwarzania danych; Wyrażanie potrzeb informacyjnych, lokalizowanie i wyszukiwanie danych, informacji i treści cyfrowych. Aby ocenić trafność źródła i jego treści. Do przechowywania, zarządzania i organizowania danych, informacji i treści cyfrowych.
- ✓ Współpraca został dodany do komunikacji: Interakcja, komunikacja i współpraca za pomocą technologii cyfrowych, mając świadomość różnorodności kulturowej i pokoleniowej. Uczestnictwo w społeczeństwie poprzez publiczne i prywatne usługi cyfrowe oraz obywatelstwo uczestniczące. Zarządzanie własną tożsamością cyfrową i reputacją.
- ✓ Tworzenie treści zostało określone przez tworzenie treści cyfrowych: Tworzenie i edytowanie treści cyfrowych Ulepszanie i integrowanie informacji i treści z istniejącym zbiorem wiedzy przy jednoczesnym zrozumieniu, w jaki sposób należy stosować prawa autorskie i licencje. Wiedzieć, jak podać zrozumiałe instrukcje dla systemu komputerowego.

- ✓ Bezpieczeństwo składnik nie został zmieniony: W celu ochrony urządzeń, treści, danych osobowych i prywatności w środowiskach cyfrowych. Ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego oraz świadomość technologii cyfrowych na rzecz dobrobytu społecznego i integracji społecznej. Być świadomym wpływu technologii cyfrowych i ich wykorzystania na środowisko.
- ✓ Rozwiązywanie problemów został zmieniony: Identyfikacja potrzeb i problemów oraz rozwiązywanie problemów koncepcyjnych i sytuacji problemowych w środowiskach cyfrowych. Wykorzystywać narzędzia cyfrowe do wprowadzania innowacji w procesach i produktach. Aby być na bieżąco z ewolucją cyfrową⁸.

Centrum Cyfrowej Dannelsen opracowało Koło Kompetencji Cyfrowych do samooceny kompetencji cyfrowych. Celem Koła Kompetencji Cyfrowych jest zapewnienie przeglądu, które kompetencje cyfrowe istnieją i które należy poprawić, a także konkretnej inspiracji, jak poprawić najistotniejsze kompetencje cyfrowe.

Koło kompetencji cyfrowych jest teoretycznie oparte na dużym projekcie badawczym UE, DigComp.



Rysunek 4 Pokrętko DigComp⁹

⁸<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

⁹<https://digital-competence.eu/>

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>



Rysunek 3 Interakcja online¹⁰

Interakcja online służy do opisywania komunikacji i współpracy między użytkownikami a społecznościami internetowymi w sieci. Społeczności internetowe często angażują członków w dostarczanie treści na stronie i/lub w jakiś sposób. Przykłady takich obejmują [wiki](#), [blogi](#), [gry online dla wielu graczy](#) i inne rodzaje platform społecznościowych.

Oto kilka kluczowych przykładów infrastruktury wymiany wiedzy online:

- ✓ Wikipedia;
- ✓ Slashdot;
- ✓ Usenet;
- ✓ Itp.

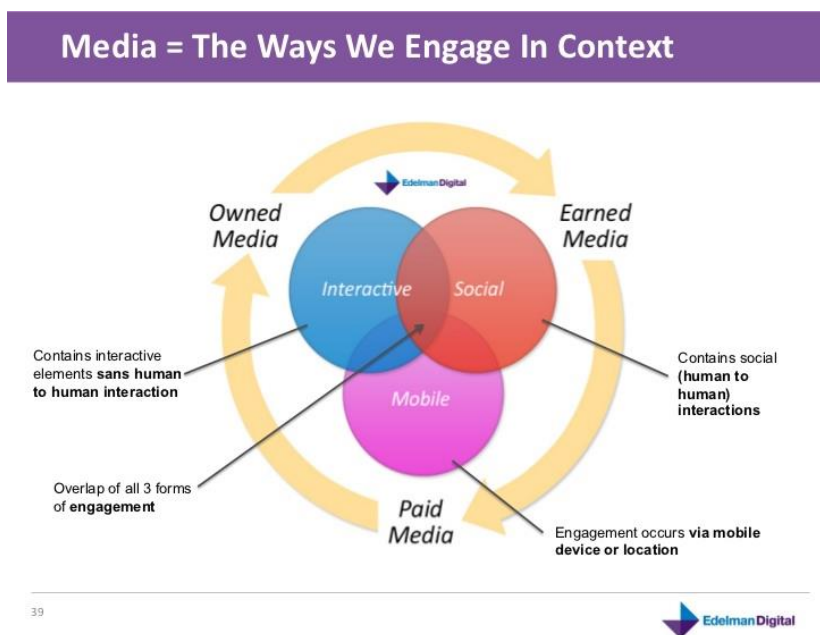
Wikipedia: internetowa, publicznie edytowalna encyklopedia z setkami tysięcy redaktorów;

Slashdot: popularne forum związane z technologią, zawierające artykuły i komentarze czytelników. Subkultura Slashdot stała się dobrze znana w kręgach internetowych.

Usenet: Założony w 1980 roku jako „rozproszony internetowy system dyskusyjny”, stał się pierwszym medium dla społeczności internetowych. Moderatorzy-wolontariusze i głoszący wnoszą wkład do społeczności.

Itp. (ten [Web 2.0](#) jest również określany jako „dostępna do zapisu sieć” w celu wskazania, że wiele osób uczestniczy w tworzeniu jej treści).

¹⁰ <https://www.webdhoom.com/important-steps-to-boost-ruch-to-your-youtube-channel>



Rysunek 4 Interakcja online za pośrednictwem mediów¹¹

Ponieważ istotnym punktem interakcji online jest komunikacja online, dlatego kluczowe czynniki i elementy interakcji online są podobne do podstawowych etapów procesu komunikacji. Podstawowy proces komunikacji składa się z siedmiu różnych etapów: nadawca; wiadomość; kodowanie wiadomości; medium; odbiornik; dekodowanie wiadomości; wiadomość zwrotna¹².

Media społecznościowe to interaktywne technologie zapośredniczone cyfrowo, które ułatwiają tworzenie lub udostępnianie i wymianę informacji, pomysłów, zainteresowań zawodowych i innych form ekspresji za pośrednictwem wirtualnych społeczności i sieci.

Chociaż definicję mediów społecznościowych pojawiają się wyzwania ze względu na dużą różnorodność obecnie dostępnych samodzielnych i wbudowanych usług mediów społecznościowych, istnieje kilka wspólnych cech:

- ✓ Media społecznościowe są interaktywne Web 2.0 Internet aplikacje oparte;
- ✓ Treści generowane przez użytkowników — takich jak posty tekstowe lub komentarze, zdjęcia cyfrowe lub filmy, a dane generowane we wszystkich interakcjach online — to siła napędowa mediów społecznościowych;

¹¹ https://www.slideshare.net/darmano/test-3505949/39-YES_This_is_a_product

¹² <https://bizfluent.com/info-8411786-seven-elements-communication-process.html>

✓ Użytkownicy tworzą profile specyficzne dla usługi dla strony internetowej lub aplikacji, które są zaprojektowane i utrzymywane przez organizacje mediów społecznościowych;

✓ Media społecznościowe ułatwiają rozwój online portali społecznościowych łącząc profil użytkownika z profilami innych osób lub grup.

Użytkownicy zazwyczaj uzyskują dostęp do usług mediów społecznościowych za pośrednictwem aplikacji internetowych na komputery stacjonarne oraz laptopy, lub ściągają usługi, które oferują funkcjonalność mediów społecznościowych na ich urządzeniach mobilnych (np. smartfony oraz tabletki). Gdy użytkownicy zaangażują się w to elektroniczny usług, tworzą wysoce interaktywne platformy, za pośrednictwem których osoby, społeczności i organizacje mogą udostępniać, współtworzyć, dyskutować, uczestniczyć i modyfikować treści tworzone przez użytkowników lub treści publikowane online.

Dodatkowo media społecznościowe wykorzystywane są: do dokumentowania wspomnień; uczyć się i odkrywać rzeczy; reklamować się; i nawiązują przyjaźnie wraz z rozwojem pomysłów od powstania blogi, podcasty, filmy i witryny z grami.

Ta zmieniająca się relacja między człowiekiem a technologią jest przedmiotem zainteresowania rozwijającej się dziedziny studia techniczne.

Niektóre z najpopularniejszych serwisów społecznościowych, z ponad 100 milionami zarejestrowanych użytkowników, to: [Facebook](#) (i powiązane z nim [komunikator facebookowy](#)) [TIK Tok](#), [WeChat](#), [Instagram](#), [Strefa Q](#), [Weibo](#), [Świergot](#), [Tumblr](#), [Baidu](#), [Tieba](#), oraz [LinkedIn](#). W zależności od interpretacji inne popularne platformy, które czasami określa się mianem usług mediów społecznościowych, obejmują: [Youtube](#), [QQ](#), [Kora](#), [Telegram](#), [WhatsApp](#), [LINIA](#), [Snapchat](#), [Pinterest](#), [Viber](#), [Reddit](#), [Niezgoda](#), [VK](#), [Zespoły Microsoft](#), i więcej. [Wiki](#)to przykłady wspólnego tworzenia treści.



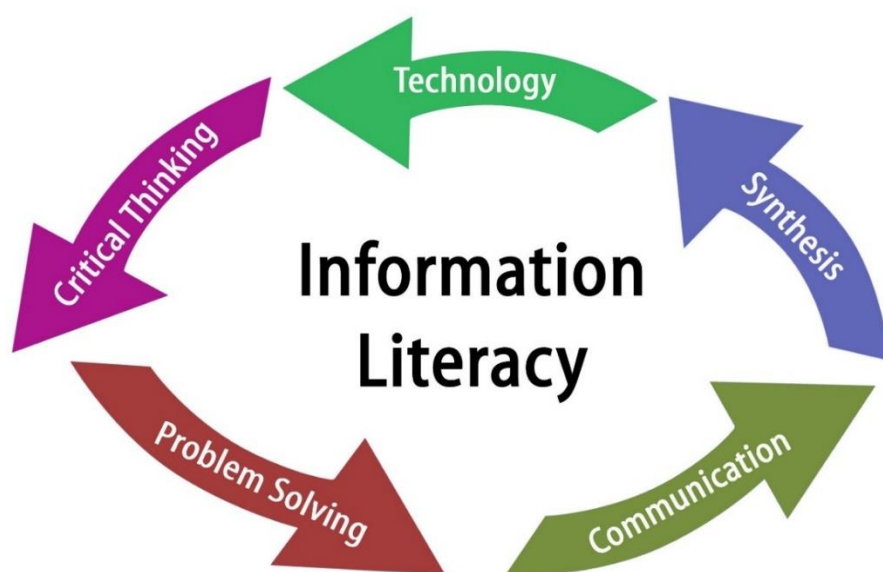
Rysunek 5 Media społecznościowo

4.2 Kompetencje informacyjne we współpracy online

Kompetencje informacyjne – co to znaczy?

Znajomość informacji jako zestaw zintegrowanych umiejętności obejmujących refleksyjne odkrywanie informacji, rozumienie sposobu wytwarzania i wartościowania informacji oraz wykorzystanie informacji w tworzeniu nowej wiedzy i etycznym uczestniczeniu we wspólnotach uczących się.

Według strony internetowej UNESCO jest to ich „działanie mające na celu zapewnienie ludziom umiejętności i zdolności krytycznego odbioru, oceny i wykorzystania informacji i mediów w życiu zawodowym i osobistym.



Rysunek 6 Umiejętność korzystania z informacji¹³

Umiejętność czytania i pisania informacji to zestaw umiejętności potrzebnych do wyszukiwania, wyszukiwania, analizowania i wykorzystywania informacji. Umiejętność informacyjna jest ważna, ponieważ pozwala nam radzić sobie, dając nam umiejętności rozpoznawania, kiedy potrzebujemy informacji i gdzie możemy je skutecznie i wydajnie zlokalizować. Obejmuje umiejętności technologiczne potrzebne do korzystania z nowoczesnej biblioteki jako bramy do informacji. Umożliwia nam analizę i ocenę znalezionych informacji, co daje nam pewność, że wykorzystamy te informacje do podjęcia decyzji lub stworzenia produktu.

¹³ <https://hannahkimed152.wordpress.com/2014/10/22/unit-1-module-3-task-8-locating-web-resources-activity/>

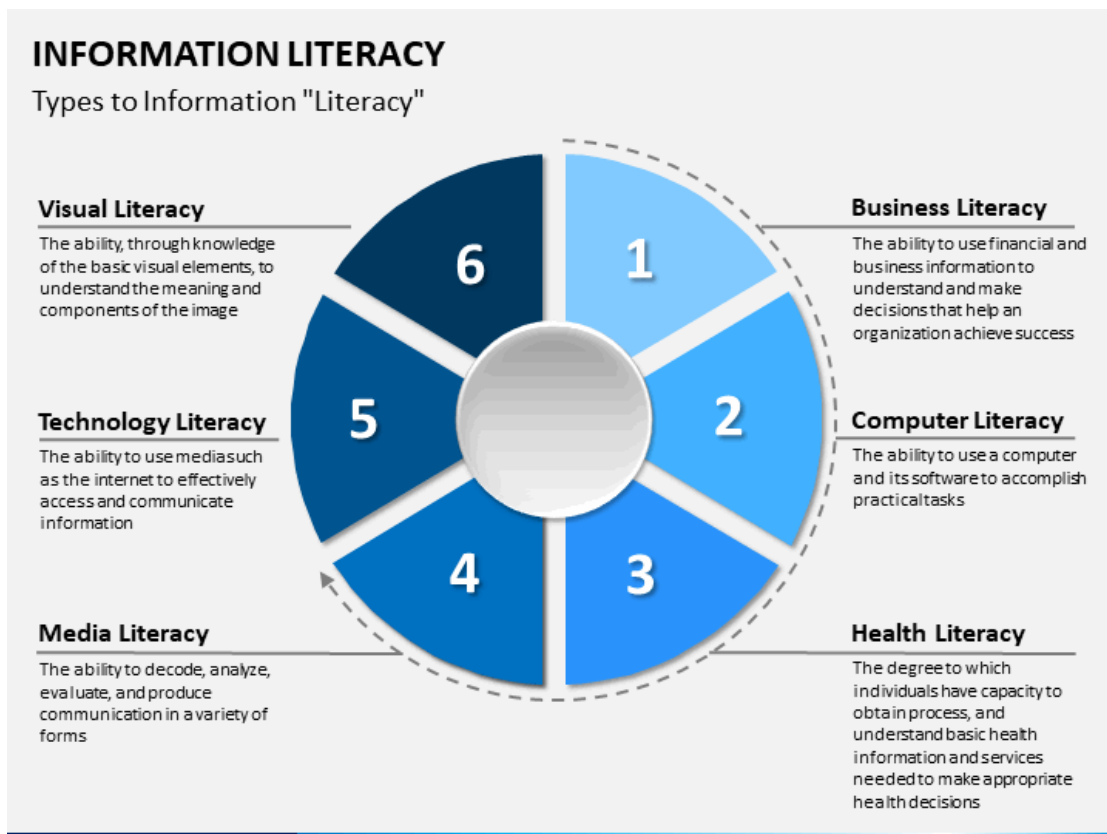
Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Każdy potrzebuje umiejętności informacyjnych, ponieważ umiejętność posługiwania się informacjami ostatecznie poprawia jakość naszego życia, gdy podejmujemy świadome decyzje¹⁴.

Rodzaje umiejętności informacyjnych

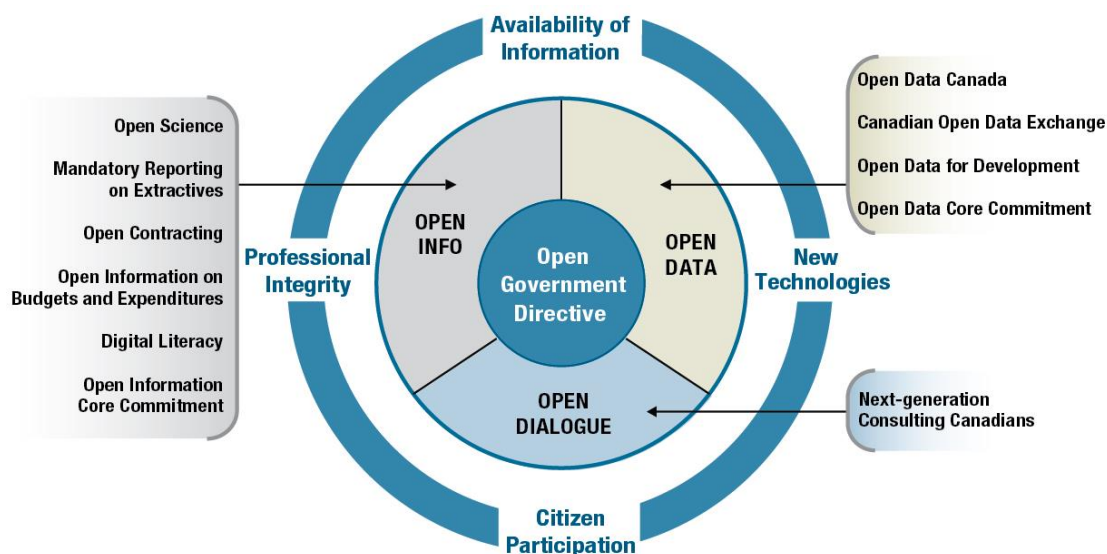
Istnieje kilka rodzajów umiejętności informacyjnych:



Rysunek 7 Umiejętność korzystania z informacji¹⁵

¹⁴ <https://hannahkimeds152.wordpress.com/2014/10/22/unit-1-module-3-task-8-locating-web-resources-activity/>

¹⁵ <https://www.sketchbubble.com/en/presentation-information-literacy.html>



Rysunek 8 Dostępność informacji¹⁶

Jak większość ludzi się nauczyła, każdy może napisać cokolwiek w książce lub w Internecie. Tylko dlatego, że coś jest drukowane w jakiegokolwiek formie, nie czyni tego dokładnym i faktycznym. Tylko dlatego, że słyszałeś to w telewizji lub radiu, nie czyni tego prawdą. Tylko dlatego, że twój ulubiony polityk, aktor, piosenkarz, pisarz lub najlepszy przyjaciel powiedział coś przekonująco lub przekonująco, nie czyni tego faktem.

Dlatego ważne jest, aby ocenić źródła i informacje, których używasz jako referencji, niezależnie od tego, czy celem ich wykorzystania jest dyskusja, wymiana pomysłów z kolegą lub przyjacielem, czy też informacje, których używasz, aby oprzeć swój głos na konkretnego kandydata¹⁷.

Dlatego naprawdę ważne jest, aby Twoje informacje były wiarygodne. Istnieje kilka wskazówek, jak to zrobić:

- ✓ Wiarygodne źródło
- ✓ Znany autor
- ✓ Wprowadzanie w błąd informacji (w szczególny sposób)
- ✓ Sprawdź dokładność

¹⁶ <https://www.wikihow.com/Find-Information-Online>

¹⁷ <https://owlcation.com/academia/Ocena-Twoich-Źródeł-Informacji>

- ✓ Zrozum różnicę między faktem a opinią¹⁸

Przechowywanie informacji i danych

Przechowywanie danych cyfrowych to zasadniczo zapis informacji cyfrowych na nośniku pamięci, zwykle za pomocą środków elektronicznych. Urządzenie magazynujące zazwyczaj umożliwia użytkownikowi przechowywanie dużych ilości danych na stosunkowo niewielkiej przestrzeni fizycznej i ułatwia udostępnianie tych informacji innym osobom. Urządzenie może być w stanie przechowywać dane tymczasowo lub na stałe.



STORAGE DEVICES

Storage devices:

- * hard drive
- * flash drive
- * CD's, DVD's, & Blue-ray
- * floppy disk

- A computer stores information in 3 main places: **RAM, ROM, or storage device**
- Before you save your work, the data is stored in **RAM**. When you save a file, you move the information from RAM to a storage device.





How is RAM like short-term memory?
If you had a 1GB file, where could you store it?

Rysunek 9 Przechowywanie informacji¹⁹

Cyfrowe nośniki danych generalnie dzielą się na jedną z pięciu kategorii: magnetyczne urządzenia do przechowywania danych, optyczne urządzenia do przechowywania danych, urządzenia z pamięcią flash, przechowywanie online/w chmurze i przechowywanie papieru.

10 cyfrowych urządzeń do przechowywania danych dla komputerów:

1. Dyski twarde
2. Dyskietki
3. Taśmy
4. Płyty kompaktowe (CD)
5. Płyty DVD i Blu-ray

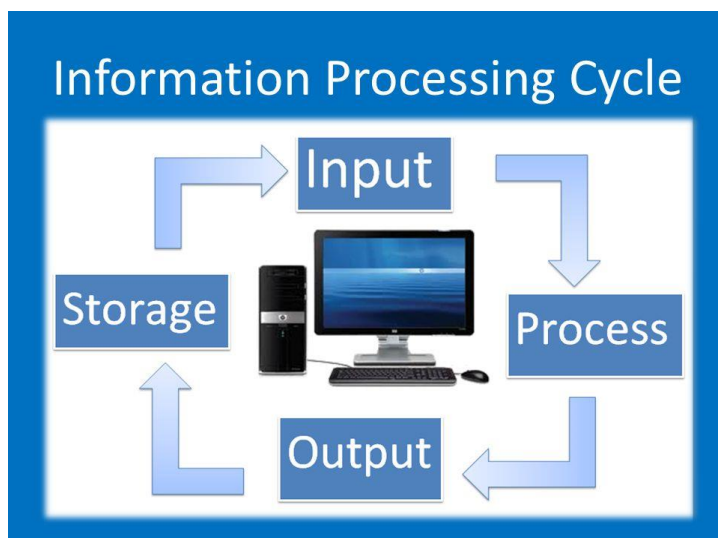
¹⁸ <https://owlcation.com/academia/Ocena-Twoich-Zródeł-Informacji>

¹⁹ <https://slideplayer.com/slide/1506330>

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

6. Pamięci flash USB
7. Bezpieczne karty cyfrowe (karty SD)
8. Dyski półprzewodnikowe (SSD)
9. Magazyn w chmurze
10. Karty Punch²⁰
- 11.



Rysunek 10 Cykl przetwarzania informacji²¹

Magazyn w chmurze- rozwiązanie na przyszłość - ponieważ użytkownicy coraz częściej korzystają z wielu urządzeń w wielu miejscach, wielu z nich przyjmuje rozwiązania internetowe do przetwarzania w chmurze. Przetwarzanie w chmurze zasadniczo obejmuje dostęp do usług przez sieć za pośrednictwem zbioru zdalnych serwerów. Chociaż idea „chmury komputerów” może wydawać się dość abstrakcyjna dla osób niezaznajomionych z tą metaforyczną koncepcją, w praktyce może ona zapewnić potężne rozwiązania pamięci masowej dla urządzeń podłączonych do Internetu.

Dlaczego umiejętność korzystania z informacji jest ważna w interakcjach online?

Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych jest oddzielona od umiejętności obsługi komputera. Wymaga umiejętności krytycznego myślenia, świadomości niezbędnych standardów zachowania oczekiwanych w środowiskach internetowych oraz zrozumienia wspólnych problemów społecznych tworzonych przez technologie cyfrowe.

²⁰ <https://turbofuture.com/komputery/Przykłady-urządzeń-do-przechowywania-danych>

²¹ <https://slideplayer.com/slide/3916702/>

**Kompetencje cyfrowe = znajomość narzędzi cyfrowych + krytyczne myślenie +
zaangażowanie społeczne.**

Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych jest niezbędna, aby stać się cyfrowymi obywatelami: osobami odpowiedzialnymi za to, jak wykorzystują technologię do interakcji z otaczającym ich światem.

Głębokie uczenie się jest podstawowym elementem umiejętności cyfrowych, w tym sześciu podstawowych umiejętności:

- ✓ cpraca (tumblejętność współpracy z innymi, z silnymi umiejętnościami interpersonalnymi i zespołowymi);
- ✓ kreatywność (umiejętność rozważenia możliwości w sposób przedsiębiorczy i zadawania właściwych pytań w celu wygenerowania nowych pomysłów);
- ✓ krytyczne myślenie (umiejętność oceny informacji i argumentów, identyfikowania wzorców i powiązań oraz konstruowania znaczącej wiedzy i stosowania jej w rzeczywistym świecie);
- ✓ obywatelstwo (umiejętność rozpatrywania problemów i rozwiązywania złożonych problemów w oparciu o głębokie zrozumienie różnych wartości i światopogląd);
- ✓ charakter (cechy takie jak wytrwałość, wytrwałość, wytrwałość i odporność; wraz z chęcią uczynienia nauki integralną częścią życia;
- ✓ komunikacja będąca w stanie skutecznie komunikować się za pomocą różnych metod i narzędzi do szeregu różnych odbiorców²².

4.3 Interakcja za pośrednictwem technologii cyfrowych

Komunikacja/Współpraca online

Badanie z 2019 r. wykazało, że 89% osób korzystających z narzędzi do wideokonferencji czuje się bardziej połączonych online. Można się tylko domyślać, jak te liczby z 2019 roku wzrosną w 2020 roku, roku pandemii COVID-19. Rządy federalne i lokalne poprosiły swoich obywateli o praktykę "**dystans społeczny**", niefarmaceutyczny środek ograniczający, mający na celu ograniczenie rozprzestrzeniania się infekcji wirusowej.

Odcięci od interakcji społecznych, wielu zwraca się w stronę technologii, aby utrzymać relacje społeczne i zawodowe. Programy do telekonferencji, aplikacje do czatów grupowych i inne narzędzia cyfrowe są teraz częścią codziennego życia, ponieważ staramy się znaleźć równowagę między izolacją a połączeniem²³.

²² <https://resourced.prometheanworld.com/digital-literacy-classroom-important/>

²³ <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/>

Narzędzia komunikacji online



Rysunek 11 Komunikacja online²⁴

Podstawowe narzędzia komunikacji obejmują mpoczta, e-mail, telefony, telefony stacjonarne, telefony komórkowe, smartfony, rozmowy internetowe: Google Voice i inne; sms/wiadomości tekstowe, plany dotyczące sieci komórkowych i transmisji danych, konferencje wideo i internetowe, serwisy społecznościowe, G-Suite i Microsoft 365/Office, narzędzia do współpracy online/produktywności²⁵.

Wskazówki dotyczące skutecznej komunikacji online

Pomimo priorytetowego traktowania wartości połączenia między osobami i innowacyjnych sposobów poprawy tych połączeń w erze cyfrowej.

Dla osób poszukujących skutecznych środków komunikacji online wymieniono 8 najważniejszych wskazówek, które pomogą ustalić najbardziej znaczące interakcje w tym okresie dystansu społecznego.

1. Wymagająca komunikacji osobistej i zawodowej

Pierwszym krokiem do skutecznej komunikacji online jest umiejętność dostrzeżenia różnic między komunikacją osobistą a zawodową. Ustalenie tego pozwoli Ci podejmować ważne decyzje, takie jak wybór aplikacji lub narzędzia cyfrowego, gdzie skonfigurować połączenie i jak udostępniać informacje.

Jeśli zostaniesz poproszony o udział w spotkaniu wideo w kontekście zawodowym, dobrze jest założyć sklep w swoim domowym biurze lub w innej cichej i czystej przestrzeni, która nie będzie

²⁴ <https://gust.mairiederufisque.org/online-communication/>

²⁵ <https://www.scu.edu/mobi/business-courses/starting-a-business/session-8-communication-tools/>

rozpraszać innych uczestników spotkania. Niezależnie od tego, czy jest to spotkanie biznesowe Google, rozmowa kwalifikacyjna na Skypie, czy spotkanie online Zoom, chcesz przygotować się z wyprzedzeniem, aby upewnić się, że jesteś gotowy na rozpoczęcie spotkania. Przed spotkaniem pobierz aplikację na smartfona lub laptopa i przetestuj ustawienia audio i wideo z przyjacielem lub członkiem rodziny. Jeśli istnieją dokumenty, którymi chcesz się podzielić z osobą lub osobami, z którymi będziesz się spotykać, wyślij im kopię e-mailem z wyprzedzeniem, aby mieli czas na przejrzanie ich wcześniej.

Z drugiej strony komunikacja osobista jest mniej formalna niż profesjonalne sytuacje telekonferencyjne. Pogawędki o swobodnym charakterze można prowadzić w dowolnym miejscu w domu, a nawet podeprzeć telefon, opiekując się dziećmi lub przygotowując posiłek dla rodziny. W takim przypadku rozważ wrażliwość osoby lub osób, z którymi się komunikujesz. Jeśli bierzesz udział w czynności, która może sprawić, że inni będą nieswojo oglądać, najlepiej poczekać, aż skończysz, aby przejść do tego grupowego czatu wideo.

2. Zrozumienie etykiety cyfrowej

Niektórzy mogli słyszeć termin „netykieta” używany w Internecie kręgi. Netykieta zdefiniowany po prostu odnosi się do kodeksu uprzejmości i poszanowanie stosowane podczas komunikowania się z innymi osobami w Internecie. Należy pamiętać o etykiecie online we wszystkich formach komunikacji online, niezależnie od tego, czy chodzi o SMS-y, e-maile czy czaty wideo. Oto kilka podstawowych zasad netykiety, które należy wziąć pod uwagę:

- Nie wysyłaj e-maili i SMS-ów pisanymi WIELKIMI LITERAMI. To jedna z kardynalnych zasad netykiety. Jeśli próbujesz zaakcentować słowo, stwierdzenie lub myśl, spróbuj pogrubić je lub użyć funkcji podświetlania, aby przyciągnąć uwagę do swoich słów.
- Nie zastraszaj, nie prześladowaj ani nie nękać innych. Brzmi to jak oczywistość, ale gniew przytrafia się najlepszym z nas. Gdy ktoś nie zgadza się z Tobą w konkretnym temacie, pozwól mu wyrazić swoje opinie i unikaj wysadzania jego skrzynki odbiorczej własnymi opiniami na ten temat.
- Rozmawiaj przez telefon lub czat wideo z normalną głośnością. Nie musisz krzyczeć, chyba że najpierw sprawdziłeś wszystkie ustawienia głośności!
- Szanuj prywatność. Nie udostępniaj osobistych zdjęć ani multimediów bliskich, chyba że wcześniej udzielili Ci na to zgody.
- Unikaj wysyłania spamu innym użytkownikom, aby Twoje wiadomości były związane i znaczące, a nie ciągiem przekazywanych dalej treści tworzonych przez innych. Pamiętaj, że Twoi bliscy chcą usłyszeć od Ciebie, a nie od obcej osoby.
- Bądź sobą nawet jeśli nie jesteś przyzwyczajony do komunikacji cyfrowej. Nie mów nikomu niczego, czego nie powiedziałbyś osobiście.
- Zaplanuj dogodny czas i datę podczas konfigurowania czatu wideo z bliskimi. Daj im trochę czasu na przygotowanie lub pobranie najpierw odpowiedniej aplikacji, czy to przez Skype, Zoom, Facetime, Snapchat, Bluejeans, Instagram czy inne medium.

3. Wybór narzędzia cyfrowego, które działa dla Ciebie

Mamy szczęście, że mamy niesamowitą łączność 4G, która pomaga nam komunikować się w erze cyfrowej. Wielu czuje się spełnionych po prostej rozmowie telefonicznej lub wymianie wiadomości tekstowych. Inni polegają na czatach wideo włączonych przez FaceTime, Zoom lub inne aplikacje. W tej chwili wielu czuje się pocieszonych, widząc twarze swoich bliskich, nie mogąc spotkać się osobiście. Gdy sieć 5G jest na dobrej drodze, ludzie będą mogli łączyć się na większą skalę.

Czat wideo podczas obecnej globalnej pandemii może być teraz istotnym źródłem pocieszenia i uzdrowienia.

4. Etykieta klasowa

W związku z wybuchem epidemii COVID-19 szkoły i kampusy uniwersyteckie spieszą się, aby przenieść swoje zajęcia w semestrze wiosennym do sieci, netykieta w klasie stała się ważnym tematem zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Nawet ci, którzy uczestniczą w profesjonalnych szkoleniach i kursach e-learningowych, są wezwani do ćwiczenia skutecznej komunikacji i zachowania z szacunkiem w wirtualnej klasie.

Oto kilkanaście etykiety w klasie do rozważenia:

- Uczestnictwo: podnieś rękę, aby zadawać pytania, tak jak w klasie. Niektóre aplikacje do wirtualnej klasy mają również przycisk podnoszenia ręki, który możesz nacisnąć, aby ostrzec instruktora, że masz pytanie.
- Bez bombardowania czatem: zwykle w większości aplikacji do zajęć online jest okno czatu. Szanuj tę przestrzeń i powstrzymuj się od wypełniania czatu tematami niezwiązanymi z tematem lub rozpraszającymi instruktora i uczniów.
- Podziel się opinią z instruktorem, jeśli coś w klasie Ci nie odpowiada. Konstruktywna informacja zwrotna jest konieczna, aby ulepszyć proces i usprawnić krzywą uczenia się.
-

5. Zrozumienie tonów formalnych i nieformalnych

Ton jest ważny, gdy nie możesz rozmawiać osobiście. Wielu doświadczyło zamieszania, które obfituje, gdy sarkastyczny tekst nie jest dobrze odbierany. Szanse na nieporozumienie są wysokie, gdy polegasz na komunikacji przez telefon lub komputer.

Wskazane jest unikanie sarkastycznych komentarzy, niezależnie od tego, czy komunikujesz się osobiście, czy zawodowo (chyba że wszyscy Twoi znajomi zagłosują na Ciebie, abyś kontynuował, w takim przypadku kontynuuj). Jeśli wysyłasz e-maile, SMS-y lub uczestniczysz w spotkaniu

online w kontekście zawodowym, pisz i mów tak jak w miejscu pracy, z tonem szacunku i uprzejmości. Upewnij się, że Twoje e-maile są łatwe do odczytania i zawierają informacje dotyczące danego tematu. Przyjmij formalny lub półformalny ton i zwracaj się do kolegów i współpracowników tak, jak zwykle w biurze.

W przypadku komunikacji osobistej możesz przyjąć bardziej nieformalny ton. Modeluj swoje SMS-y i e-maile tak, jak normalnie rozmawiałbyś z przyjaciółmi i rodziną. Utrzymanie pozytywnego tonu jest pomocne w tym czasie, kiedy wiele osób jest dotkniętych środkami dystansu społecznego. Kilka wesołych emotikonów może utrzymać jasny i przyjazny nastrój.

6. Odpowiadanie sensownie

Pracuj nad mięśniami empatii i reaguj w sposób, który pokazuje, że Ci zależy. Jeśli otrzymasz wiadomość e-mail od znajomego, który przechodzi trudne chwile, teraz nie czas na wypełnianie swojej odpowiedzi chmurą świątecznych emotikonów szczęśliwej twarzy. Poświęcenie trochę czasu na zrozumienie, przez co przechodzi twoja ukochana osoba, może pomóc ci zareagować w sposób troskliwy i pełen szacunku.

7. Czuj się komfortowo we własnej firmie

Bycie dobrym przyjacielem oznacza również dbanie o siebie. Poleganie na innych, aby cię uszczęśliwić, może wywierać na nich niepotrzebną presję i zwiększać napięcie w bliskim związku. Chociaż w tych niepewnych czasach trudno jest codziennie przebywać w izolacji, uczenie się budowania relacji z samym sobą jest cennym ćwiczeniem.

Oczywiście łatwiej to powiedzieć niż zrobić.

8. Otwartość na otrzymywanie informacji zwrotnych i wskazówek

Jak w każdej relacji, zawodowej lub osobistej, istnieje wezwanie do dawania i otrzymywania informacji zwrotnych oraz otwartości na wskazówki, gdy jest to konieczne. Jeśli jesteś nowicjuszem w świecie komunikacji cyfrowej, poproś znajomych i rodzinę o opinie, jak poprawić komunikację między wami. Możesz zapytać o to samo współpracowników w profesjonalnym tonie, prosząc o konstruktywne uwagi, jak sprawić, by spotkania i konferencje online były bardziej produktywne.

Otwartość na wskazówki może oznaczać badanie różnych opcji i narzędzi komunikacji. Jeśli wysyłanie SMS-ów jest zbyt nieformalne jak na Twój gust, spróbuj zamiast tego wysłać e-mail. Jeśli masz problemy z połączeniem FaceTime, zobacz, co ma do zaoferowania Google Duo²⁶.

4.4 Treści cyfrowe – wprowadzenie



Rysunek 12 Zawartość cyfrowa²⁷

Treści cyfrowe to wszelkie treści (dane lub informacje), które istnieją w formie cyfrowej. Treści cyfrowe, znane również jako media cyfrowe, są przechowywane na nośnikach cyfrowych lub analogowych w określonych formatach. Formy treści cyfrowych obejmują informacje transmitowane cyfrowo, przesyłane strumieniowo lub zawarte w plikach komputerowych. Wąski widok -Treści cyfrowe obejmują popularne rodzaje mediów, podczas gdy w szerszym podejściu każdy rodzaj informacji cyfrowej (np. cyfrowo aktualizowane prognozy pogody, mapy GPS itp.) traktuje się jako treści cyfrowe.



²⁶ <https://vplegacies.com/efektywna-komunikacja-online/>

²⁷ <https://medium.com/tag/content/archive/2018/01/05>

Zawartość cyfrowa wzrosła, ponieważ coraz więcej gospodarstw domowych ma dostęp do Internetu. Rozszerzony dostęp ułatwił ludziom odbieranie wiadomości i oglądanie telewizji online, podważając popularność tradycyjnych platform. Zwiększony dostęp do Internetu doprowadził również do masowej publikacji treści cyfrowych za pośrednictwem osób fizycznych w postaci eBooków, postów na blogach, a nawet postów na Facebooku, Instagramie itp.

Wskazówki dotyczące tworzenia treści cyfrowych

Tworzenie treści cyfrowych to proces generowania pomysłów na tematy, które przemawiają do odbiorców, a następnie tworzenia treści pisemnych lub wizualnych wokół tych tematów. Chodzi o to, aby informacje i Twoja wiedza były oczywiste dla każdego, kto konsumuje Twoje treści (<https://www.quora.com/What-is-digital-content-creation>).

Motywacja do udostępniania treści – za tym, co motywuje użytkowników do udostępniania treści cyfrowych, kryje się nauka. Naukowcy odkryli wiele psychologicznych wyzwalaczy, które inspirują ludzi do angażowania się w działania online, a oto niektóre z najważniejszych:

- ✓ Zatwierdzenie społeczne: Ludzie uwielbiają wyrażać swoje postawy i otrzymywać pozytywne informacje zwrotne od kręgu przyjaciół i znajomych. Udostępnianie treści to sposób na wyrażenie swojej osobowości w grupie.
- ✓ Komunikacja: Ludzie są istotami społecznymi. Wszyscy chcemy pielęgnować relacje z innymi ludźmi, a treści cyfrowe pozwalają nam to robić łatwiej i częściej.
- ✓ Wsparcie pomysłów: Media społecznościowe są często używane do sygnalizowania poparcia dla pomysłów, poglądów politycznych i osobistych przekonań; w ten sposób użytkownicy łączą się z większym, altruistycznym dobrem.
- ✓ Zabawa: Pod koniec dnia wiele osób korzysta z mediów społecznościowych, aby się uspokoić. Treści rozrywkowe obejmują humor, memy, filmy, muzykę i nie tylko.

Istnieje dwanaście wskazówek, które ułatwiają udostępnianie treści w mediach społecznościowych:

1. Twórz wysokiej jakości treści —jest to najbardziej oczywisty punkt i tak jest, ale też zbyt często o nim zapominamy. Nie ma skrótów: treści, które można udostępniać, są zawsze treściami wysokiej jakości. Jeśli skupiasz się na powierzchownych tematach i nie inwestujesz wystarczająco dużo czasu w badania lub tworzenie treści, nie możesz oczekiwać, że Twoi obserwatorzy będą zainteresowani i zaangażowani. To jeden z powodów, dla których długie treści mają się lepiej niż kiedykolwiek.

Tworzenie treści może wymagać czasu i wysiłku, więc jeśli potrzebujesz profesjonalnej pomocy, oto kilka prostych zasobów:

✓ Generator tytułów bloga: To narzędzie pokaże Ci listę najistotniejszych tematów w danej niszy.

✓ Analizator nagłówków: Nagłówek to pierwsza rzecz, którą zauważają Twoi czytelnicy i musisz wymyślić chwytliwe i intrygujące rozwiązanie. Headline Analyzer powie Ci, czy Ci się udało.

✓ Esej na czas: Jeśli uznasz, że tworzenie poważnych treści jest poza Twoim zasięgiem, zawsze możesz poprosić o pomoc tę ekspercką usługę pisania.

2. Użyj inteligentnej struktury — Internauci czytają bardzo szybko i nic nie zniechęci ich bardziej niż „ściana tekstu”. Inteligentnie sformatuj treść, korzystając z ponumerowanych list, wypunktowań i nagłówków, aby łatwo wyróżnić kluczowe informacje.

3. Dodaj wartość do życia użytkowników — Treści informacyjne są dobre, ale jeśli Twoi odbiorcy nie potrafią zastosować Twoich słów w praktyce, nie skorzystają z tego, co publikujesz. Podstawowym celem treści jest rozwiązywanie problemów użytkowników i pokazywanie, jak je przezwyciężyć; to nie tylko zbuduje lojalność wobec marki, ale sprawi, że będą wracać po więcej. Dopóki tworzone przez Ciebie treści są naprawdę pomocne, z pewnością zostaną również przekazane.

4. Miej na uwadze swoich odbiorców — Zanim zaczniesz tworzyć lub udostępniać treści, pomyśl o swoich odbiorcach: zadaj sobie pytanie, czy jest to coś, co chcieliby zobaczyć i podzielić się z przyjaciółmi. Gdy masz już jakieś pomysły, możesz nawet przeprowadzić ankietę wśród odbiorców, aby wygenerować komentarze i być może zainicjować debatę. To nie tylko tworzy zaangażowanie, ale daje specjalny wgląd w to, czego chcą.

5. Utwórz infografikę—infografiki mają charakter informacyjny, ale są łatwe do zrozumienia, ponieważ mają postać obrazków, są wygodne dla większości internautów którzy najczęściej udostępniają treści wizualne w mediach społecznościowych. Korzystanie z narzędzi takich jak Piktochart, nie potrzebujesz nawet wiedzy grafika, aby stworzyć infografikę w miarę wysokiej jakości. Najważniejszą rzeczą jest wykorzystanie wiedzy biznesowej i danych, aby stworzyć coś, co Twoi odbiorcy uznają za wartościowe.

6. Wyzwalaj emocje — niektóre z najbardziej udanych kampanii marketingowych stały się wirusowe, ponieważ wywołały silne reakcje emocjonalne wśród użytkowników. Wiele badań dowiodło, że emocje takie jak szczęście, złość czy smutek mają moc angażowania ludzi i zmuszania ich do udostępniania treści cyfrowych. Czy pamiętasz #To może poczekać kampania? Sprawdź, w jaki sposób AT&T wykorzystowało narrację, sztukę i zaangażowanie użytkowników, aby przyspieszyć tę kampanię na rzecz bezpieczeństwa publicznego. Uważaj, aby nie kooptować

przyczyn niezwiązanych z Twoją firmą, ponieważ nieszczerłość może przynieść odwrotny skutek. Ale kiedy widzisz możliwość wnieścia wkładu, zrób to dobrze.

7. Pamiętaj o starych dobrych czasach - rozmawiając o emocjach, nigdy nie zapominaj o nostalgii. Użytkownicy uniwersalnie lubią treści, które nawiązują do starych wspomnień, a jeśli dokładnie przeanalizujesz swoich odbiorców, możesz łatwo znaleźć cel, który im się spodoba. Rozważmy tę reklamę Microsoftu o tematyce lat 90., skierowaną do mileniów, aby promować swoją przeglądarkę Internet Explorer (i pamiętaj, aby zauważyć niezwykle pozytywną reakcję, jaką wywołała):

8. Oferuj zachęty - pludzie kochają darmowe rzeczy. Jest to fakt, który możesz od czasu do czasu wykorzystać, aby zwiększyć zainteresowanie swoimi produktami lub usługami. Często strony w mediach społecznościowych oferują prezenty na podstawie losowego losowania, a aby wziąć udział w losowaniu, użytkownicy są po prostu proszeni o udostępnienie, polubienie lub obserwowanie strony. Może to wywołać duży efekt domina, który z nawiązką rekompensuje inwestycję w nagrodę.

9. Wykorzystaj modne tematy - sbycie na bieżąco z modnymi tematami jest obowiązkowe dla wszystkich marketerów. Zawsze należy śledzić najnowsze wiadomości branżowe i w razie potrzeby wykorzystywać je do tworzenia treści, które można udostępniać. Zastanów się, jak to Norweskie Linie Lotnicze Reklama wywołała pozytywne reakcje, reagując na wiadomości celebrytów dotyczące Brada Pitta.

10. Organizuj konkursy - cTesty to świetny sposób na zaangażowanie odbiorców i zainspirowanie ich do dzielenia się Twoimi treściami. Użytkownicy uwielbiają konkurować i zwykle robią to ze swoimi przyjaciółmi i współpracownikami, co jest dla nich głównym motywem udostępniania. Wystarczy dobry pomysł i trochę budżetu, aby rozpocząć konkurs – wystarczy spojrzeć na piłkarskie wyzwanie KFC.

11. Bądź zabawny - tak nasza działalność jest poważna, ale Twoje treści nie muszą być. Wręcz przeciwnie, zabawne posty, obrazy i filmy przyciągają uwagę użytkowników i obiecują sporą część udostępnienia, więc nie uciekaj od tego.

12. Użyj treści wideo - video szybko się zmienia dominująca forma treści online, a niektóre badania mówią nawet, że treści wideo będą stanowić 80% całego ruchu internetowego do 2018 roku. W rezultacie musisz uwzględnić wideo jako część swojej strategii dotyczącej treści. Dlatego

też Twitter – niegdyś znany jako sieć udostępniania zdjęć – dodał wideo do swojego portfolio. Ten rodzaj treści ma duży potencjał, aby stać się wirusowym, tak jak ten [Wideo Nike](#) zrobił²⁸.

4.5 Bezpieczeństwo i rozwiązywanie problemów w interakcji online

Zgodnie z EC DigComp Framework następujące aspekty muszą być objęte bezpieczeństwem i ochroną: urządzenie, dane i tożsamość cyfrowa, zdrowie i środowisko. Uwzględniając komponent rozwiązywania problemów: kwestie techniczne, wyrażanie potrzeb i identyfikowanie odpowiedzi technologicznych, wykorzystanie narzędzi cyfrowych oraz identyfikowanie luk w kompetencjach cyfrowych²⁹.

Bądź bezpieczny w cyfrowym świecie

bezpieczeństwo internetulub bezpieczeństwo w Internecie lub bezpieczeństwo cybernetyczne lub Bezpieczeństwo elektroniczne stara się być bezpiecznym w Internecie i jest czynnością maksymalizacji świadomości użytkownika na temat bezpieczeństwa osobistego i zagrożeń dla bezpieczeństwa prywatna informacja oraz mienie związane z korzystaniem z Internetu samoobrona przed przestępstwem komputerowe.

Ponieważ liczba użytkowników Internetu na całym świecie stale rośnie, internety, rządy i organizacje wyrażają obawy dotyczące bezpieczeństwa osób korzystających z Internetu.

Dzień Bezpiecznego Internetu obchodzony jest na całym świecie w lutym w celu podniesienia świadomości na temat bezpieczeństwa w Internecie. w Wielkiej Brytanii kampania Get Safe Online została sponsorowana przez agencję rządową Agencja ds. Poważnej Przestępczości Zorganizowanej (SOCA) oraz duże firmy internetowe, takie jak Microsoft oraz eBay.

Co to znaczy być bezpiecznym w sieci? Bezpieczny podczas interakcji online?

Istnieje wiele sugestii dotyczących bezpieczeństwa w Internecie, ale najważniejsze wskazówki obejmują:

²⁸ <https://www.onlinemarketinginstitute.org/blog/2017/10/12-tips-creating-shareable-social-media-content/>

²⁹ <https://techboomers.com/guide-to-digital-competence>



Rysunek 13 Bezpieczne online

Cyberprzestępczość – rodzaje, środki ochrony

Istnieje kilka punktów, które należy wziąć pod uwagę, aby zachować bezpieczeństwo podczas interakcji online:

Interakcja ze starymi i nowymi przyjaciółmi

- ✓ Bądź miły w Internecie. Można się nie zgodzić, ale nie bądź nieprzyjemny.
- ✓ Jeśli spotykasz się z kimś, kogo po raz pierwszy poznałeś online, pierwsze spotkanie zorganizuj w miejscu publicznym.
- ✓ Dowiedz się, jak zgłosić nadużycie lub zablokować każdego, kto przeszkadza Tobie i innym w mediach społecznościowych.
- ✓ Uważaj na każdego, kto twierdzi, że ty lub członek rodziny jesteś im winien pieniądze, chyba że masz pewność, że są legalni.
- ✓ Bądź bardzo ostrożny przed udostępnieniem intymnych zdjęć komukolwiek, nawet komuś, komu ufasz. Przyjaciół może zostać byłym przyjacielem, a gdy obraz jest już online, usunięcie go może być niemożliwe.
- ✓ Uważaj na sarkazm i humor. Coś, co może być zabawne na żywo, może zostać źle zinterpretowane w Internecie

Bezpieczeństwo i hasła

- ✓ Używaj silnych i unikalnych haseł (więcej na connectsafely.org/passwords)
- ✓ Nie klikaj automatycznie linków w e-mailach. Mogą być fałszywe i prowadzić do złośliwych witryn. Wpisz adres internetowy samodzielnie. W razie wątpliwości zadzwoń do banku lub innej firmy, która wysłała Ci wiadomość e-mail.
- ✓ Upewnij się, że telefon jest zablokowany. Zabezpiecz swój smartfon kodem PIN (minimum 4 cyfry), hasłem, odciskiem palca lub inną metodą.
- ✓ Nie odpowiadaj nikomu, kto powie Ci, że Twój komputer jest zainfekowany wirusem, nawet jeśli twierdzi, że jest z Microsoft, Apple lub Twoim dostawcą Internetu.

Zakupy, bankowość, darowizny i konkursy

✓ Jeśli brzmi zbyt pięknie, aby mogło być prawdziwe, jest zbyt piękne, aby mogło być prawdziwe. Nie możesz wygrać konkursu, w którym nie brałeś udziału i nie ma nigeryjskich księży, którzy chcieliby wysłać Ci pieniądze.

✓ Kupuj tylko w renomowanych sklepach internetowych. W razie wątpliwości zapytaj.

✓ Nigdy nie wysyłaj gotówki ani przelewów. Jeśli to możliwe, używaj kart kredytowych, w przeciwnym razie kart debetowych lub legalnych usług płatniczych, takich jak Paypal.

✓ Podczas zakupów lub bankowości szukaj bezpiecznych witryn, których adres internetowy zaczyna się od HTTPS. Litera „s” oznacza „bezpieczne”.

✓ Zrób rozeznanie przed przekazaniem darowizny online, aby upewnić się, że organizacja charytatywna jest legalna, a pieniądze trafiają we właściwe miejsce.

✓ Nigdy nie podawaj swojego numeru ubezpieczenia społecznego, numeru ubezpieczenia zdrowotnego ani żadnego innego identyfikatora, chyba że masz pewność, że jest to konieczne, na przykład ubiegając się o kredyt.

Korzystanie z aplikacji i nieznanych stron internetowych

✓ Przeczytaj recenzje przed pobraniem aplikacji na smartfony.

✓ Zwróć uwagę na to, o jakie uprawnienia proszą aplikacje na smartfony, zanim je pobierzesz lub użyjesz.

✓ Poznaj i używaj ustawień prywatności dla dowolnego urządzenia, aplikacji lub usługi, z której korzystasz.

✓ Nie podawaj żadnych danych osobowych w witrynie, chyba że masz pewność, że jest to zgodne z prawem, a nawet wtedy, tylko w razie potrzeby.

Cyberprzemoc: proste wskazówki

✓ To, co ludzie nazywają „przemocą”, jest czasem kłótnią między dwojgiem ludzi. Ale jeśli ktoś jest dla ciebie wielokrotnie okrutny, jest to znęcanie się i nie możesz się obwiniać. Nikt nie zasługuje na okrutne traktowanie.

✓ Nie odpowiadaj ani nie mścij się. Czasami reakcja jest dokładnie tym, czego szukają agresorzy, ponieważ myślą, że daje im to władzę nad tobą, a ty nie chcesz wzmocnić prześladowcy. Jeśli chodzi o odwet, odwet na łobuza zamienia cię w jednego – i może zmienić jeden podły czyn w reakcję łańcuchową. Jeśli możesz, usuń się z sytuacji. Jeśli nie możesz, czasami humor rozbraja lub odwraca uwagę od zastraszania.

✓ Zachowaj dowody. Jedyną dobrą wiadomością na temat znęcania się w Internecie lub przez telefon jest to, że zazwyczaj można je schwytać, zapisać i pokazać komuś, kto może pomóc. Możesz zachować te dowody na wypadek eskalacji sytuacji.

✓ Powiedz tej osobie, aby przestała. To zależy wyłącznie od Ciebie – nie rób tego, jeśli nie czujesz się z tym całkowicie komfortowo, ponieważ musisz całkowicie jasno określić swoją pozycję, że nie będziesz już dłużej tolerować tego zabiegu.

✓ Korzystaj z dostępnych narzędzi technicznych. Większość aplikacji i usług społecznościowych umożliwia zablokowanie danej osoby. Niezależnie od tego, czy nękanie ma

miejsce w aplikacji, SMS-ach, komentarzach lub oznaczonych zdjęciach, zrób sobie przysługę i zablokuj tę osobę. Możesz również zgłosić problem do serwisu.

✓ Chronić swoje konta. Nie udostępniaj nikomu swoich haseł — nawet najbliższym przyjaciołom, którzy mogą nie być bliscy na zawsze — i chroń swój telefon hasłem, aby nikt nie mógł go użyć do podszywania się pod Ciebie. Porady znajdziesz nahastra.connectsafely.org.

✓ Jeśli ktoś, kogo znasz, jest zastraszany, podejmij działanie. Samo stanie w pobliżu może wzmocnić agresora i nie pomoże. Najlepszą rzeczą, jaką możesz zrobić, to powstrzymać nękanie, sprzeciwiając się temu. Jeśli nie możesz tego powstrzymać, wesprzyj osobę, która jest prześladowana. Jeśli dana osoba jest przyjacielem, możesz posłuchać i zobaczyć, jak pomóc. Zastanówcie się wspólnie, czy powinniście zgłosić zastraszanie. Jeśli jeszcze nie jesteście przyjaciółmi, nawet miłe słowo może pomóc zmniejszyć ból. Przynajmniej pomóż, nie przekazując wstrętnej wiadomości i nie przywiązując pozytywnej uwagi do osoby, która dokucza.

✓ Więcej informacji znajdziesz na ConnectSafely.org/tips-to-help-stop-cyberbullying

Korzystanie ze smartfona

✓ Telefony są osobiste. Pozwalać innym osobom na korzystanie z Twojego telefonu, gdy nie ma Cię w pobliżu, jest jak udostępnianie im hasła do Twojego profilu w sieci społecznościowej. Mogą podszywać się pod Ciebie, co daje im możliwość zepsucia Twojej reputacji i relacji. Zablokuj telefon, gdy go nie używasz, i używaj silnych i niepowtarzalnych haseł do wszystkich swoich aplikacji.

✓ Obejrzyj swoje zdjęcia, aby upewnić się, że są odpowiednie. Pomyśl o tym, jak jesteście ubrani i inni i bądźcie świadomi, jak coś w tle może was zawstydić lub zdradzić twoją prywatność. Dowiedz się, jak wyłączyć udostępnianie lokalizacji na zdjęciach i szanować prywatność innych osób, nie publikując ich zdjęć bez ich zgody.

✓ Wartość obecności. Jeśli dużo piszesz, zastanów się, jaki wpływ może mieć przebywanie „w innym miejscu” na ludzi wokół ciebie. Twoja obecność podczas posiłków, na imprezach, w samochodzie itp. jest nie tylko uprzejma, to wyraz szacunku i uznania.

✓ Dowiedz się, co wiedzą Twoje aplikacje. Zwróć uwagę na wszelkie żądania aplikacji o uprawnienia podczas ich instalowania. Jeśli aplikacja prosi o dostęp do Twojej lokalizacji, listy kontaktów, kalendarza lub wiadomości lub publikowanie w usługach sieci społecznościowych, zastanów się, czy aplikacja naprawdę potrzebuje tych informacji do działania. W razie wątpliwości rozważ wstrzymanie pozwolenia lub niekorzystanie z tej aplikacji.

✓ Czas przestoju jest dobry. Ciągłe pisanie SMS-ów i rozmowy mogą wpływać na sen, koncentrację, szkołę i inne rzeczy, które zasługują na twoją myśl i skupienie. Potrzebujesz snu, a prawdziwi przyjaciele rozumieją, że czasami wystarczy wyłączyć telefon.

✓ Uważnie udostępniaj lokalizację. Rosnąca liczba aplikacji pozwala znajomym na wzajemne określanie swojej fizycznej lokalizacji. Jeśli korzystasz z takiej usługi, rób to tylko ze znajomymi, których znasz osobiście i zapoznaj się z funkcjami prywatności usługi.

✓ Porozmawiaj (nie wykład) ze swoimi dziećmi na temat korzystania ze smartfonów. Zastanów się nad sporządzeniem rodzinnej umowy na telefon komórkowy i porozmawiaj z dziećmi o tym, dlaczego każdy punkt jest ważny (jest przykładowa umowa na ConnectSafely.org/mobile). Jeśli zdecydujesz się korzystać z aplikacji do kontroli rodzicielskiej, porozmawiaj o tym ze swoimi dziećmi.

✓ Rozważ narzędzia kontroli rodzicielskiej. W rzeczywistości istnieją dwa główne rodzaje kontroli rodzicielskiej. Pierwszą z nich są zasady lub wytyczne rodzinne, które ustalasz ze swoimi dziećmi, a drugą to narzędzia technologiczne dostarczane przez firmy produkujące telefony komórkowe, producentów smartfonów i twórców aplikacji. Jeśli używasz technologii do monitorowania lub ograniczania czynności wykonywanych przez Twoje dziecko przez telefon, w większości przypadków dobrze jest być z nimi szczerym i odwiedzać je od czasu do czasu, gdy dojrzeją.

✓ Nie pisz ani nie obsługuj telefonu podczas jazdy. Wysyłanie SMS-ów, a nawet dotykane telefonu podczas jazdy jest niebezpieczne i nielegalne w wielu stanach. Jeśli musisz rozmawiać przez telefon, użyj głośnika lub zestawu słuchawkowego oraz elementów sterujących zestawem głośnomówiącym. Nigdy nie wysyłaj SMS-ów, nie wysyłaj ani nie czytaj wiadomości e-mail ani nie publikuj postów online, a jeśli używasz telefonu do nawigacji lub słuchania muzyki lub podcastów, ustaw go przed wyjazdem lub skorzystaj z funkcji rozpoznawania głosu w trybie głośnomówiącym³⁰.

Co to jest rozwiązywanie problemów związanych z epoką cyfrową?

Niezależnie od tego, czy jest to czysta energia, robotyka, obliczenia kwantowe, biologia syntetyczna, telemedycyna, sztuczna inteligencja, czy edukacja w chmurze i oprogramowanie NUI, technologia może rozwiązać wszystkie największe problemy, przed którymi stoi ludzkość.

Kluczowe przykłady rozwiązywania problemów ery cyfrowej:

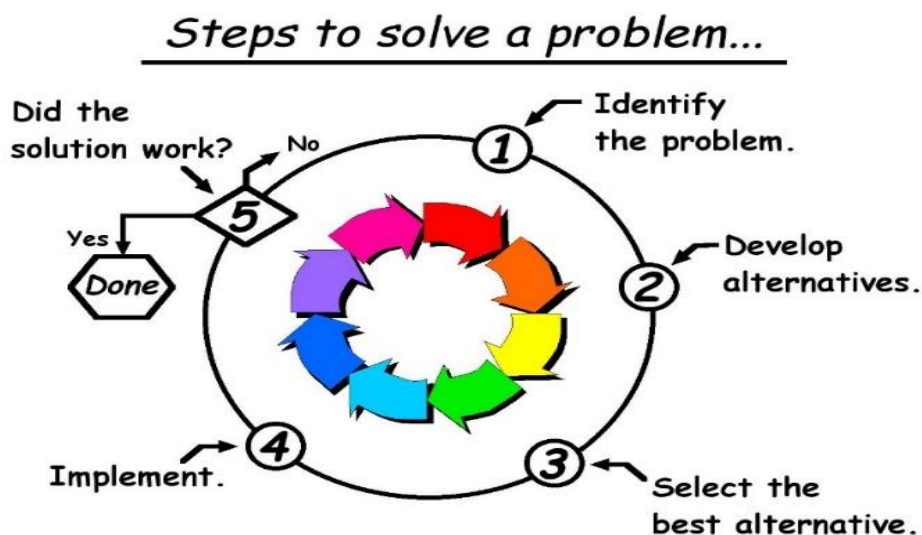
- ✓ Go Green: wykorzystanie technologii do obniżenia zanieczyszczeń;
- ✓ Myśl mądrze: nadejście robotyki nowej generacji;
- ✓ Produkcja przyrostowa: od urządzeń do noszenia po narządy do nadruku i inteligentne ubrania;
- ✓ AI: Kiedy komputer może uczyć się w pracy;
- ✓ Produkcja rozproszona — fabryka na wyciągnięcie ręki;
- ✓ Wyczuwaj i unikaj dronów: innowacje z licznymi zastosowaniami;
- ✓ Technologia neuromorficzna: chipy komputerowe, które mogą naśladować ludzki mózg;
- ✓ Portfele mobilne: zostaw swoją torebkę;
- ✓ Ewoluuujący format wideo: od Betamax do Blu-Ray;
- ✓ Nowa definicja komunikacji: e-maile, komunikatory i telefony komórkowe;
- ✓ Word Power: od maszyn do pisania po edytory tekstu;
- ✓ Zmniejszanie kuli ziemskiej: właściwa podróż, inteligentne loty;
- ✓ Technologia, twórca transakcji: rewitalizacja małych firm;
- ✓ Przeniesienie firmy do Cloud Nine: CRM i natychmiastowe odpowiedzi”;

³⁰ <https://www.connectsafely.org/safetytips/>

- ✓ Technologia i przenośność: mobilne aplikacje mobilne;
- ✓ Technologia w organizacji biznesowej: optymalizacja wydajności;
- ✓ Rozwiązywanie problemów świata jeden po drugim: technologia w ruchu;
- ✓ Innowacje w infrastrukturze miejskiej: SMART Cities torują drogę do lepszego życia;
- ✓ Rewolucja w technologii: kształtowanie życia, przynoszenie zmian;
- ✓ Zwycięstwo w Igrzyskach Śmierci: technologia zapewnia rozwiązanie problemu niedoboru żywności;
 - ✓ Ograniczanie niedoborów wody: technologia sprawia, że liczy się każda kropla;
 - ✓ Zrównoważona energia: wielki przełom technologiczny.

Wykorzystywanie technologii do rozwiązywania problemów nie wymaga „myślenia nieszablonowego”. Polega na myśleniu z innego pudełka, takiego, które wykorzystuje wiedzę, aby doprowadzić do radykalnej zmiany. Technologia transformacji na nowo definiuje ludzkie życie i sprawia, że niemożliwe staje się możliwe. Małe technologie mogą rozwiązać duże problemy³¹.

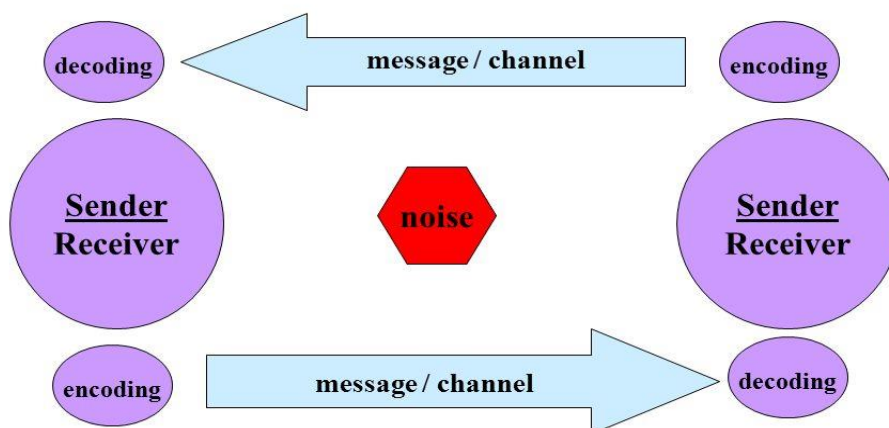
Tworzenie rozwiązań



Rysunek 14 Rozwiązywanie problemów

³¹ <https://www.educba.com/jak-rozwiazywac-problemy-z-technologie/>

Interactive Model of Communication



Feedback is **essential** to good communication

Rysunek 15 Interakcja/Komunikacja³²

Nie ma nic bardziej irytującego niż rozwiązywanie problemów z Internetem, gdy próbujesz wykonać swoją pracę. Czekać godziny na pobranie filmu, wpatrywanie się w pusty ekran, który ładuje się w lodowatym tempie, lub odbycie ważnej rozmowy z klientem to nie tylko frustrujące — może poważnie zaszkodzić Twojej firmie.

- ✓ Problem z odstępami między punktami dostępowymi — jedną z najbardziej oczywistych przyczyn niskiej prędkości Internetu jest zbyt duża odległość od routera lub punktu dostępowego. Dzieje się tak, ponieważ im dalej jesteś od routera, tym bardziej zawodne będzie połączenie.

³² <https://slideplayer.com/slide/8919900/>
Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875
<http://www.aslerasmus.eu/>

Rozwiązanie - Aby rozwiązać ten problem, po prostu zbliż się do routera. Jeśli router znajduje się w innym pomieszczeniu lub po innej stronie biura, spróbuj pracować w tym obszarze i sprawdź, czy to rozwiąże problem. Jeśli jest to stały problem, prawdopodobnie dobrym pomysłem jest przeniesienie routera. Staraj się ustawić router wyżej (na przykład na półce), z dala od innych urządzeń, które mogłyby zakłócać jego połączenie, oraz w centralnym miejscu biura bez żadnych przeszkód. Umieszczenie przedmiotów i materiałów, takich jak metal, kamień, cegła lub szkło między komputerami a routerem, może zakłócać sygnał.

✓ Problem z niezabezpieczonymi sieciami - Jeśli Twoja sieć nie jest bezpieczna, każdy w jej zasięgu może korzystać z Twojego sygnału internetowego. Może to spowodować zablokowanie sieci i stworzyć zagrożenie bezpieczeństwa.

Rozwiązanie — Prosty sposób na zwiększenie szybkości Internetu i uniemożliwienie innym wyładowania się z sieci bez Twojej zgody jest zwiększenie bezpieczeństwa sieci. Można to zrobić na kilka sposobów, na przykład wyłączyć udostępnianie w sieci, dodać silne hasła do ochrony routerów sieci bezprzewodowej (i oszczędnego ich udostępniania) i/lub zainstalowania zapory sieciowej w celu zapobiegania wirusom.

✓ Problem z nieaktualnym oprogramowaniem — posiadanie odpowiedniego sprzętu nie będzie pomocne, jeśli nie będziesz go aktualizować.

Rozwiązanie — Upewnij się, że regularnie aktualizujesz oprogramowanie!

Inne problemy i rozwiązania w <https://www.availtechsolutions.com/blog/common-internet-problems>.



Dodatkowe zasoby

- Najczęstsze problemy i rozwiązania internetowe

<https://www.visionclick.com/blog/common-internet-problems-and-solutions>

- Bezpieczna interakcja online

<https://www.mbbsoftware.com/Learning/Safe-Online-Communication.aspx>

- Kroki, aby stać się cyfrowymi kompetentnymi

<https://techboomers.com/guide-to-digital-competence>

Moduł 5. Podstawowe koncepcje aplikacji cyfrowych

*Duygu ISPINAR AKCAYOGLU, Omer OZER, Nermin BİLGER
Adana Alparslan Turkes Uniwersytet Naukowo-Techniczny*

Cele kształcenia

Pod koniec jednostki szkoleniowej stażyci będą mogli:

- Rozwiń zrozumienie umiejętności informacyjnych
- Opisz narzędzia używane do wspólnego uczenia się
- Rozwiń zrozumienie umiejętności korzystania z mediów
- Rozwiń świadomość osobistego bezpieczeństwa w Internecie
- Efektywnie korzystaj z zasobów internetowych
- Dokładniej zrozumiesz, jak chronić swoje informacje w witrynach i aplikacjach mobilnych
- Umieć korzystać z wyszukiwarek tematycznych
- Uzyskaj wgląd w korzystanie z zasobów cyfrowych, aby być uczniem przez całe życie
- Zaangażuj się we wspólne działania edukacyjne online
- Zastosuj kryteria oceny witryny do witryny, aby określić wiarygodność i wiarygodność
- Zinterpretuj czym jest personal branding w Internecie i dlaczego jest ważny
- Kteraz jak stworzyć życiorys online
- Drozwić zrozumienie korzystania z wyszukiwarek, tablice ogłoszeń i portale społecznościowe/zawodowe do aplikowania o pracę online
- Dopisz główne zasady skutecznego poszukiwania pracy online

Podstawowe pojęcia (słowa kluczowe)



- | | |
|---|--|
| ▪ Umiejętność korzystania z informacji | ▪ Zakładki społecznościowe |
| ▪ ICT | ▪ Ogłoszenia o pracy |
| ▪ Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych | ▪ Profesjonalne sieci |
| ▪ Umiejętności XXI wieku | ▪ Życiorys online |
| ▪ Kształcenie ustawiczne | ▪ Wskazówki dotyczące poszukiwania pracy |
| ▪ Umiejętność czytania i pisania w cyfrowym świecie | ▪ Umiejętność korzystania z mediów |
| ▪ Przetwarzanie informacji | ▪ Aplikacje mobilne |
| ▪ Sprzęt i oprogramowanie | ▪ Sieć społecznościowa |
| ▪ Wyszukiwanie pracy online | ▪ Wyszukiwarki tematyczne |
| ▪ Rekrutacja online | ▪ Osobiste bezpieczeństwo online |
| ▪ Rynek pracy | ▪ Współpraca online |
| ▪ Powiadomienia z ofertami pracy | ▪ Nauka synchroniczna |
| ▪ Oszustwa o pracę | ▪ Uczenie asynchroniczne |
| ▪ Rozwój zawodowy | ▪ Typy uczestników |
| ▪ Sieć kształcenia zawodowego (osobistego) (PLN) | ▪ Model R2D2 |
| ▪ Marka osobista online | ▪ Kanały RSS |
| | ▪ MOOC |

Uwagi wstępne

Umiejętności cyfrowe w XXI wieku

Oczywiste jest, że potrzeby dorosłych w latach 90. nie są takie same jak w latach 20. XX wieku. Uderzające jest to, że potrzeby dorosłych w 2015 roku nie pokrywają się z potrzebami dzisiejszych dorosłych. Robotyka, sztuczna inteligencja, rzeczywistość wirtualna, przetwarzanie w chmurze, a nawet kultura szybkiego starzenia się wpływają na to, czego potrzebują jednostki i jak coś robią. W tym ciągle zmieniającym się świecie, zarówno młodzi, jak i dorośli uczniowie powinni posiadać pewne umiejętności. Na przykład pandemia COVID-19 spowodowała, że szkoły zakończyły zajęcia twarzą w twarz, a ponad miliard uczniów na całym świecie nagle opuściło swoje klasy. W rezultacie nauczanie musi dostosować się do tej nagłej zmiany, dlatego nauczanie odbywało się zdalnie za pomocą platform cyfrowych. Nagle administratorzy szkół i liczni nauczyciele musieli szukać sposobów nauczania online. W tej samej sytuacji znaleźli się zarówno nauczyciele gotowi do nauczania za pośrednictwem internetowych technologii edukacyjnych, jak i nauczyciele, którzy nie mieli wcześniejszego doświadczenia w nauczaniu online. Od nauczycieli, którzy zwykle uczą w laboratoriach, oczekiwano proaktywnej reakcji na tę zmianę. W sumie ta transformacja zaowocowała improwizowanymi rozwiązaniami nauczycieli. To była lekcja o tym, czego można oczekiwać od ludzi XXI wieku.

Umiejętności XXI wieku to termin, który wszyscy do pewnego stopnia znają, ale nikt nie wydaje się do końca pewien, co to właściwie znaczy. A raczej każdy inaczej to interpretuje. Jednak większość ludzi wydaje się zgadzać, że umiejętności XXI wieku to te, które są lub będą potrzebne, aby odnieść sukces nie tylko w pracy, ale także w życiu osobistym w dzisiejszym świecie. Termin „umiejętności XXI wieku” jest często używany w odniesieniu do niektórych podstawowych kompetencji, takich jak współpraca, umiejętność korzystania z technologii cyfrowych, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów. Termin „umiejętności XXI wieku” odnosi się do szerokiego zestawu wiedzy i umiejętności, które uważa się za niezmiernie ważne dla sukcesu w epoce informacji, w której żyjemy. Ogólnie rzecz biorąc, umiejętności XXI wieku mogą być stosowane we wszystkich dziedzinach edukacyjnych, zawodowych i obywatelskich. ustawienia przez całe życie jednostki.

Chociaż określone umiejętności są uważane za „umiejętności XXI wieku”, warto przedstawić je jako trzy grupy, a mianowicie umiejętności uczenia się, umiejętności czytania i pisanie oraz umiejętności zawodowe i życiowe. Ta kategoryzacja może się nieznacznie różnić i nie odzwierciedla światowego konsensusu. Umiejętności uczenia się obejmują krytyczne myślenie, kreatywność, współpracę i komunikację, które zostały zidentyfikowane jako niezbędne do

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

pomyślnej adaptacji do nowoczesnych środowisk pracy. Umiejętności czytania i pisania obejmują znajomość informacji, mediów i technologii, więc skupiają się na zrozumieniu liczb, ocenie wiarygodności źródła oraz zrozumieniu maszyn i sieci komputerowych, na których dziś polegamy.

Umiejętności życiowe obejmują elastyczność, przywództwo, inicjatywę, produktywność i umiejętności społeczne. Umiejętności te pomagają ludziom w utrzymaniu wydajności i nawiązywaniu kontaktów z innymi.

W środowisku biznesowym krytyczne myślenie oznacza znajdowanie rozwiązań problemów. Kreatywność można uznać za umiejętność nieszablonowego myślenia. Współpraca to wspólna praca w zespołach. Komunikacja odnosi się do generowania znaczenia poprzez wymianę przy użyciu szeregu współczesnych narzędzi. Znajomość technologii oznacza wiedzę o tym, czym jest technologia, jak działa, jakim celom może służyć oraz jak można ją efektywnie i skutecznie wykorzystać do osiągnięcia określonych celów. Umiejętność korzystania z informacji oznacza umiejętność oceny informacji w różnych mediach; rozpoznać, kiedy potrzebne są informacje, wiedzę niezbędną, aby wiedzieć, kiedy informacje są potrzebne, aby pomóc rozwiązać problem lub podjąć decyzję, jak wyrazić tę potrzebę w wyszukiwalnych terminach i języku, a następnie skutecznie wyszukiwać informacje, odzyskać informacje i właściwie je zinterpretować. Umiejętność korzystania z mediów to umiejętność dostępu, analizy, oceny i tworzenia mediów w różnych formach. Elastyczność odnosi się do zdolności osoby do zmiany swoich działań i podejmowania kroków w celu dostosowania się do zmieniających się okoliczności. Oczekuje się, że lider XXI wieku będzie wykorzystywał umiejętności interpersonalne i umiejętności rozwiązywania problemów, aby wpływać na silne strony innych i kierować nimi, aby osiągnąć wspólny cel. Poczucie inicjatywy to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka wraz z umiejętnością planowania i zarządzania projektami, aby osiągnąć wspólny cel. Umiejętności społeczne odnoszą się do umiejętności potrzebnych do skutecznej interakcji z innymi, zwłaszcza podczas pracy ze zróżnicowaną grupą ludzi. Zdolność do zmiany swoich działań i podejmowania kroków w celu dostosowania się do zmieniających się okoliczności. Oczekuje się, że lider XXI wieku będzie wykorzystywał umiejętności interpersonalne i umiejętności rozwiązywania problemów, aby wpływać na silne strony innych i kierować nimi, aby osiągnąć wspólny cel. Poczucie inicjatywy to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka wraz z umiejętnością planowania i zarządzania projektami, aby osiągnąć wspólny cel. Umiejętności społeczne odnoszą się do umiejętności potrzebnych do skutecznej interakcji z innymi, zwłaszcza podczas pracy ze zróżnicowaną grupą ludzi. zdolność do zmiany swoich działań i podejmowania kroków w celu dostosowania się do zmieniających się okoliczności. Oczekuje się, że lider XXI wieku będzie

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

wykorzystywał umiejętności interpersonalne i umiejętności rozwiązywania problemów, aby wpływać na silne strony innych i kierować nimi, aby osiągnąć wspólny cel. Poczucie inicjatywy to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka wraz z umiejętnością planowania i zarządzania projektami, aby osiągnąć wspólny cel. Umiejętności społeczne odnoszą się do umiejętności potrzebnych do skutecznej interakcji z innymi, zwłaszcza podczas pracy ze zróżnicowaną grupą ludzi. innowacyjność i podejmowanie ryzyka wraz z umiejętnością planowania i zarządzania projektami w celu osiągnięcia wspólnego celu. Umiejętności społeczne odnoszą się do umiejętności potrzebnych do skutecznej interakcji z innymi, zwłaszcza podczas pracy ze zróżnicowaną grupą ludzi. innowacyjność i podejmowanie ryzyka wraz z umiejętnością planowania i zarządzania projektami w celu osiągnięcia wspólnego celu. Umiejętności społeczne odnoszą się do umiejętności potrzebnych do skutecznej interakcji z innymi, zwłaszcza podczas pracy ze zróżnicowaną grupą ludzi.



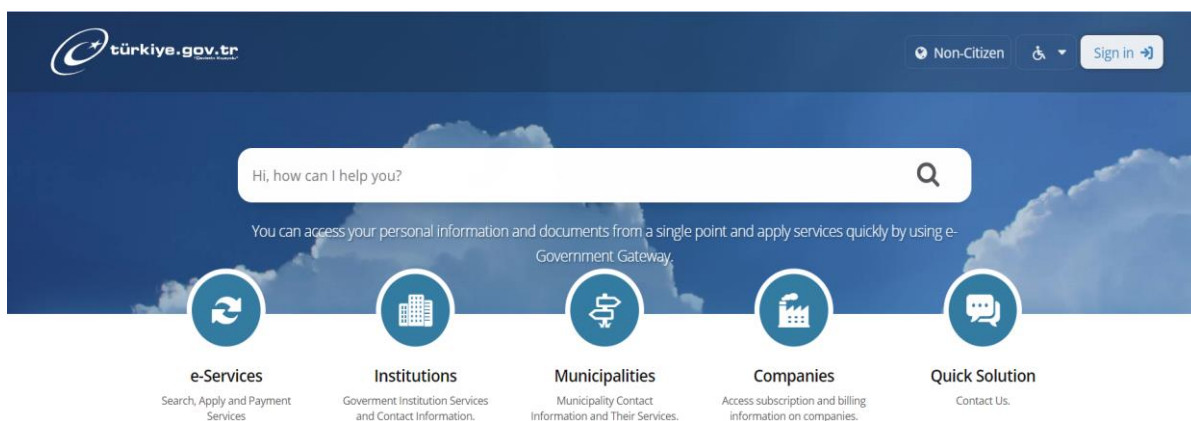
Rysunek 1.Umiejętności XXI wieku

W szerokim znaczeniu umiejętność czytania i pisania oznacza umiejętność czytania, pisania i posługiwania się liczeniami w co najmniej jednej metodzie pisania. W obecnym stuleciu wymagania dotyczące umiejętności czytania i pisania zmieniały się równoległe do zmian w technologii. Tempo, w jakim poprawia się technologia, sprawia, że rzeczy, które w przeszłości zajmowały godziny, dziś zabierają sekundy. To niesamowite, że wszystko będzie się poprawiać z każdym mijającym dniem. Aby być piśmiennym w dzisiejszych środowiskach bogatych w media, każdy musi rozwinąć wiedzę, podejście i szeroki zakres umiejętności krytycznego myślenia,

komunikacji i zarządzania informacjami. W związku z tym istnieje pilna potrzeba konceptualizacji umiejętności korzystania z informacji i umiejętności cyfrowych poza prostym pojęciem związanym z korzystaniem z komputerów i Internetu.

Umiejętność korzystania z informacji

W ciągu ostatnich dwóch dekad technologie informacyjno-komunikacyjne stawały się coraz bardziej integralną częścią naszego codziennego życia i przyniosły pewne fundamentalne zmiany w sposobie, w jaki ludzie uczą się, komunikują, pracują, komunikują się i pozyskują informacje, aby osiągnąć nasze cele osobiste i zawodowe, a także sposób, w jaki mamy dostęp do usług publicznych oraz edukacji i rozrywki. Co ważne, szeroki zakres usług, takich jak procesy bankowe, obywatelskie i zarządcze, przenoszony jest online. Zdigitalizowany bank lub rząd jest bardziej energooszczędny i opłacalny. Ale oznacza to również, że osoby fizyczne powinny wiedzieć więcej o technologiach i być w stanie wykorzystać ICT do wyszukiwania, oceny, tworzenia i przekazywania informacji. Oznacza to nie tylko, że jednostki powinny nie tylko posiadać umiejętności poznawcze i techniczne, ale także być otwarte na uczenie się przez całe życie, ponieważ w dzisiejszym świecie postęp technologiczny następuje tak szybko. Największą korzyścią jest to, że ludzie, którzy potrafią zrozumieć i skutecznie korzystać ze źródeł i obiektów cyfrowych, są znacznie wzmocnieni i mają wiele zalet w zakresie możliwości edukacyjnych, rozwoju zawodowego, perspektyw zatrudnienia, aktywności obywatelskiej i wielu innych aspektów ich życia osobistego i społecznego. Jeśli musimy podać kilka przykładów obszarów, warto wspomnieć o usługach publicznych i społecznych, zakupach online, bankowości internetowej i sieciach społecznościowych (Jimoyiannis, 2015). Ludzie, którzy potrafią zrozumieć i efektywnie korzystać ze źródeł i obiektów cyfrowych, są znacznie wzmocnieni i mają wiele zalet w zakresie możliwości edukacyjnych, rozwoju zawodowego, perspektyw zatrudnienia, aktywności obywatelskiej i wielu innych aspektów ich życia osobistego i społecznego. Jeśli musimy podać kilka przykładów obszarów, warto wspomnieć o usługach publicznych i społecznych, zakupach online, bankowości internetowej i sieciach społecznościowych (Jimoyiannis, 2015). Ludzie, którzy potrafią zrozumieć i efektywnie korzystać ze źródeł i obiektów cyfrowych, są znacznie wzmocnieni i mają wiele zalet w zakresie możliwości edukacyjnych, rozwoju zawodowego, perspektyw zatrudnienia, aktywności obywatelskiej i wielu innych aspektów ich życia osobistego i społecznego. Jeśli musimy podać kilka przykładów obszarów, warto wspomnieć o usługach publicznych i społecznych, zakupach online, bankowości internetowej i sieciach społecznościowych (Jimoyiannis, 2015).



Rysunek 2. Zrzut ekranu bramy e-administracji

Umiejętność informacyjna oznacza proces rozpoznawania potrzeb informacyjnych, wyszukiwania, oceny, wykorzystywania i rozpowszechniania informacji w celu zdobycia lub poszerzenia wiedzy. Pojęcie kompetencji informacyjnych obejmuje zarówno pojęcie ICT, jak i pojęcie (zasobów) informacji, a osoby uważane są za systemy informacyjne, które pobierają, oceniają, przetwarzają i rozpowszechniają informacje w celu podejmowania decyzji dotyczących samorozwoju. ICT odnosi się do technologii zapewniających dostęp do informacji za pośrednictwem telekomunikacji. Chociaż nie ma jednej, uniwersalnej definicji ICT, termin ten jest ogólnie akceptowany jako oznaczający wszystkie urządzenia, komponenty sieciowe, aplikacje i systemy, które pozwalają ludziom i organizacjom na interakcję w cyfrowym świecie.



Rysunek 3. Rozwój osobisty

Umiejętność informacyjna odnosi się do informacji we wszystkich jej formach: nie tylko drukowanych, ale także treści cyfrowych, danych, obrazów i słowa mówionego. Umiejętność korzystania z informacji jest powiązana i pokrywa się z innymi umiejętnościami, w tym w szczególności z umiejętnościami korzystania z technologii cyfrowych, umiejętnościami akademickimi i umiejętnościami korzystania z mediów. Nie jest to samodzielna koncepcja i jest dostosowana do innych obszarów wiedzy i zrozumienia.

Umiejętność korzystania z informacji odnosi się do zestawu cech, które przekształcają zwykłego ucznia w „mądrego konsumenta informacji” i „uczącego się przez całe życie”. Umiejętność korzystania z informacji to nie tylko coś, co „robisz” na studiach, raczej „umiejętność korzystania z informacji” to coś, czym się stajesz poprzez swoje zajęcia, osobiste doświadczenia i interakcje z informacjami.

Umiejętność korzystania z informacji to:

- Umiejętność wyartykułowania swoich potrzeb informacyjnych
- Umiejętność identyfikowania, lokalizowania i uzyskiwania dostępu do odpowiednich źródeł informacji w celu zaspokojenia potrzeb informacyjnych
- Umiejętność efektywnego wykorzystania zasobów informacyjnych, niezależnie od formatu
- Umiejętność krytycznego i etycznego zastosowania informacji
- Umiejętność określenia, czy potrzeba została odpowiednio zaspokojona

5.1 Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych

W dziedzinie edukacji dorosłych z perspektywy praktyki, polityki i badań uznaje się, że umiejętności korzystania z technologii cyfrowych mają fundamentalne znaczenie dla uczestnictwa w społeczeństwie. Technologia cyfrowa jest zintegrowana z naszym życiem. Ponieważ technologia szybko się rozwija, chcemy, aby populacja była w pełni kompetentna, pewna siebie i zdolna do jej wykorzystania w miejscu pracy. Doskonałe możliwości cyfrowe obejmują pozytywne nastawienie do technologii i innowacji. Jednak dowody wskazują, że aby to osiągnąć, musimy stworzyć społeczeństwo z umiejętnościami cyfrowymi na dziś i na przyszłość. Czy zatem jest ta alfabetyzacja cyfrowa?

Regularne czytanie jest offline i obejmuje czytanie, pisanie, gramatykę i składnię. Z drugiej strony alfabetyzacja cyfrowa odnosi się do zdolności, które umożliwiają danej osobie życie i pracę w

społeczeństwie cyfrowym, więc alfabetyzacja cyfrowa wymaga nie tylko umiejętności poznawczych, ale także technicznych. Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych obejmuje umiejętność wyszukiwania i wykorzystywania informacji, ale nie ogranicza się do tego. Wykracza poza kompetencje informacyjne i obejmuje komunikację, współpracę i pracę zespołową, świadomość społeczną w środowisku cyfrowym, zrozumienie bezpieczeństwa elektronicznego i tworzenie nowych informacji.

Digital Literacy może dotyczyć umiejętności czytania i pisania online lub korzystania z technologii takich jak tablety, smartfony i e-czytniki, ale w rzeczywistości oznacza to znacznie więcej. Dzięki wpływowi mediów społecznościowych umiejętności cyfrowe obejmują teraz szeroki zakres umiejętności, od pobierania treści z Cloud Storage po udostępnianie rzeczy na Instagramie. Obecnie oczekuje się, że pracownicy będą posiadać szeroki zakres umiejętności cyfrowych i przewiduje się, że w ciągu najbliższych trzech lat 85 procent siły roboczej będzie wymagało przynajmniej podstawowych umiejętności obsługi komputera, takich jak wysyłanie wiadomości e-mail lub korzystanie z oprogramowania firmowego. Osoby, którym brakuje umiejętności cyfrowych, mogą wkrótce znaleźć się w niekorzystnej sytuacji.

Nadszedł czas, aby przyjrzeć się, jak komputery łączą ludzi, firmy i procesy na całym świecie. Wiele prac w naszym codziennym życiu wykonujemy za pomocą komputerów. Komputery przeznaczone dla wielu użytkowników są przeznaczone do obsługi grup ludzi jednocześnie, od małego biura po wielkie międzynarodowe przedsiębiorstwo. Serwer to komputer przeznaczony do obsługi i wspierania grupy użytkowników sieci oraz ich potrzeb informacyjnych. Istnieją różne rodzaje serwerów, różniące się znacznie wielkością i mocą oraz pełniące różne funkcje. Komputer zawiera zarówno sprzęt, jak i oprogramowanie. Sprzęt komputerowy to dowolne urządzenie fizyczne używane w komputerze lub z nim, podczas gdy oprogramowanie to zbiór kodów zainstalowanych na dysku twardym komputera. Na przykład monitory komputerowe, których obecnie używasz do czytania tego tekstu, oraz mysz, której używasz do nawigacji po tej stronie internetowej używa się sprzętu komputerowego. Przeglądarka internetowa, która umożliwiła odwiedzenie tej strony, oraz system operacyjny, na którym działa przeglądarka, są uważane za oprogramowanie. Bez oprogramowania sprzęt, bez względu na jego cenę, byłby bezużytecznym kawałkiem metalu i plastiku.



Rysunek 4.Serwerownia

Sprzęt ma na stałe wbudowaną niewielką ilość oprogramowania na chipie, wystarczającą, aby pomóc mu uruchomić się po włączeniu do niego zasilania. To podstawowe oprogramowanie startowe nosi nazwę Basic Input Output System lub BIOS. System operacyjny zarządza wszystkimi działaniami komputera po zakończeniu przez BIOS procedury uruchamiania. Zapewnia interfejs użytkownika, uruchamia aplikacje, zarządza przechowywaniem plików i komunikuje się ze sprzętem w Twoim imieniu. Programy narzędziowe współpracują z systemem operacyjnym, aby komputer był zdrowy i działał prawidłowo. Niektóre narzędzia są dostarczane z systemem operacyjnym, a inne są kupowane. Wreszcie dochodzimy do powodu, dla którego posiadasz komputer: aplikacji. Aplikacja to oprogramowanie zaprojektowane, aby pomóc Ci zrobić coś produktywnego lub zabawnego — coś, co zainteresuje użytkownika.

Dwa najpopularniejsze komputerowe systemy operacyjne w Europie to Windows firmy Microsoft i MacOS firmy Apple Inc. Jeśli chodzi o udział w rynku mobilnych systemów operacyjnych, wiodącą pozycję utrzymuje Android firmy Google. Po nim następuje IOS firmy Apple.

Dezinformacje w sieci

Niezależnie od tego, czy szukasz zadania, czy osobistej ciekawości, Internet może być bardzo szybką i satysfakcjonującą fontanną informacji; może to być również trudny obszar osobistych opinii i dezinformacji. Wszystkie informacje, które zbierasz z Internetu, powinny być poddane dokładnej analizie, materiały drukowane, takie jak te zebrane w bibliotece, zazwyczaj przechodzą proces oceny i redakcji, zanim zostaną opublikowane i zebrane w bibliotekach.

W przeszłości znajdowanie informacji było żmudnym procesem. Wraz z wynalezieniem Internetu i urządzeń, które mogą łatwo uzyskać dostęp do tych informacji, ale Internet zniósł również ograniczenia i proces redakcyjny typowy dla materiałów drukowanych, dzięki czemu każdy może publikować w sieci. Pomimo tego, że znalezienie odpowiedzi na Twoje pytania może zająć tylko kilka sekund, nie każda informacja w sieci jest wiarygodna. Istnieje ponad miliard stron internetowych, więc znajomość sposobów skutecznego wyszukiwania jest ważna i zwykle jest to pierwszy krok. Po uzyskaniu dostępu do witryny ważne jest, aby określić wiarygodność treści, ponieważ nie wszyscy twórcy treści witryny są równie godni zaufania. Osoby w każdym wieku powinny uważać na fałszywe informacje, ponieważ ryzyko uwierzenia w fałszywe treści internetowe może prowadzić do poważnych konsekwencji.

Bez względu na to, czy można to nazwać fałszywymi wiadomościami lub fałszywymi informacjami, dezinformacja wydaje się rosnąć w sieci. Dezinformacja jest definiowana jako niepoprawna lub wprowadzająca w błąd informacja. Rozprzestrzenia się niezależnie od zamiaru wprowadzenia w błąd. Z drugiej strony dezinformacja to fałszywe lub wprowadzające w błąd informacje, które są rozpowszechniane celowo w celu oszukania. Dlatego dezinformacja jest celowo tworzona, aby zaszkodzić konkretnej osobie, określonej grupie ludzi, firmie lub krajowi.

Dezinformację można lepiej zrozumieć, jeśli spojrzymy na treści internetowe do przestudiowania. Na przykład spójrzmy na poniższy obrazek. Jak byś się czuł, gdyby aktywiści klimatyczni po swoim proteście opuścili park w tyle śmieci i plastiku? Czy czułbyś się zły?



Rysunek 5.Przykład dezinformacji

Po obejrzeniu tego zdjęcia na Facebooku wiele osób wkurzyło się na demonstrantów klimatycznych. Wbrew twierdzeniom protestujący klimatyczni nie wyrzucali śmieci w parku. W rzeczywistości tak zwanych protestujących nigdy nie było w tym parku. Co więcej, rzekome zdjęcie nie zostało nawet zrobione w rzekomym parku, a nawet lokalizacja oryginalnego zdjęcia była inna niż kraj, który ludzie twierdzili na Facebooku.

Podczas pandemii COVID-19, szczególnie w pierwszych miesiącach po wybuchu wirusa, ludzie desperacko potrzebowali informacji, a wiele osób pragnęło informacji o tym, skąd pochodzi wirus. Wkrótce ludzie dowiedzieli się, że wirus szybko rozprzestrzenił się na całym świecie, podobnie jak dezinformacja. Na przykład nagle pojawiło się wiele postów w mediach społecznościowych, twierdząc, że laureat Nagrody Nobla, profesor Honjo z Japonii, powiedział, że wirus „nie jest naturalny”.



Rysunek 6.Falszywe wiadomości

Profesor Honjo podobno powiedział, że „Przeprowadziłem 40 lat badań nad zwierzętami i wirusami. To nie jest naturalne. Jest produkowany”. Jednak wkrótce potem profesor Honjo złożył oświadczenie, w którym powiedział: „Jestem bardzo zasmucony, że moje imię i nazwisko Uniwersytetu w Kioto zostało użyte do rozpowszechniania fałszywych oskarżeń i dezinformacji”.



Published on : 2020/04/27

In light of recent misleading news purported to represent the views of Distinguished Professor Tasuku Honjo of the Kyoto University Institute of Advanced Study, the University is publishing the following statement from Professor Honjo.

In the wake of the pain, economic loss, and unprecedented global suffering caused by the COVID-19 pandemic, I am greatly saddened that my name and that of Kyoto University have been used to spread false accusations and misinformation.

This is a time for all of us, especially those of us devoting our careers to the forefronts of scientific research, to work together to fight this common enemy. We cannot delay one moment

Rysunek 7.Oświadczenie Tasaku Honjo na oficjalnej stronie Uniwersytetu w Kioto

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Cechą wspólną dezinformacji i dezinformacji jest to, że informacje nie są prawdziwe. Jednak niektóre rodzaje fałszywych wiadomości mają trochę prawdy, ale nie są całkowicie dokładne. Jestem pewien, że słyszałeś lub widziałeś podobne przykłady, na przykład dziennikarzy cytujących tylko część wypowiedzi danej osoby, co daje fałszywe wrażenie zamierzonego znaczenia. Co możesz zrobić, aby wykryć dezinformację? Oto kilka przydatnych wskazówek:

- Jeśli widzisz coś, co sprawia, że czujesz się zły lub zniesmaczony, powinieneś zachować ostrożność i zastosować zasady krytycznego myślenia.
- Jeśli natkniesz się na historię ze źródła, które jest drugorzędne lub o którym nigdy wcześniej nie słyszałeś, sprawdź, jak wiarygodne jest to źródło.
- Nie ufaj wszystkim obrazom, które widzisz w Internecie. Obecnie przeciętnym internautom jest znacznie łatwiej tworzyć fałszywe obrazy. Rzeczywiście, badania pokazują, że tylko jedna osoba na dwie może dostrzec fałszywe obrazy. Co gorsza, ludzie mogą używać 100% dokładnych obrazów w niewłaściwym kontekście, aby wprowadzać innych w błąd. Możesz użyć witryn „odwrotnego wyszukiwania grafiki”, aby sprawdzić, czy obraz został zmieniony.
- Korzystaj ze stron internetowych służących do sprawdzania faktów. Istnieją różne strony internetowe, które weryfikują wiadomości.
- Nie udostępniaj czyjegoś wpisu przed zweryfikowaniem informacji.

Ćwiczenie

W sieci jest tak wiele informacji i naprawdę trudno jest odgadnąć, co jest prawdziwe, a co fałszywe, dlatego powinniśmy wykorzystać niektóre zasoby jako odniesienia do znalezienia prawdziwych informacji. Teraz wyszukaj najnowsze wiadomości w wyszukiwarce, a może na swoim koncie na Twitterze i kliknij jeden z pierwszych linków o kontrowersyjnym tytule.

1. Najpierw sprawdź historię.Niektóre wiadomości mają być żartem lub reklamą. Sprawdź krótko historię, aby zobaczyć, czy to jedna z nich. Sprawdź, czy możesz znaleźć tę samą historię gdzie indziej.

2. Po drugie, sprawdź autora– czyjaś opinia czy fakt? Prawdziwe wiadomości najprawdopodobniej będą zawierały link do danych autora. Sprawdź na Twitterze lub innym profesjonalnym koncie autora, czy jest to konto potwierdzone. Poszukaj niebieskiego znacznika wyboru obok ich nazwy na Facebooku lub Twitterze. Oznacza to, że jest to zweryfikowane konto, a autor jest tym, za kogo się podaje.

3. Po trzecie, sprawdź stronę internetową– sprawdź i spróbuj znaleźć błędy ortograficzne lub gramatyczne. Jaki jest adres URL? Sprawdź pasek adresu u góry — większość zaufanych adresów URL kończy się sufiksami „.com”, „.gov”, „.org”, „.mil” i „.edu”.

4. Sprawdź obraz. Wyszukiwanie zdjęcia w przeglądarce internetowej zajmuje tylko kilka sekund. Na przykład w przeglądarce Chrome możesz kliknąć prawym przyciskiem myszy podejrzany obraz, a następnie kliknąć „Wyszukaj obraz”. W ten sposób pomoże ci to zrozumieć, czy obraz jest fałszywy, czy prawdziwy. Możesz także zrozumieć, czy używają prawdziwego obrazu do innej treści.

5. Sprawdź datę wiadomości – Sprawdź, czy to stara historia, czy niedawna? Może być nieaktualny lub być kopią czegoś, co wydarzyło się lata temu.

(BBC, 2019)

W ciągu ostatnich dwóch dekad technologie informacyjno-komunikacyjne coraz bardziej zakorzeniły się w naszym codziennym życiu i spowodowały nagłe zmiany w społeczeństwie, radykalnie zmieniając sposób, w jaki ludzie rozmawiają, współpracują, komunikują się, docierają do informacji i robią rzeczy związane z pracą poza edukacją i rozrywką. Dlatego też umiejętności cyfrowe i informacyjne w XXI wieku są ważne, aby uczący się dorośli aktywnie uczestniczyli i wnosili wkład w nasze społeczeństwo w erze informacji. Uważa się, że zagadnienia omówione w tej części pomagają uczestniczącym dorosłym stać się pewnymi siebie cyfrowymi uczniami z większą świadomością skutecznej komunikacji i krytycznego myślenia. Pandemia COVID-19 potwierdziła znaczenie podstawowych umiejętności cyfrowych, współpracy, komunikacji i krytycznego myślenia.

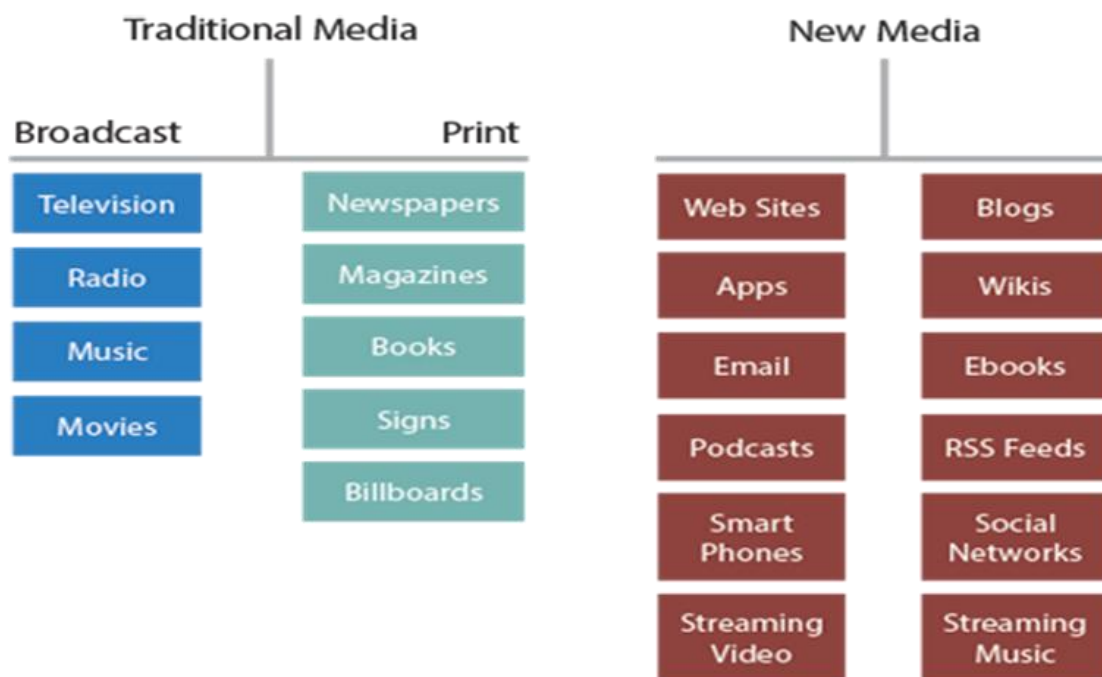
5.2 Umiejętność korzystania z mediów



Cyfra 8. Głoska bezdźwięczna

Umiejętność korzystania z mediów to ważna część czynności wykonywanych w środowisku online. Słowo media odnosi się do różnych środków komunikacji. Media pomagają łączyć ludzi z różnych lokalizacji geograficznych, bliskich lub dalekich. Wszystkie media są stworzone, aby wpływać na ludzkie zachowanie poprzez komunikację. W związku z tym, jeśli ktoś chce zrozumieć społeczne i indywidualne skutki mediów, musi zrozumieć psychologię mediów i komunikacji.

Źródła medialne obejmują tak wiele rzeczy, z którymi można się spotkać w życiu codziennym, takich jak artykuły z gazet i czasopism, opublikowane zdjęcia, nagrania audycji telewizyjnych i radiowych, nuty i muzyka nagrane do masowej dystrybucji, reklamy, książki i czasopisma. Istnieją trzy główne rodzaje mediów informacyjnych: media drukowane, media nadawcze i Internet.



Rysunek 9.Rodzaje mediów

Sam internet jest źródłem mediów. Jest to prawdopodobnie jedno z najskuteczniejszych narzędzi w mediach do narzędzi komunikacyjnych. Pod pewnymi względami, gdybyś zaczął czytać Internet dzisiaj i kontynuował pracę przez 24 godziny na dobę i 7 dni w tygodniu, dotarcie do końca zajęłoby ci 57 000 lat. Jak więc skutecznie filtrować, selekcjonować, organizować, zapisywać i wykorzystywać informacje zebrane ze źródeł medialnych?



Rysunek 10.Wiadomości medialne

Codziennie jesteśmy bombardowani przekazami medialnymi z różnych źródeł. Chociaż potrzebujemy informacji zawartych w tych wiadomościach, czasami obrazy i wiadomości

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

manipulują rzeczywistością na różne sposoby. Osoby muszą być świadome umiejętności korzystania z mediów, aby pomóc im poradzić sobie z tym obciążeniem. Komunikaty medialne przekazują ideologiczne komunikaty dotyczące wartości, władzy i autorytetu. Przekazywane wiadomości mogą być wynikiem świadomych decyzji lub nieświadomych uprzedzeń i niekwestionowanych założeń. W obu przypadkach komunikaty wpływają na sposób, w jaki myślimy i wierzymy. Aby stać się mądrzejszymi konsumentami mediów i odpowiedzialnymi producentami mediów, powinniśmy mieć świadomość „umiejętności korzystania z mediów”.

Umiejętność korzystania z mediów

Jeśli ktoś jest piśmienny, najpierw rozpoznaje litery, następnie identyfikuje słowa i rozumie, co te słowa oznaczają. Wtedy czytelnik staje się również pisarzem. Osoba piśmienna umie czytać i pisać. Formalna definicja umiejętności korzystania z mediów została stworzona przez Stany Zjednoczone jest zwięzłym zdaniem wygłoszonym przez uczestników Aspen Media Literacy Leadership Institute z 1992 roku:

„Umiejętność korzystania z mediów to umiejętność dostępu, analizowania, oceny i tworzenia mediów w różnych formach” (Christ & Potter 1998, 7)

Wszystkie przekazy medialne są tworzone przez kogoś i są tworzone z jakiegoś powodu. Umiejętność korzystania z mediów opiera się na zrozumieniu tego powodu. Umiejętność korzystania z mediów ma na celu pomóc ludziom stać się wyrafinowanymi obywatelami, a nie wyrafinowanymi konsumentami. Umiejętność korzystania z mediów polega na nauczaniu się zadawania właściwych pytań dotyczących tego, co oglądasz, czytasz lub czego słuchasz. Dzisiejsi ludzie muszą skuteczniej filtrować to, co widzą i słyszą. Przy tak dużej ilości mediów, z którymi ludzie są narażeni na co dzień, nauczanie umiejętności korzystania z mediów jest ważniejsze niż kiedykolwiek wcześniej.

Wszelkie media, z którymi masz kontakt, powinny przejść przez pięć pytań przedstawionych na rysunku 4 poniżej. Zadając te pytania w przypadku jakichkolwiek wiadomości, które widzisz lub czytasz i słyszysz, stajesz się bardziej umiętny w zakresie mediów. Pomaga to w lepszym formułowaniu własnych opinii.

Keywords:	5 Key Questions	5 Key Concepts
Authorship	Who created this message?	All messages are 'constructed.'
Format	What creative techniques are used to attract my attention?	Media messages are constructed using a creative language with its own rules.
Audience	How might different people understand this message differently than me?	Different people experience the same media message differently.
Content	What lifestyles, values and points of view are represented in, or omitted from, this message?	Media have embedded values and points of view.
Purpose	Why is this message being sent?	Most media messages are organized to gain profit and/or power.

Rysunek 11. Pięć kluczowych pytań

Poniżej znajdziesz dalsze pytania, które możesz zadać podczas korzystania z mediów:

1. Kto stworzył wiadomość, którą czytam? Czy to firma? Czy to osoba?
2. Dlaczego został stworzony? Czy ma na celu poinformowanie o czymś, co wydarzyło się na świecie (na przykład news news)? Czy ma na celu zmianę twojego zdania lub zachowania (opis lub poradnik)? Czy ma cię rozśmieszyć (zabawny mem)? Czy ma na celu skłonienie Cię do zakupu czegoś (reklamy)?
3. Dla kogo to jest? Czy to dla dzieci? Czy to dla dorosłych? Czy to jest dla grupy ludzi o wspólnych zainteresowaniach lub poglądach?
4. Jakie techniki są używane, aby uczynić to wiarygodnym? Czy są cytaty od eksperta? Jakies statystyki z renomowanego źródła? Jakies dowody?
5. Czy są jakies szczegoly, które zostały pominięte? Jak myślisz, dlaczego tak jest?
6. Jak się czujesz, gdy czytałeś wiadomość? Czy myślisz, że inni czują to samo?

Krytyczne myślenie o przekazach w mediach pomaga lepiej je analizować, zanim udostępnisz je i stworzysz na ich temat własne media. Badanie przeprowadzone przez Massachusetts Institute of Technology (MIT) wykazało, że fałszywe wiadomości rozprzestrzeniają się szybciej, dalej i głębiej niż prawdziwe wiadomości na Twitterze.

Co zrobić, aby zapobiec rozpowszechnianiu fałszywych wiadomości lub niedokładnych informacji?

Oto kilka rzeczy, które można zrobić, aby zapobiec rozpowszechnianiu niedokładnych informacji:

1. przeczytaj poza nagłówkiem,
2. sprawdź datę i poświadczenia autora,
3. Oceń ton i język oraz zidentyfikuj uprzedzenia. 4. Sprawdź z co najmniej jednego innego źródła, które podaje to samo. Różne źródła podają różne szczegóły na różnych poziomach głębokości5. Numery pytań i liczby. Kluczowe znaczenie ma ocena matematyki kryjącej się za przesłaniem. 6. Uważaj na różnicę między wiarygodnym i niewiarygodnym językiem, zarówno pisany, jak i mówiony. Ludzie prawdopodobnie uwierzą w to, co czytają lub słyszą, gdy są napisane w języku, który brzmi kwiecisto lub akademicko.

Umiejętność korzystania z mediów i osoby starsze

Badania pokazują, że osoby starsze rzadziej i w inny sposób korzystają z technologii cyfrowych i mediów niż osoby młodsze. Niektórzy z nich nie korzystają nawet z Internetu, co może narazić ich na brak umiejętności rozumienia, analizowania i oceny treści medialnych oraz wiarygodności wiadomości internetowych.

Aby zilustrować wagę problemu, możemy podać kilka przykładów aktualnego problemu, COVID-19, oraz wiadomości rozchodzących się po całym świecie.



Rysunek 12.Fałszywe wiadomości

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Fałszywe historie rozprzestrzeniają się 10 razy szybciej niż prawdziwe i mogą mieć groźne skutki w społeczeństwie.

Przykład: fałszywe wiadomości o COVID-19

Rząd USA stworzył wirusa.

Chiński rząd stworzył wirusa.

Wirus jest wszystkim dlatego, że chcą wprowadzić 5G.

Popijanie wody co 15 minut zatrzymuje wirusa.

Płukanie gardła słoną wodą jest lekarstwem na COVID-19.

Tego rodzaju wiadomości dotyczące dowolnego problemu docierają do nas za pośrednictwem różnych źródeł medialnych, w szczególności mediów społecznościowych. Należy jednak starać się unikać dezinformacji w jakiegokolwiek sprawie, przestrzegając poniższych zasad.

- Korzystaj tylko z informacji z wiarygodnych zasobów.
- Wiadomości drukowane są zwykle bardziej niezawodne niż filmy. Zazwyczaj informacje podane w formie drukowanej zawierają linki do pozycji, do których się odnoszą.
- Sprawdź dokładnie przed udostępnieniem informacji innym w mediach społecznościowych. Wykonaj szybkie wyszukiwanie i poświęć trochę czasu, aby upewnić się, że informacje są dokładne.
- Zapytaj eksperta, którego znasz.
- Przeczytaj szczegóły i sprawdź informacje z innych podobnych źródeł
- Sprawdź, czy własne uprzedzenia sprawiają, że wierzysz w podane informacje

Różne strony internetowe przyczyniają się do umiejętności korzystania z mediów poprzez ocenę powszechnych wiadomości. Przed udostępnieniem potencjalnie fałszywych wiadomości można sprawdzić te witryny, aby potwierdzić. Jednym z przykładów jest [Factcheck.org](http://www.factcheck.org).



Rysunek 13. Jak rozpoznać fałszywe wiadomości

Ćwiczenie

Obejrzyj wideo, aby zobaczyć, jak rozprzestrzeniają się fałszywe informacje: https://www.youtube.com/watch?v=cSKGa_7XJkg

Znajdź w sieci fałszywe wiadomości na temat COVID-19 i poszukaj prawdziwych dowodów.

Wybierz jedną z poniższych wiadomości i sprawdź, czy są dokładne:

- *Rząd USA stworzył wirusa.*
- *Chiński rząd stworzył wirusa.*
- *Wirus został stworzony, ponieważ chcą wprowadzić 5G.*

Aby ułatwić wyszukiwanie, zadaj następujące pytania:

Sprawdź o tym strony z wiadomościami.

Sprawdź nazwę strony internetowej. Czy to dobrze znane źródło? Strona rządowa? Artykuł z gazety?

Czy istnieje nazwisko autora?

Kiedy jest napisane?

Czy są jakieś konkretne referencje?

Czy są jakieś opinie ekspertów?

Czy informacje podane są również w innych znanych źródłach?

Czy to mem czy żart?

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Czy nagłówek i informacje w tekście są równoległe?

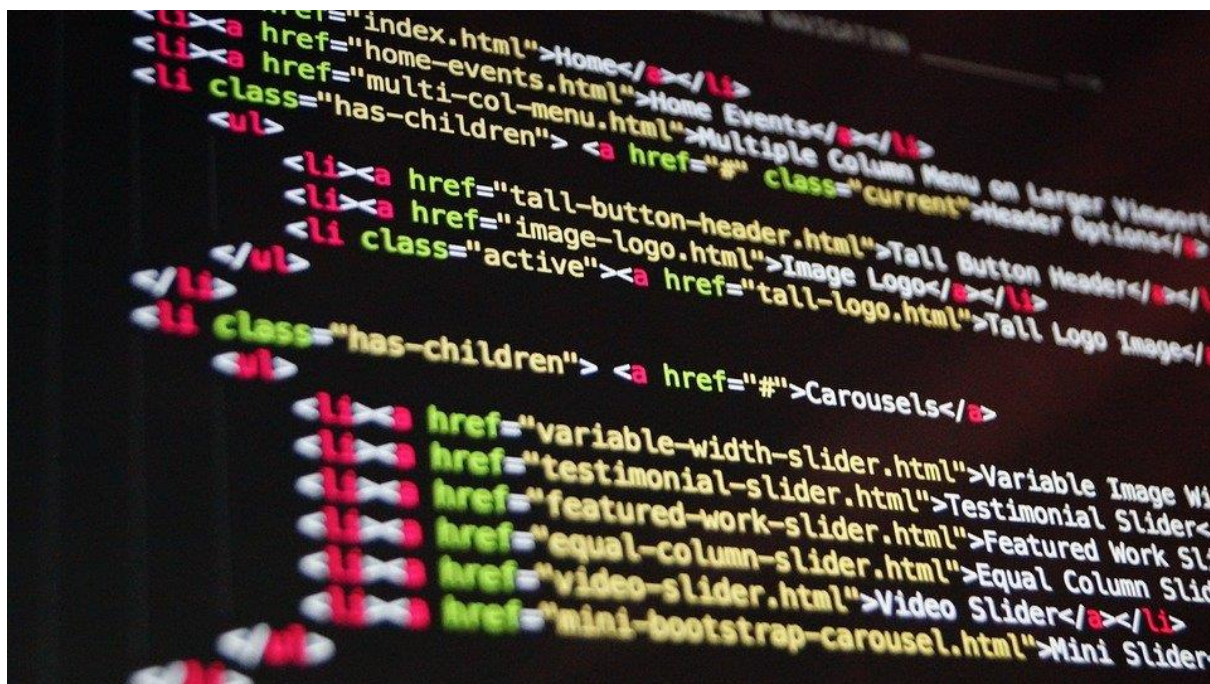
Umiejętność korzystania z mediów nigdy nie była tak ważna w epoce, w której ludzie są narażeni na tak wiele przekazów medialnych w każdej sekundzie. Kilka ważnych punktów, o których należy pamiętać, to: wszystkie przekazy medialne są konstruowane przez kogoś z myślą o celu i używającego kreatywnego języka z własnymi zasadami; ten sam przekaz medialny jest różnie doświadczany i interpretowany przez różne osoby; a wszystkie przekazy medialne są zorganizowane w celu uzyskania zysku i/lub władzy. Dlatego osoby o wysokim poziomie umiejętności korzystania z mediów powinny być świadomymi konsumentami mediów.

5.3 Efektywne wykorzystanie zasobów internetowych

Strony internetowe to miejsca, w których możemy znaleźć ważne informacje i pliki. Większość z nas korzysta z nich w ten czy inny sposób, więc czym jest strona internetowa? Zanim odpowiemy na to pytanie, powinniśmy najpierw zajrzeć do stron internetowych. Strona internetowa to prosty dokument, który można wyświetlić w przeglądarce. Strona internetowa to pojedynczy dokument w Internecie pod unikalnym adresem URL. Natomiast stronę internetową definiuje się jako zestaw powiązanych stron internetowych znajdujących się pod jedną nazwą domeny, zwykle tworzonych przez jedną osobę lub organizację.

Strony internetowe

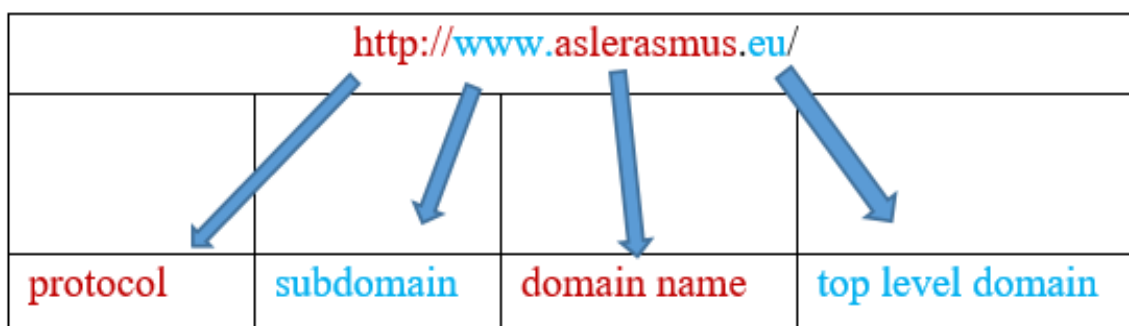
Jest kilka punktów, które mogą nam powiedzieć o stronach internetowych, zanim jeszcze je odwiedzimy. Oceniając witrynę internetową, należy wziąć pod uwagę kilka rzeczy, jedną z pierwszych rzeczy, na które należy zwrócić uwagę, jest adres URL (Uniform Resource Locator: protokół określania adresów w Internecie). twórca, odbiorcy, cel, a czasem nawet kraj pochodzenia. URL to adres, który wpisujesz, aby przejść do witryny. Na przykład, jeśli wpiszesz <https://www.google.pl/> zabierze Cię do polskiej wyszukiwarki Google, ale kiedy wpiszesz <https://www.google.com.tr/> to zabierze Cię do witryny wyszukiwania Google w Turcji.



Rysunek 14. Kody HTML

Nazwa domeny jest jak właściwa nazwa witryny (część po www.), firmy i organizacje często mają nazwę domeny, która jest ich nazwą firmy (na przykład nazwa domeny Microsoft to Microsoft.com). Sufiks domeny to koniec nazwy domeny (część .com) i może pomóc nam zrozumieć typ organizacji, do której strona jest połączona. Na przykład każda komercyjna firma lub korporacja, która ma witrynę internetową, będzie miała domenę z rozszerzeniem .com, co oznacza, że jest podmiotem komercyjnym. Popularne sufiksy domen to „.com”, „.net”, „.gov” i „.org”, ale istnieją dziesiątki sufiksów domen. Ponieważ jednak każdy podmiot może zarejestrować nazwy domen z tymi sufiksami, sufiks domeny nie zawsze reprezentuje typ witryny internetowej, która korzysta z nazwy domeny. Na przykład,

Sufiks domeny może również dać wskazówkę dotyczącą geograficznego pochodzenia witryny internetowej, każdy kraj ma również unikalny sufiks domeny, który ma być używany w witrynach internetowych w tym kraju. Na przykład witryny łotewskie mogą używać sufiksu domeny „.lv”, witryny greckie mogą używać sufiksu „.gr”, witryny włoskie mogą używać sufiksu „.it”, a witryny tureckie mogą używać sufiksu „.tr”. Te domeny krajowe, czasami nazywane „kodami krajów”, są również używane do określania różnych wersji międzynarodowej witryny internetowej. Na przykład włoska strona główna Google to „www.google.it” zamiast www.google.com.



Rysunek 15.Przyrostki domeny

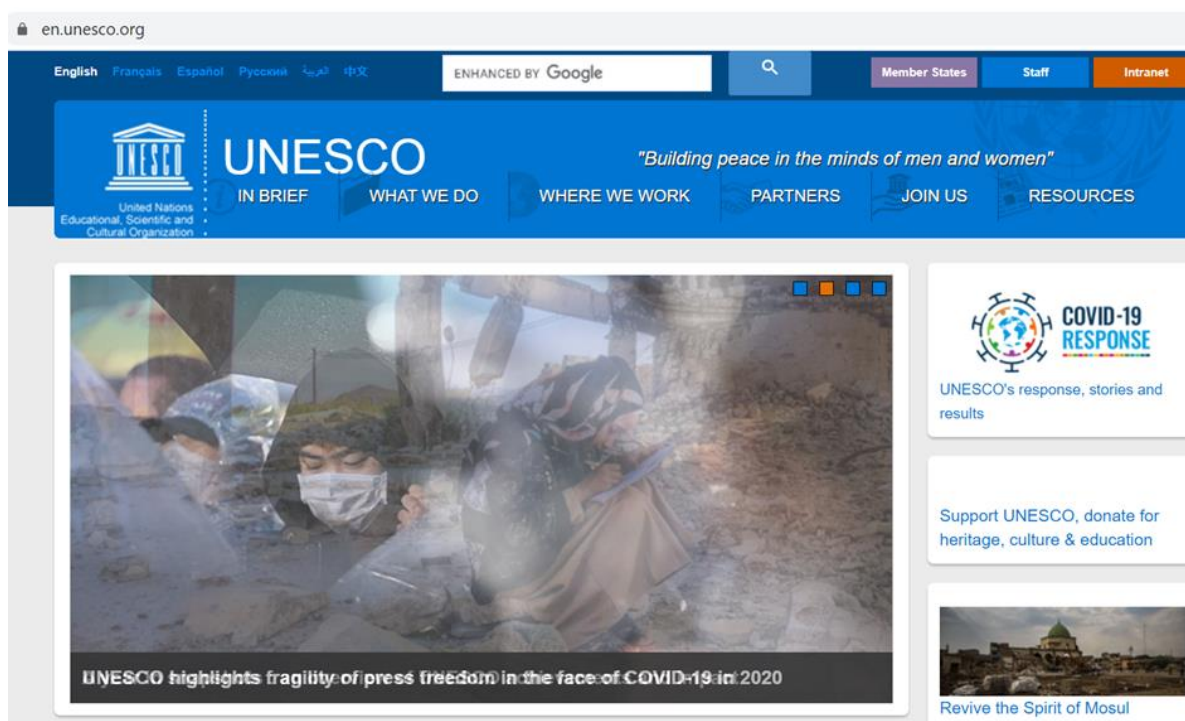
Pełna lista sufiksów domen i ich definicji znajduje się poniżej:

.com= Witryna handlowa. Informacje dostarczane przez interesy handlowe na ogół rzucają pozytywne światło na promowany przez nie produkt. Chociaż te informacje niekoniecznie muszą być fałszywe, możesz otrzymać tylko część obrazu. Pamiętaj, istnieje zachęta pieniężna za każdą witrynę komercyjną w dostarczaniu informacji, niezależnie od tego, czy chodzi o dobry public relations, czy o bezpośrednią sprzedaż produktu.

.edu= Instytucja edukacyjna. Witryny korzystające z tej nazwy domeny to szkoły, od przedszkoli po szkolnictwo wyższe. Jeśli spojrzysz na adres URL swojej szkoły, zauważysz, że kończy się on na domenę .edu. Informacje z witryn w tej domenie muszą być bardzo dokładnie sprawdzane. Jeśli pochodzi z wydziału lub ośrodka badawczego w instytucji edukacyjnej, można ogólnie uznać to za wiarygodne.

.gov= Rząd. Jeśli natkniesz się na witrynę z tą domeną, oznacza to, że przeglądasz witrynę rządową. Nazwa domeny .gov jest sponsorowaną domeną najwyższego poziomu w Systemie Nazw Domen w Internecie. Nazwa pochodzi od słowa „rząd”, co wskazuje na jego ograniczone stosowanie przez podmioty rządowe.

.org= Tradycyjnie organizacja non-profit. Organizacje takie jak Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża (<https://www.icrc.org>) czy UNESCO (<https://en.unesco.org/>) używają tego sufiksu domeny. Ogólnie rzecz biorąc, informacje w tego typu witrynach są wiarygodne i bezstronne, ale istnieją przykłady organizacji, które zdecydowanie opowiadają się za konkretnymi punktami widzenia w stosunku do innych. Niektóre interesy komercyjne mogą być ostatecznymi sponsorami witryny z tym sufiksem.



Rysunek 16. Strona UNESCO

.internet= Sieć. Pod tym sufiksem domeny możesz znaleźć dowolną witrynę. Jest często używany w witrynach krajowych lub międzynarodowych firm sieciowych. Działa jednak jako catch-all dla witryn, które nie pasują do żadnego z poprzednich sufiksów domeny. Informacje z tych stron powinny być dokładnie analizowane.

Chociaż istnieje wiele źródeł w formie drukowanej, większość źródeł jest już dostępna online. Wszelkie dane pobrane elektronicznie można uznać za wyszukiwanie online lub wyszukiwanie w Internecie. Jednak nie wszystko, co znajdziemy w internecie, należy traktować jako wiarygodne źródła.

Internet dostarcza ogromnej ilości informacji, które powodują przeciążenie. Informacje w Internecie nie są uporządkowane. Istnieje zbyt wiele stron internetowych związanych z tematem, który chcesz wyszukać.

Rodzaje wiadomości, do których codziennie uzyskujemy dostęp, pochodzą z kont mediów społecznościowych. Jednak posty w mediach społecznościowych są na ogół krótkie, a podanych informacji nie można zweryfikować. Wiadomości tworzone w celach promocyjnych zawierają stronnicze informacje, nawet jeśli są udostępniane przez korporacyjne konta w mediach społecznościowych.

Internet ma znacznie więcej do zaoferowania. Optymalne wykorzystanie zasobów internetowych ma ogromne znaczenie dla każdej osoby. Jednak wydobyć z Internetu dokładnie tego, czego potrzebujesz, nie jest łatwe. Powinieneś poszukać odpowiednich materiałów. Znalazienie odpowiednich informacji z odpowiednich zasobów wymaga sprytnego wyszukiwania w dostępnych zasobach internetowych. Oto kilka porad:

Wyszukiwarki.Zapisz w polu wyszukiwane hasła. Możesz ograniczyć wyszukiwanie według kraju, roku, języka itp. i uruchomić wyszukiwanie. Bardziej szczegółowe triki wyszukiwania mogą dać bardziej trafne wyniki.

Wyszukiwarki tematyczne.Mają na celu uzyskanie dostępu do bardziej trafnych wyników w określonym obszarze tematycznym. Wyniki mogą obejmować książki, artykuły, tezy itp. Możesz uzyskać dostęp do pełnej wersji lub bardziej wiarygodnych szczegółów publikacji. Oto kilka przykładów:

- Google Scholar: koncentruje się na wyszukiwaniu informacji akademickich w Internecie
 - Healia: koncentruje się na wyszukiwaniu informacji o zdrowiu
- Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875
<http://www.aslerasmus.eu/>

Subskrybowane zasoby.Niektóre zasoby w Internecie są kupowane w celu uzyskania dostępu, ale regularnie dostarczają one wiarygodne treści. Jako przykłady można również podać niektóre bazy danych.

Aplikacje mobilne.Aplikacja mobilna, najczęściej określana jako aplikacja, to rodzaj oprogramowania aplikacyjnego zaprojektowanego do uruchamiania na urządzeniu mobilnym, takim jak smartfon lub tablet.

Aplikacje mobilne

Aplikacje to platformy korzystające z systemu operacyjnego komputera lub urządzenia mobilnego. Dobra aplikacja mobilna może działać znacznie szybciej niż strony internetowe. Aplikacje są preferowane od witryn internetowych z wielu powodów. Są szybsze, mogą dostarczać spersonalizowane treści zgodnie z preferencjami, umożliwiają dostęp online i offline, dostarczają powiadomienia i aktualizacje, mogą obniżyć koszty, mogą zapewnić interaktywne zaangażowanie.

Istnieją różne aplikacje na wiele tematów. Obecnie w sklepie Google Play (Statista) dostępnych jest ponad 2,9 miliona aplikacji. Według stanu na czerwiec 2020 r. w sklepie Google Play opublikowano 2,96 mln aplikacji. Zbiór przydatnych aplikacji umożliwiających optymalne wykorzystanie zasobów internetowych można wymienić w następujący sposób:

Pocisk:Ta aplikacja łączy laptopa ze smartfonem, tabletem lub innymi urządzeniami, co pozwala na lepszą współpracę.

Słownik Google:Aplikacja zapewnia definicję dowolnego słowa w małej bańce, po prostu klikając go dwukrotnie podczas czytania.

Google Keep:Jest to aplikacja, która pomaga ustawić przypomnienia o rzeczach, które powinieneś zrobić.

Gramatyka:Aplikacja pomaga poprawić błędy ortograficzne i gramatyczne.

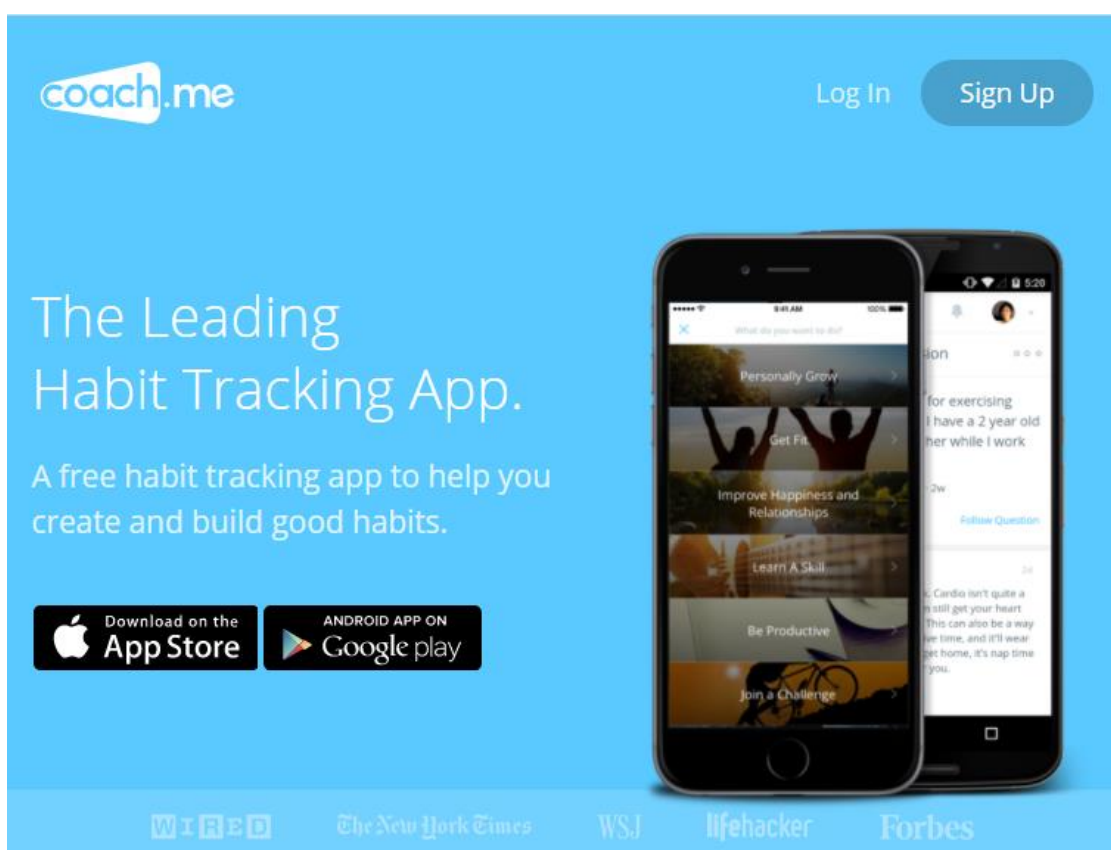
Mixmax:Aplikacja dostępna dla Gmaila i Google Inbox powiadamia o przeczytaniu wysłanego e-maila.

MójFitnessPal:Aplikacja liczy kalorie i pomaga zaplanować dietę.

Pamiętaj o mleku: kolejna aplikacja do zrobienia, która grupuje i przypisuje zadania do wykonania.

Mennica: Aplikacja, będąca planerem budżetu online, pomaga śledzić wydatki i dochody, aby osiągnąć lepszą przyszłość finansową.

Trenuj mnie: Jest to aplikacja społecznościowa, która pomaga ludziom łączyć się i motywować, aby trzymać się nowych nawyków.



Rysunek 17. Aplikacja mobilna do śledzenia indywidualnego rozwoju

Spokojna: Aplikacja zapewnia medytacje z przewodnikiem i historie snu, aby zmniejszyć niepokój. Aplikacja ma również na celu zwiększenie uważności i rozwijanie wdzięczności.

Wzmacniacz ostrości: Aplikacja śledzi, co i kiedy musisz zrobić. Pozwala nagrywać wszystkie sesje i śledzić wydajność.

Zegar statystyk: Aplikacja przeznaczona jest dla zdrowia psychicznego. Ma zaplanowane godziny, w których możesz usiąść i zrelaksować się.

Timeneye: Jest to aplikacja do rozwiązywania problemów z zarządzaniem czasem. Zasadniczo możesz śledzić, jak spędzasz czas, planując, co robisz i jak długo.

tłumacz Google: bezpłatna usługa Google natychmiast tłumaczy słowa, wyrażenia i strony internetowe z języka angielskiego na ponad 100 innych języków.

Sieć społeczna

Sieć społecznościowa ma ogromne znaczenie dla dorosłych. Słaba sieć społecznościowa negatywnie wpływa na zdrowie i postrzegany dobrostan osób dorosłych. Z drugiej strony mogą czuć się lepiej, a ich jakość życia wzrasta, jeśli mają i tworzą nowe więzi. Uważa się, że bycie aktywnym społecznie zapobiega depresji i poprawia samopoczucie psychiczne.

Biorąc pod uwagę obecne ograniczone spotkania towarzyskie z powodu pandemii, można się zastanawiać, czy sieci społecznościowe online również mogą mieć podobne pozytywne skutki. Odpowiedź brzmi tak. Zgodnie z wynikami europejskiego badania, korzystanie z mediów społecznościowych wśród starzejącej się społeczności może przyczynić się do zwiększenia zdolności poznawczych, zwiększenia poczucia własnej kompetencji i może mieć korzystny wpływ na samopoczucie psychiczne i fizyczne. Widząc ludzi dzielących się ważnymi lub całkiem zwyczajnymi rzeczami w ich życiu, może pomóc starzejącym się dorosłym utrzymać sieci społecznościowe i żyć pełniej. Najpopularniejszymi serwisami społecznościowymi są Facebook, Twitter i Instagram. Jednak serwisy społecznościowe nie powinny być traktowane jako coś, co ogranicza się tylko do tych trzech. Tutaj znajdziesz ogólne informacje o serwisach społecznościowych w Internecie.

Facebook: Przekraczając 500 milionów użytkowników, Facebook stał się najpopularniejszym serwisem społecznościowym na świecie. Po utworzeniu konta za pomocą poczty e-mail witryna pomaga przeglądać i dołączać do sieci w kategoriach takich jak regiony, uczelnie, miejsca pracy, szkoły średnie itp. Możesz także pobierać kontakty z internetowego konta e-mail.

Świergot: Umożliwia budowanie sieci kontaktów, zapraszanie innych do otrzymywania tweetów i śledzenie postów innych członków. Twitter ułatwia włączanie i wyłączanie sieci. Możesz także przestać śledzić kanał konkretnej osoby.

Instagram: W przeciwieństwie do innych witryn, Instagram kładzie nacisk na udostępnianie zdjęć i filmów za pośrednictwem aplikacji mobilnej. Możesz pobierać, edytować i publikować treści wizualne.

LinkedIn: LinkedIn to serwis społecznościowy dla profesjonalistów biznesowych. Pomaga ludziom znaleźć pracę i nawiązać kontakt z potencjalnymi partnerami biznesowymi. Różni się od Facebooka czy Instagrama, ponieważ nie skupia się na udostępnianiu multimediów, takich jak zdjęcia, filmy, muzyka itp. Witryna umożliwia również dawanie i rekomendacje od współpracowników i szefów. Ponad 75 milionów profesjonalistów korzysta z LinkedIn.

Moja przestrzeń: Po utworzeniu profilu zapraszasz znajomych, aby do niego dołączyli i szukali swoich znajomych na już profilowanych na MySpace. Wtedy ci znajomi staną się Twoją początkową Przestrzeń Przyjaciół. Kiedyś

przyjaźń została potwierdzona, wszyscy ludzie w Przestrzeni Przyjaciół Twoich znajomych stają się częścią Twojej sieci. Dlatego każdy użytkownik MySpace jest w Twojej sieci rozszerzonej.

Prywatność i bezpieczeństwo w Internecie dla dorosłych uczniów

Chociaż zabezpieczenie danych osobowych jest ważne, wiele osób nie zadaje sobie trudu, aby chronić swoje dane osobowe lub informacje poufne. Gdy dane osobowe danej osoby znajdują się w Internecie, trudno jest zapobiec ich przekazywaniu innym. Technicznie rzecz biorąc, informacje w sieci mają tendencję do utrzymywania się w nieskończoność, ponieważ cały system nie działa na zasadzie scentralizowanej. Najlepszą rzeczą do zrobienia jest przede wszystkim ostrożne udostępnianie swoich informacji. Według ostatnich badań, jeden na trzynastu internautów doświadczył oszustwa w sieci w ciągu ostatnich dwunastu miesięcy, ale nie oznacza to, że jest to nieuniknione. Użytkownicy Internetu mogą chronić swoją prywatność poprzez kontrolowane ujawnianie danych osobowych. Zanim przyjrzymy się sposobom ochrony prywatności, przyjrzymy się najpierw niektórym terminom.

Hasło: Hasło, czasami nazywane hasłem, to zapamiętany sekret, zwykle ciąg znaków, zwykle używany do potwierdzenia tożsamości użytkownika. Zwykle jest to kombinacja liter na klawiaturze, cyfr i cech, które należy wprowadzić, aby uzyskać dostęp do wielu usług online.

Pytanie bezpieczeństwa: Pytanie zabezpieczające to forma współdzielonego klucza tajnego używanego jako element uwierzytelniający. Jest powszechnie używany przez banki, strony internetowe, konta w mediach społecznościowych i dostawców sieci bezprzewodowych jako dodatkowa warstwa bezpieczeństwa.

Uwierzytelnianie dwuskładnikowe: Uwierzytelnianie dwuskładnikowe, czasami określane jako weryfikacja dwuetapowa lub uwierzytelnianie dwuskładnikowe, to proces bezpieczeństwa, w którym użytkownicy zapewniają dwa różne czynniki uwierzytelniające w celu weryfikacji. Zazwyczaj użytkownicy są proszeni o potwierdzenie swojej tożsamości poprzez podanie

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

informacji, takich jak adres e-mail i hasło. Drugi czynnik uwierzytelniania, taki jak rozmowa telefoniczna, weryfikacja tekstowa, weryfikacja poczty e-mail, jest następnie wykorzystywany w celu dodania dodatkowej warstwy bezpieczeństwa.

Ludzie zamykają rowery, używają zamków w samochodach i systemów alarmowych w domach, aby chronić to, co posiadają. W podobny sposób zaprojektowano hasła do ochrony danych osobowych na platformach cyfrowych. Hasła są Twoją drogą do prawie wszystkich kont internetowych, od witryn internetowych po aplikacje mobilne, ale skąd wiesz, czy używane przez Ciebie hasła są wystarczająco silne, aby zapobiegać próbom włamań?

Zagrożenia związane z używaniem słabych haseł obejmują osoby podszywające się pod Ciebie w celu uzyskania dostępu do Twojego konta bankowego i innych usług finansowych, kupowania przedmiotów online, podszywania się pod Ciebie w witrynach sieci społecznościowych oraz uzyskiwania dostępu do prywatnych informacji na Twoim komputerze. Hasła mogą być używane do logowania się do komputera, logowania się do kont internetowych (e-mail, portale społecznościowe, zakupy itp.), odblokowywania telefonu komórkowego lub tabletu itp. Silne hasło może zmniejszyć ryzyko zhakowane i skradzione dane osobowe. Teraz wprowadź aktualne hasło do testera siły hasła: <https://www.cscan.org/PasswordStrength/>

RATE YOUR PASSWORD WITH PLYMOUTH UNIVERSITY

Try to create a strong password:

Show Password

a A 1 !

Comments:

Tips for strong passwords:

- ✓ Use at least 8 characters
- ✓ Use both upper and lower case letters
- ✓ Use more than one number
- ✓ Use symbols (!,@,#,\$,%,&,*?,_~)

For help on protecting yourself online, download our [free guide](#).

Strength

Score: []

Rating: []

Rysunek 18. Oceń swoje hasło w Plymouth University

Ten tester siły hasła jest utrzymywany przez Centrum Badań Bezpieczeństwa, Komunikacji i Sieci przy Szkole Informatyki, Elektroniki i Matematyki na Uniwersytecie w Plymouth w Anglii. Jest to zaufana witryna do testowania siły haseł. Po wprowadzeniu hasła dokona oceny i poda ogólny wynik siły hasła.

Facylitatorzy powinni prowadzić dyskusję na temat różnych strategii tworzenia i utrzymywania silnych haseł. Wiele platform cyfrowych ustala wymagania dotyczące hasła, dlatego zawsze zaleca się sprawdzenie minimalnych wymagań dotyczących hasła przed utworzeniem hasła. Jeśli Twoje hasło nie jest wystarczająco silne, oto kilka wskazówek dla Ciebie:

- Nie używaj swojego imienia,
- Nie używaj swoich urodzin,
- Nie używaj daty,
- Nie używaj swojego miejsca urodzenia,
- Nie używaj imienia swojego zwierza,
- Zachowaj długość co najmniej 10 znaków
- Użyj małych liter
- Używaj wielkich liter, najlepiej w środku hasła,
- Użyj kombinacji cyfr, liter i symboli (na przykład ! % ^ * () _ = ? / \$ &).

Poczta elektroniczna (e-mail lub e-mail) to metoda wymiany wiadomości między użytkownikami korzystającymi z urządzeń elektronicznych. Jest to najbardziej preferowana metoda komunikacji cyfrowej na świecie. Wiadomości e-mail są przechowywane na serwerach, które odbierają, przekazują i dostarczają wiadomości. Technologia poczty e-mail nie jest nowa i ma pewne ograniczenia techniczne w zakresie bezpieczeństwa sieci. Co więcej, poczta e-mail jest ulubioną drogą hakerów do atakowania celu, głównie dlatego, że większość użytkowników nie zadaje sobie trudu, aby zabezpieczyć swoje konta. Na szczęście programiści konsekwentnie wprowadzają pewne ulepszenia, aby ta usługa była bezpieczniejsza przed szybkimi i inteligentnymi atakami cybernetycznymi. Na przykład szyfrowanie typu end-to-end zapewnia, że wiadomości są szyfrowane na urządzeniu nadawcy i odszyfrowywane tylko na urządzeniu odbiorcy. Oznacza to, że serwery pomiędzy nimi nie mogą odszyfrować wiadomości. Kolejną warstwą ochrony jest korzystanie ze stron internetowych z technologią Secure Socket Layer (SSL). Każda witryna z https w adresie URL korzysta z protokołu SSL, aby zapewnić bezpieczeństwo udostępnianych danych podczas ich przesyłania z urządzenia na serwer witryny. SSL umożliwia komputerowi zagwarantowanie, że dane wysyłane do i odbierane z serwera z włączoną obsługą SSL są szyfrowane.

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>



Rysunek 19.Szyfrowanie danych

Spam e-mailowy, zwany także wiadomością-śmiecią, to niechciane wiadomości wysyłane masowo przez spamatorów. Zbierają adresy e-mail z list klientów, stron internetowych, czatów i mediów społecznościowych. Wyłudzenie informacji to ukierunkowana próba uzyskania poufnych informacji, takich jak nazwy użytkownika, hasła i dane karty kredytowej, poprzez ukrywanie się jako podmiot godny zaufania poprzez kontakt za pośrednictwem poczty e-mail, mediów społecznościowych i połączeń telefonicznych. Wiadomości phishingowe często zawierają wiadomości, w których coś wygrzebieś, lub mogą wymagać od użytkowników wykonania określonych czynności, takich jak kliknięcie adresu URL, grożąc zamknięciem ich kont.

Bezpieczeństwo poczty e-mail to nie tylko odpowiedzialność dostawcy poczty e-mail, ale odpowiedzialność wszystkich. Kiedy hakerzy kradną nasze informacje, istnieje wiele możliwości, które mogą przydarzyć się naszym skradzionym informacjom. Oszustwa związane z tożsamością, szantaż i oszustwa to tylko niektóre z nich. Na przykład haker lub cyberprzestępca może wykorzystać nasze informacje finansowe do złośliwych działań, takich jak wykonywanie nieuczciwych transakcji online i przelewanie pieniędzy z naszych kont bankowych. Przyjrzyjmy się tej liście wskazówek dotyczących bezpieczeństwa dla każdego użytkownika poczty e-mail.

- Nie klikaj linku „Anuluj subskrypcję” w wiadomości spamowej. Poinformuje tylko spamera, że Twój adres jest prawdziwy, co może spowodować, że będziesz otrzymywać więcej spamu.
- Jeśli otrzymasz załącznik od kogoś, kogo nie znasz, nie otwieraj wiadomości i nie przekaż jej do skrzynki ze spamem. Lub możesz chcieć go natychmiast usunąć.

- Unikaj sprawdzania poczty e-mail w publicznej sieci Wi-Fi, na przykład w kawiarni, na dworcu autobusowym lub na lotnisku.
- Użyj uwierzytelniania dwuskładnikowego na swoim koncie e-mail.
- Pamiętaj, aby wylogować się po użyciu komputera publicznego.
- Prestiżowe firmy nigdy nie będą prosić o podanie danych osobowych przez e-mail. Jeśli wiadomość prosi o podanie hasła, danych karty kredytowej lub numeru ubezpieczenia społecznego, jest to wiadomość phishingowa. Natychmiast usuń wiadomość.
- Użyj filtra spamu.

Ćwiczenie

Silne hasło może zmniejszyć ryzyko włamania i kradzieży danych osobowych.

Teraz wprowadź aktualne hasło do testera siły hasła i sprawdź, czy Twoje hasło jest wystarczająco silne. <https://www.cscan.org>PasswordStrength/>

Hasła mogą być używane do logowania się do komputera, logowania się do kont internetowych (e-mail, portale społecznościowe, zakupy itp.), odblokowywania telefonu komórkowego lub tabletu itp. Silne hasło może zmniejszyć ryzyko zhakowania i kradzieży danych osobowych.

Przetestujmy teraz jedno z Twoich haseł. Teraz wprowadź aktualne hasło do testera siły hasła: <https://www.cscan.org>PasswordStrength/>

Ćwiczenie

1. Otwórz sklep z aplikacjami lub sklep Google Play w telefonie komórkowym. Zapisz słowo kluczowe, które odpowiada Twoim zainteresowaniom. Na przykład, Zdrowie, przepisy na gotowanie, pogoda, horoskopy itp.
2. Sprawdź, ile różnych aplikacji jest sugerowanych.
3. Przeczytaj ich opis i zdecyduj, czy powinieneś go pobrać.
4. Spróbuj dowiedzieć się o nich więcej w sekcji komentarzy.
5. Zaczynaj korzystać z aplikacji

Ćwiczenie

Pobierz aplikację społecznościową. Opcją może być Facebook lub Instagram. Zapisz imię osoby, którą znasz. Spróbuj znaleźć informacje o jego profilu.

W tym dziale zaprezentowane zostały sposoby efektywnego wykorzystania zasobów internetowych. Internet szybko się rozwija, podobnie jak zmiany w naszym codziennym życiu. Skuteczne korzystanie ze stron internetowych, mediów społecznościowych i aplikacji mobilnych prawdopodobnie jeszcze nigdy nie było tak ważne i jest równie ważne dla młodych, jak i starszych. Na przykład nawet rezerwacja szczepienia na koronawirusa wymaga od ludzi poruszania się po co najmniej stronie internetowej lub aplikacji mobilnej. Zasoby internetowe mają cały potencjał, aby ułatwić życie osobom dorosłym, o ile są efektywnie wykorzystywane i chronią Twoją prywatność w Internecie. Uczących się można zachęcać do pobierania aplikacji zgodnie z ich zainteresowaniami, korzystając z różnych opcji wśród aplikacji. Można ich również zachęcić do znalezienia kogoś, kogo znają, za pomocą aplikacji mediów społecznościowych.

5.4 Poszukiwanie pracy online

Sieć WWW działa jako narzędzie, które pracodawcy na całym świecie zaczęli wykorzystywać w procesie rekrutacji. W Internecie można znaleźć wiele zasobów dotyczących zatrudnienia, które pomagają pracodawcom w poszukiwaniu potencjalnych pracowników. Rekrutacja online oferuje rekruterom praktyczny i szybki sposób na dotarcie do dużej puli kandydatów do pracy. Podobnie jak pracodawcy włączyli Internet do procesu rekrutacji, wiele osób poszukujących pracy zaczęło wykorzystywać Internet jako istotną część swoich wysiłków w poszukiwaniu pracy. Osoby poszukujące pracy mogą skorzystać z wielu opcji wyszukiwania w Internecie. Mogą przeglądać oferty pracy na internetowych tablicach ogłoszeń. Mogą dodatkowo szukać ofert pracy zamieszczonych na bardziej szczegółowych tablicach ogłoszeniowych, takich jak te dotyczące nauczania, inżynierii lub pielęgniarstwa. Osoby poszukujące pracy mogą również przeglądać tradycyjne ogłoszenia o pracę w gazetach internetowych.

Internet i poszukiwanie pracy

Pomimo szybkiego rozwoju Internetu, oczywiście istnieje grupa osób, zwłaszcza starszych, które nadal preferują tradycyjne metody poszukiwania pracy i nie korzystają z Internetu w poszukiwaniu pracy. Niewątpliwie jednak należy stwierdzić, że rozwój technologiczny i ciągły rozwój branży rekrutacyjnej spowodują pojawienie się internetowego poszukiwania pracy jako jednej z wiodących strategii poszukiwania pracy w bardzo niedalekiej przyszłości. Należy również

zauważyć, że szybka, opłacalna komunikacja i możliwości wyszukiwania prawdopodobnie sprawią, że internetowy rynek pracy będzie idealny dla wielu poszukujących pracy, aby znaleźć pracę, a dla rosnącej liczby rekruterów, aby dotrzeć do pracowników. Wymienione poniżej korzyści mogą prawdopodobnie lepiej wyjaśnić, dlaczego poszukiwanie pracy i rekrutacja online powinny być preferowane bardziej niż tradycyjne metody zatrudnienia:

- Osoby poszukujące pracy mogą szukać pracy w szerszym zakresie dziedzin, także tych mniej technicznych. Mogą dotrzeć do ofert pracy, od stanowisk zawodowych po stanowiska dla początkujących w Internecie.
- Poszukiwanie pracy online może potencjalnie zmniejszyć stopę bezrobocia. Ekonomiczne i szybkie rozpowszechnianie szczegółowych informacji o pracy pomaga zaoszczędzić czas, ponieważ pomaga w obsadzeniu wakatów, ułatwiając kontakt między pracodawcami a osobami poszukującymi pracy.
- Internetowe wyszukiwanie pracy poprawia wyniki na rynku pracy, generując korzystniejsze dopasowanie dostępnych ogłoszeń o pracę do osób poszukujących pracy, ponieważ zapewnia łatwy dostęp do zawodów z różnych dziedzin o różnych doświadczeniach, kwalifikacjach i wymaganiach edukacyjnych.
- Internetowe poszukiwanie pracy zachęca zatrudnionych poszukujących pracy do wejścia na rynek pracy jako wolni agenci, dzięki czemu mogą być informowani o branży pracy i o tym, jak się reklamować.
- Zamiast docierać do kandydatów do pracy za pośrednictwem drukowanych ogłoszeń o pracę po wyższych kosztach, rekrutacja internetowa zapewnia tańszy dostęp do dużej liczby potencjalnych kandydatów do pracy po niższych kosztach.
- Wyszukiwanie pracy online oferuje możliwość dostępu do wszelkiego rodzaju aktualizacji ogłoszeń o pracę, niezależnie od czasu i miejsca.



Budowanie osobistej marki online

Marka osobista online oznacza obecność w sieci. Zasadniczo odnosi się do pierwszego kroku, który jako osoba poszukująca pracy musisz wykonać, zanim zaczniesz pisać lub aktualizować swój życiorys lub ubiegać się o pracę. Oczekuje się, że za pomocą osobistej marki online ujawnisz swoje umiejętności, zainteresowania i specjalizację. Z tego powodu, gdy rekruter dociera do informacji o Tobie w Internecie, Twoja osobista marka łączy rekrutera z tym, kim jesteś i co możesz zrobić. Innymi słowy, ważne jest, aby budować swoją markę, aby:

1. Rozwijaj profesjonalną egzystencję w społeczności internetowej
2. Pokazuj się jako potencjalny kandydat do rekrutacji
3. Nawiąż kontakty z osobami, które mogą Ci pomóc w poszukiwaniu

Istotnym punktem w tworzeniu marki osobistej online jest podjęcie decyzji, na co chcesz położyć wagę. W związku z tym musisz skupić się na swoich atrybutach, które odróżniają Cię od innych osób poszukujących tej samej pozycji, a także mogą pomóc Ci się wyróżnić (Doyle, 2009). Na przykład, jeśli jesteś elektrykiem, możesz chcieć podkreślić swoje umiejętności w naprawach określonego rodzaju urządzeń elektrycznych i maszyn. Jeśli jesteś grafikiem, możesz chcieć promować swoją wiedzę w tworzeniu bardzo dobrego projektu za pomocą koloru i układu. Nawet jeśli posiadasz szeroką wiedzę w różnych dziedzinach, rozsądniej jest wybrać tylko jedną z nich. W przeciwnym razie niejasna marka będzie sprawiała kłopoty pracodawcom z wyraźnym uchwyceniem Twojej wiedzy i doświadczenia.



<https://www.youtube.com/watch?v=zPMzzNKVDig>

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Tworzenie życiorysu online

Życiorys (CV) to bardzo ważny dokument, który daje pracodawcom podsumowanie Twojego wykształcenia i wykształcenia, a także umiejętności. Główne części CV można wymienić w następujący sposób:

- *Informacje osobiste:* Imię i nazwisko, adres, numer telefonu, adres e-mail
- *Edukacja:* Szkoły, uczelnie, uniwersytety, wszelkie inne szkolenia z datami ukończenia szkoły
- *Doświadczenie zawodowe:* Firmy, czasy trwania i stanowiska
- *Umiejętności:* Umiejętności najbardziej odpowiednie do pracy, której szukasz

Oto lista popularnych witryn do tworzenia CV, w których można stworzyć własny życiorys, wybierając jeden z wielu szablonów:

www.visualcv.com

www.canva.com

www.cv-szablon.com

www.online-cv.co.uk

Wysyłanie życiorysu

Oprócz wysłania CV za pośrednictwem prywatnej firmy kurierskiej, możesz również wysłać je e-mailem lub złożyć aplikację online bez konieczności osobnego wysłania CV.

Wysyłanie e-mailem: Składając aplikację za pośrednictwem poczty e-mail, możesz dołączyć swoje CV do wiadomości e-mail. Możesz tutaj zasugerować, aby wysłać do siebie kopię za pomocą funkcji UDW programu pocztowego, aby móc prowadzić rejestr procesu aplikacji.

Składanie wniosku online: Jeśli składasz podanie za pomocą strony z ofertami pracy, takiej jak Indeed lub Monster, lub jeśli składasz podanie na stronie internetowej określonej firmy, procedura jest prostsza. Musisz tylko postępować zgodnie z instrukcjami. Będziesz musiał przesłać swoje CV lub skopiować i wkleić informacje z oryginalnego CV do internetowego kreatora CV lub aplikacji.

Jak ubiegać się o pracę online

Istnieje kilka bardziej powszechnych sposobów ubiegania się o pracę online:

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

- Wystanie e-maila do, co bardziej prawdopodobne, działu kadr firmy
- Postępuj zgodnie z instrukcjami na stronie internetowej firmy
- Korzystanie z wyszukiwarek pracy i tablic ogłoszeniowych, które są cennymi narzędziami do poszukiwania pracy
- Korzystanie z serwisów społecznościowych i profesjonalnych

Wyszukiwarki ofert pracy i tablice ogłoszeń




Wyszukiwarki ofert pracy to jeden z najskuteczniejszych sposobów na przyspieszenie i ułatwienie poszukiwania pracy. Nie działają w taki sam sposób jak tradycyjne strony z ofertami pracy. Zamiast podawać listę ofert pracy opublikowanych przez osoby rekrutujące, mają one na celu umożliwienie osobom poszukującym pracy przeskanowania całego środowiska internetowego w jednym kroku. Wyszukiwarki te przeszukują nie tylko witryny firmowe i wiodące witryny z ofertami pracy, ale także przeszukują inne oferty pracy.

Jeśli chodzi o tablice ogłoszeń, można je zdefiniować jako strony internetowe, na których firmy zamieszczają swoje

otwarte stanowiska. Te tablice ogłoszeń służą jako mediator między osobami rekrutującymi a poszukującymi pracy.

Poniżej znajduje się lista niektórych z najlepszych wyszukiwarek pracy i tablic ogłoszeń:

	<p><i>Indeed.com</i> to bardzo przyjazna dla użytkownika wyszukiwarka ofert pracy. Zasadniczo wymaga wprowadzenia dwóch danych wejściowych: „co” i „gdzie”. W sekcji „co” możesz wpisać interesujące Cię stanowiska. W sekcji „gdzie” możesz wpisać nazwy miast. Po naciśnięciu klawisza Enter w ciągu kilku sekund otrzymasz listę aktywnie zatrudniających rekruterów.</p>
	<p>Ta dobrze znana wyszukiwarka pracy, LinkUp.com, bezpośrednio łączy osoby poszukujące pracy z ofertami pracy na firmowych stronach internetowych. Firmy te różnią się wielkością od średnich do dużych. Możesz aplikować do witryn firmowych na dowolne otwarte stanowisko, które przyciągnie Twoją uwagę.</p>

	<p>SimplyHired.com gromadzi ogłoszenia z najlepszych portali ogłoszeniowych, gazet, witryn z treścią, stowarzyszeń i firmowych witryn z ofertami pracy. Dzięki zaawansowanej opcji wyszukiwania, ta wyszukiwarka ofert pracy pozwala wyszukiwać oferty pracy według rodzaju pracy, rodzaju firmy, lokalizacji, doświadczenia zawodowego i daty ogłoszenia. Korzystając z funkcji „Kto mnie znam”, możesz dowiedzieć się, z kim jesteś powiązany na LinkedIn i Facebooku w ramach organizacji.</p>
	<p>CareerBuilder.com to ogromna tablica ogłoszeń, na której możesz nie tylko przesłać swoje CV, ale także zarejestrować się, aby otrzymywać powiadomienia o ofertach pracy. Po zarejestrowaniu się, aby otrzymywać powiadomienia o ofertach pracy, będziesz otrzymywać cotygodniowe lub codzienne powiadomienia o nowych otwartych stanowiskach.</p>
	<p>Monster.com to popularna tablica ogłoszeń, która stanowi platformę internetową dla pracodawców i osób poszukujących pracy. Osoby poszukujące pracy mogą przeszukiwać witrynę według lokalizacji, słowa kluczowego i kategorii pracy. Ponieważ strona zawiera ogromną bazę życiorysów, pracodawcy mogą filtrować kandydatów na podstawie własnych kryteriów.</p>

Serwisy społecznościowe i profesjonalne

Serwisy społecznościowe to platformy internetowe, które ułatwiają ludziom dzielenie się informacjami i nawiązywanie nowych kontaktów. Dzięki tym dwóm ważnym funkcjom serwisy społecznościowe, takie jak Facebook i Twitter, stały się dziś bardzo ważnym sposobem poszukiwania pracy dla osób poszukujących pracy. Wraz z osobami poszukującymi pracy, pracodawcy również korzystają z tych witryn, aby przeglądać potencjalnych kandydatów, co stwarza potrzebę budowania przez osoby poszukujące pracy aktywnej egzystencji w Internecie. Oprócz platform zorientowanych społecznie istnieją inne areny internetowe wykorzystywane specjalnie do celów zawodowych, takie jak LinkedIn. Te profesjonalne strony internetowe skupiają się na Twojej karierze, więc nie mają nic wspólnego z Twoim życiem osobistym.

Korzystanie z Facebooka do profesjonalnego nawiązywania kontaktów: Z ponad miliardem członków Facebook jest uważany za największą sieć społecznościową na świecie. Ponieważ liczba pracodawców, którzy zaczynają używać Facebooka do poszukiwania potencjalnych kandydatów, rośnie z dnia na dzień, dla wielu poszukujących pracy niezbędne stało się utworzenie profesjonalnego profilu na Facebooku w ramach procesu poszukiwania pracy. Facebook oferuje swoim użytkownikom wiele sposobów na dotarcie do swojej sieci i nawiązanie kontaktu z różnymi pracodawcami. Jest jednak kilka kwestii, które należy wziąć pod uwagę, decydując się na wykorzystanie konta na Facebooku do celów zawodowych:

- ⇒ Korzystanie ze zdjęcia na okładkę i zdjęcia profilowego, które wyglądają profesjonalnie, aby wywrzeć profesjonalne wrażenie
- ⇒ Uzyskanie niestandardowej nazwy użytkownika, aby Twój profil wyglądał bardziej profesjonalnie
- ⇒ Dodanie dokładnych danych osobowych w sekcji „Wprowadzenie”, takich jak doświadczenie zawodowe, wykształcenie i umiejętności zawodowe
- ⇒ Przeglądanie osi czasu i ustawień tagowania, aby upewnić się, że przejrzysz posty, które Twoi znajomi oznaczyli, zanim pojawią się na Twojej osi czasu
- ⇒ Usuwanie niepotrzebnych lub niezręcznych rzeczy z osi czasu
- ⇒ Aktywacja przycisku „Kto może Cię obserwować” dla wszystkich osób, aby mogli otrzymywać Twoje aktualizacje
- ⇒ Upewnianie się, że regularnie publikujesz posty i utrzymywanie regularnego kontaktu z obserwującymi

Korzystanie z Twittera do profesjonalnego nawiązywania kontaktów: Twitter to platforma internetowa służąca do tworzenia sieci społecznościowych i mikroblogowania. Pomaga ludziom nawiązywać nowe znajomości i utrzymywać ze sobą kontakt. Otwarte stanowiska są publikowane przez organizacje, firmy i tablice ogłoszeń na Twitterze, a osoby poszukujące pracy mogą korzystać z Twittera, aby ułatwić im poszukiwanie pracy. Możesz postępować zgodnie z poniższymi wskazówkami, aby zbudować i utrzymać wpływowy i profesjonalny profil na Twitterze.

- ⇒ Korzystanie z profesjonalnego zdjęcia profilowego
- ⇒ Napisanie jasnego i zwięzłego biuletynu, w którym możesz zawrzeć podsumowanie swoich umiejętności i zainteresowań
- ⇒ Korzystanie z funkcji „Linki” w celu połączenia swojego profilu z innymi kontami w mediach społecznościowych, osobistą witryną internetową, blogiem, życiorysem online lub portfolio
- ⇒ Rozpoczęcie wyszukiwania i obserwowania osób, które mogą Cię zainteresować i przynieść Ci największą korzyść
- ⇒ Wzbogacanie zawartości konta o zdjęcia, filmy lub dokumenty, które wysuwają na pierwszy plan Twoje umiejętności, talenty i wiedzę

Korzystanie z LinkedIn do profesjonalnego tworzenia sieci: LinkedIn to profesjonalna witryna sieciowa z ponad 600 milionami użytkowników na całym świecie. Podobnie jak Facebook i Twitter, LinkedIn oferuje platformę internetową, na której możesz nawiązywać profesjonalne kontakty, śledzić powiązane firmy lub organizacje oraz docierać do wolnych stanowisk. Mimo że profil użytkownika na LinkedIn jest publiczny, użytkownik może zmienić ustawienia prywatności zgodnie z informacjami, które może chcieć uwidocznic lub niewidoczne dla innych użytkowników. Po zarejestrowaniu LinkedIn poprosi Cię o uzupełnienie profilu. Im więcej uzupełnisz swój profil, tym więcej możesz pojawiać się w wyszukiwaniach. Oto wskazówki, które pomogą Ci uzupełnić swój profil:

- ⇒ *Przesyłanie* najnowsze zdjęcie cyfrowe, które sprawia wrażenie godnego zaufania, profesjonalnego i szczerego
- ⇒ Tworzenie przyciągającego wzrok nagłówka za pomocą 120 znaków, aby opowiedzieć ludziom o sobie
- ⇒ Pisanie jasnego podsumowania celów związanych z karierą
- ⇒ Dodanie swojego wcześniejszego doświadczenia zawodowego poprzez położenie nacisku na jakąkolwiek informację związaną z rodzajem pracy, której szukasz
- ⇒ Podkreślenie wszelkich wydarzeń lub projektów, w których dobrowolnie wzięłeś udział, aby poinformować pracodawców o Twoich wartościach
- ⇒ Podanie szczegółowych informacji o Twoim wykształceniu, osiągnięciach i nagrodach, które są szczególnie związane z celami zawodowymi
- ⇒ Dodanie linków do innych osobistych stron internetowych lub kont, które mogą pomóc w dobrym rozliczeniu się
- ⇒ Dołącz do odpowiednich grup LinkedIn, aby poszerzyć swoją sieć i być na bieżąco z najnowszymi osiągnięciami w swojej dziedzinie



<https://www.youtube.com/watch?v=oB6O3D6DkMo>

Co robić i czego unikać w wyszukiwaniu pracy online

Na wielu różnych stronach internetowych można znaleźć różne oferty pracy. Poniższe wskazówki mogą pomóc w zwiększeniu skuteczności wyszukiwania pracy online i znalezieniu odpowiedniej dla siebie pracy.

***Starannie wybieraj strony z ofertami pracy:** Ponieważ istnieje wiele stron z ofertami pracy, które zawierają różne otwarte stanowiska w różnych lokalizacjach, musisz uważać na to, które z nich wybrać. W przeciwnym razie możesz marnować czas na strony, które nie pasują do Twoich zainteresowań lub specjalizacji.

***Nie ograniczaj wyszukiwania zbyt szeroko:** jeśli zawężysz poszukiwania pracy, możesz uzyskać najlepsze wyniki dla ogłoszeń o pracę, które będą odpowiadać Twoim umiejętnościom i doświadczeniu. Najskuteczniejszym sposobem doprecyzowania badań może być skorzystanie z funkcji wyszukiwania zaawansowanego w witrynach internetowych. Korzystając z tej opcji, możesz filtrować swoje badania według rodzaju pracy, wynagrodzenia, lokalizacji i daty ogłoszenia pracy.

***Ustaw powiadomienia e-mailowe o ofertach pracy:** Po wybraniu witryn wyszukiwania ofert pracy, które mogą Ci się przydać, możesz zarejestrować się, aby otrzymywać powiadomienia e-mail o najnowszych ofertach pracy. Po opublikowaniu nowej oferty pracy, która pasuje do Twoich kryteriów, zostaniesz o tym natychmiast powiadomiony.

***Zachowaj aktualną kopię CV online:** Aby łatwo złożyć aplikację, powinieneś zawsze aktualizować swoje CV online. Jeśli będziesz ją regularnie poprawiać, łatwiej będzie Ci zacząć szukać pracy, kiedy jej potrzebujesz. W przeciwnym razie znalezienie bardziej aktualnego szablonu CV lub przypomnienie sobie, jakie doświadczenia miałeś w miejscu, w którym pracowałeś lata temu, będzie Cię kosztować dużo czasu.

***Nie umieszczaj żenujących treści na osobistych kontach online:** zawsze istnieje możliwość, że potencjalni właściciele firm zajrzą na Twoje profile online. Z tego powodu musisz mieć pewność, że przechowujesz je wolne od nieodpowiednich treści. Należy również uważać na ustawienia prywatności na Facebooku, Twitterze i innych portalach społecznościowych, jeśli nie chcesz, aby pracodawcy przeglądali każdy udostępniony przez Ciebie prywatny post.

***Nie daj się nabrać na oszukańcze ogłoszenia o pracę:** Powinieneś trzymać się z daleka od wszelkich ogłoszeń o pracę, które wymagają zapłaty pieniędzy, podawać dane karty kredytowej lub numer konta bankowego, aby rozpocząć pracę. Nie musisz podawać żadnych poufnych informacji o sobie na etapie składania podania o pracę. Oferty pracy, które proszą o podanie prywatnych informacji, są bardziej podatne na oszustwa.

Ćwiczenie

1. Korzystając z wyszukiwarek internetowych, takich jak Google, Yahoo, Bing lub Ask, szukaj siebie i przeglądaj wyniki wyszukiwania, aby mieć ogólne pojęcie o swojej obecności w Internecie.
2. Biorąc pod uwagę wyniki wyszukiwania otrzymane w ćwiczeniu 1, odpowiedz na poniższe pytania:
 - Jak możesz opisać swoją obecną markę osobistą online?
 - Jak myślisz, co robisz dobrze ze swoją obecnością w Internecie?
 - Jak możesz ulepszyć swoją obecność w Internecie?
3. Postępując zgodnie z poniższym łączem, obejrzyj samouczek wideo na temat korzystania z witryny VisualCV do tworzenia życiorysu i znajdź powiązany samouczek wideo w swoim języku. <https://www.youtube.com/watch?v=t2uWlg3yc0Q>
4. Znajdź trzy strony internetowe, które oferują różne szablony CV w Twoim języku. Następnie zdecyduj się na jeden szablon w jednej z tych witryn i stwórz swoje CV online.
5. Znajdź dwie tablice ogłoszeń, które są powszechnie używane w Twoim kraju i krótko opisz, jak działają, biorąc pod uwagę poniższe pytania:
 - Jak mogą się zarejestrować osoby poszukujące pracy?
 - Czy muszą płacić za rejestrację?
 - Jak działa wyszukiwarka ogłoszeń o pracę?
 - Jakie funkcje oferują użytkownikom portale pracy?
 - Czy tablice ogłoszeń są przyjazne dla użytkownika?
6. Wejdź na swoje konto na Facebooku, zastanów się nad tematem, który może pozwolić Ci na nawiązanie kontaktu z innymi osobami o tych samych zainteresowaniach zawodowych i znajdź trzy grupy, których możesz użyć do poszukiwania pracy.
7. Wybierz jedną z wiodących lokalnych firm, do której możesz chcieć aplikować, zajrzyj na jej strony na Facebooku, Twitterze lub LinkedIn i odpowiedz na następujące pytania:
 - Kim jest grupa docelowa firmy? Czy mają na celu dotarcie do potencjalnych kandydatów do pracy, obecnych lub potencjalnych klientów?
 - Jak myślisz, w jakim stopniu efektywnie korzystają z witryn internetowych?
 - Co możesz zasugerować urzędnikom firmy, aby ich witryny były bardziej efektywne?

Internet oferuje wyjątkową obfitość informacji, które pomagają ludziom podejmować świadome decyzje dotyczące ich drogi życiowej. Od wyboru uniwersytetu lub college'u po wyszukiwanie ofert pracy, wszystko odbywa się online. Dosłownie wystarczy jedno kliknięcie, aby wyświetlić listę wszystkich odpowiednich ogłoszeń o pracę i znaleźć odpowiednią pracę dla poszukujących pracy. Aby wyposażyć uczniów w niezbędną wiedzę na temat poszukiwania pracy online, ta lekcja dostarczyła takich głównych elementów składowych tego procesu, jak tworzenie marki osobistej, korzystanie z szablonu CV online i nadanie profesjonalnego wyglądu profilom osobistym online.

5.5 Wykorzystanie źródeł internetowych do rozwoju zawodowego

Jak uczniowie uczą się w erze cyfrowej

Wraz z rosnącym zapotrzebowaniem na kształcenie na odległość i uczenie się przez całe życie, a także szybkimi zmianami i rozwojem technologii, zainteresowanie nauką online również wzrosło. W szczególności, wraz z powszechnym korzystaniem z Internetu, ludzie zrozumieli znaczenie uczenia się od siebie nawzajem, dzięki czemu nauka społecznościowa online nabrała szybkości. W przeszłości nauka mogła być skierowana tylko do jednej grupy odbiorców i odbywać się w jednym miejscu, ale obecnie może być prowadzona w dowolnym czasie i miejscu z udziałem wielu osób w różnych częściach świata. Korzystając ze środowiska internetowego, ludzie mają możliwość spotykania się, współpracy i interakcji ze sobą, nawet jeśli dzielą ich kilometry. W miarę jak ścieżki uczenia się zyskują nowe formy, ścieżki uczenia się ludzi również mogą ulegać pewnym zmianom. Rozwijająca się technologia wymaga od ludzi przyjmowania nowych zachowań, a tym samym pojawiają się nowe paradygmaty. Zmiany te wymuszają rozwój praktyk jednostek, zarówno na poziomie osobistym, jak i zawodowym.



Rysunek 20.Korzystanie z technologii przez osoby starsze

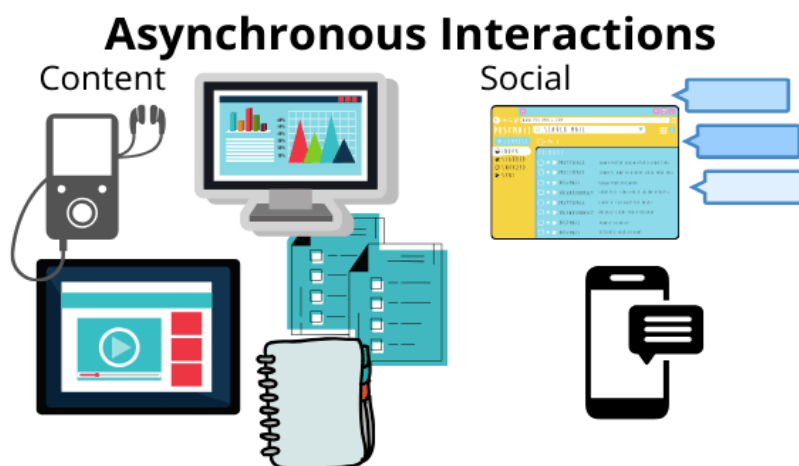
Oprócz szybkiego rozwoju technologii, ta dekada doprowadziła do kolejnego dynamicznego trendu, który może mieć wpływ na wykorzystanie zasobów edukacyjnych online. Na całym świecie nastąpił wzrost liczby osób starszych, co jest bezpośrednim skutkiem starzenia się populacji wyżu demograficznego, innowacji w dziedzinie medycyny i opieki zdrowotnej oraz tempa wzrostu średniej długości życia. Ponieważ nasza populacja się starzeje, będzie więcej osób w wieku powyżej 65 lat, które mogą chcieć kontynuować pracę po osiągnięciu wieku emerytalnego. Może to oznaczać, że starsi dorośli, aby nadal odgrywać aktywną rolę w miejscu pracy, będą musieli zdobywać nową wiedzę i rozwijać nowe umiejętności. Dlatego celem edukacji dorosłych będzie nie tylko pomoc dorosłym w zdobyciu wiedzy i umiejętności związanych z pracą, ale także by zoptymalizować swoje życie poprzez możliwości uczenia się przez całe życie dla rozwoju intelektualnego. Zapewnienie starszym dorosłym większej liczby możliwości uczenia się przez całe życie za pomocą Internetu posłuży jako odpowiedni system dystrybucji dialogu, współpracy i interakcji.

Synchronous Interactions



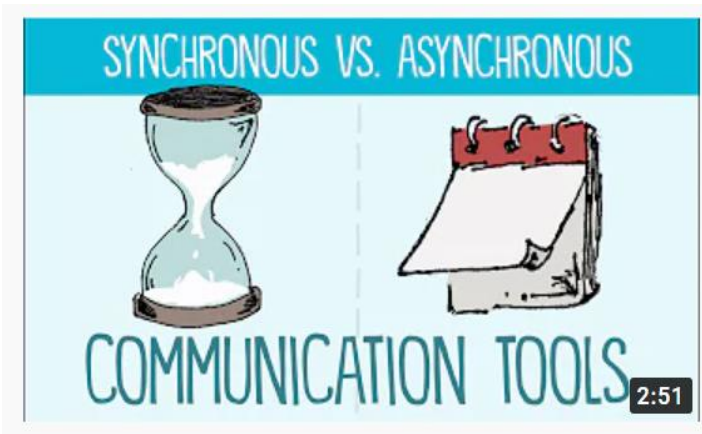
Rysunek 21. Synchroniczne uczenie

Starsi dorośli uczący się zainteresowani uczeniem się przez całe życie angażują się w proces współpracy i zarządzania środowiskiem uczenia się. Założenia teorii uczenia się dorosłych, szczególnie te podkreślające znaczenie komunikacji i interakcji w procesie uczenia się, mogą być stosowane zarówno w synchronicznych, jak i asynchronicznych środowiskach uczenia się online. Synchroniczne uczenie się odbywa się w interaktywnych środowiskach czasu rzeczywistego, w których grupa osób jednocześnie korzysta z Internetu. Wszyscy wspólnie uczestniczą w procesie uczenia się. Dzięki aktywnemu uczestnictwu i dialogowi uczący się są w stanie współtworzyć wiedzę, uzyskiwać natychmiastową informację zwrotną i osiągać wspólne zrozumienie. Niektóre przykłady narzędzi, które mogą być używane w synchronicznych środowiskach uczenia się online, obejmują konferencje audio, wideokonferencje, wirtualne sale lekcyjne.



Rysunek 22. Uczenie asynchroniczne

W asynchronicznych środowiskach uczenia się jednostki nie muszą znajdować się w tym samym miejscu w określonym czasie. Mogą uzyskać dostęp do informacji na swoich korzystnych warunkach. Uczenie się asynchroniczne nadal wspiera interakcje oparte na współpracy i uczenie się w grupach, umożliwiając uczniom dzielenie się swoimi pomysłami i pytaniami. Niektóre przykłady narzędzi, które mogą być używane w synchronicznych środowiskach uczenia się online, obejmują pocztę e-mail, fora, fora dyskusyjne, serwery list, blogi, nagrane seminaria internetowe lub kursy online, a przede wszystkim grupy mediów społecznościowych. Serwisy społecznościowe stanowią platformę internetową dla społeczności praktyków, w której ludzie mogą rozwijać relacje i zaufanie, współpracę i kontakty oraz osobiste środowisko uczenia się. Zarówno publiczne, jak i prywatne serwisy społecznościowe mają pewne cechy wspólne, takie jak profile członków, grupy, dyskusje, i fora. Te internetowe społeczności praktyków pomagają uczestnikom spotykać się, aby dzielić wspólne zainteresowania, uczyć się od ekspertów i rozwijać relacje. Uczestnikami są tutaj głównie osoby dorosłe, które są zatrudnione i poszukują rozwoju zawodowego poprzez naukę nowej umiejętności.



https://www.youtube.com/watch?v=dX_nZTiZRPE

Profesjonalna sieć edukacyjna

Professional Learning Networks (PLN) to rodzaj rozwoju zawodowego. Opiera się na idei uczenia się w kontekście społeczności internetowej. Głównym celem budowania PLN jest wspieranie uczenia się jednostek, uczenie się od siebie nawzajem oraz wzmacnianie nawzajem swojej wiedzy i praktyki zawodowej. Innymi słowy, PLN twierdzi, że skuteczne uczenie się może mieć miejsce tylko w społeczności społecznej, w której grupa podobnie zainteresowanych i podobnie myślących ludzi spotyka się, aby móc dzielić się, wymieniać informacjami i wносить wkład w wiedzę i zrozumienie danej osoby. inne. Te interpersonalne i wzajemne powiązania są tworzone za pomocą nowych zasobów technologii online, w szczególności narzędzi Web 2.0, takich jak blogi, wiki, podcasty, sieci społecznościowe i zakładki.

- ▶ Promowanie samodzielnego uczenia się
- ▶ Tworzenie środowiska do nauki we współpracy i dzielenia się zasobami
- ▶ Pomaganie jednostkom w dołączaniu do profesjonalnych społeczności uczących się bez ograniczeń czasu i przestrzeni
- ▶ Umożliwienie profesjonalistom pozostawania na bieżąco w ich odpowiedniej dziedzinie
- ▶ Przyspieszenie wyjaśniania pomysłów za pomocą narzędzi interakcji w czasie rzeczywistym
- ▶ Zapewnienie możliwości rozwoju zawodowego bez dodatkowych kosztów



[https://www.youtube.com/watch?v= Fby_VgVpno](https://www.youtube.com/watch?v=Fby_VgVpno)

Porządek chronologiczny ewolucji PLN można przedstawić w trzech fazach: przed World Wide Web, po World Wide Web oraz z Web 2.0. Jak pokazano w tabeli 1 poniżej, wraz z pojawieniem się technologii Web 2.0 nastąpiła niezwykła transformacja z indywidualistycznego i lokalnego środowiska w bardziej interaktywne, oparte na współpracy i społeczne środowisko, w którym ludzie mogą uzyskać natychmiastowy dostęp do informacji na całym świecie.

Network Features	Before the World Wide Web	After the World Wide Web	With Web 2.0
<i>Environment</i>	Physical, hierarchical, individualistic	Digital, sharable	Technology mediated, open, interactive, collaborative, social
<i>Components</i>	Experts, Colleagues, Resources, Learner	Internet, Experts, Developer, Resources and Learner	Social media connections/contacts and Learner (creator)
<i>Resources</i>	Print, recorded and readable (limited formats)	Digital, pre created/ developed	Digital, crowd sourced, multi format
<i>Channel</i>	Face-to- face or wired communication	Digital, wired/ wireless	Digital, wireless
<i>Flow of information</i>	One way, partially two-way	Two-way	Multi-way
<i>Response Speed</i>	Fixed, slow	Fast, limited	Instant and real-time
<i>Access points</i>	Personal conversations, Media, conferences	Websites, E-mail, List serves	Social Networks, Blogs, Wikis, etc (all web 2.0 tools)
<i>Area</i>	Local, limited	Wide, sometimes restricted	Local/Global (as decided by learner)
<i>Learning style</i>	Structured, pre designed	Planned, Distance mode	Self-directed, flexible
<i>Learner-Collaborator Relationship</i>	Personally known to both, formal	Known or connected	Not necessary to know each other, informal

Rysunek 23.Chronologiczna ewolucja profesjonalnych sieci kształcenia (Faisal, 2015, s.62)

Rola typów uczenia się w tworzeniu PLN

Zgodnie z modelem Read, Reflect, Display and Do (R2D2) przedstawionym przez Bonk i Zang (2008), ponieważ poszczególne osoby mają różne style uczenia się, mogą nie preferować tych samych czynności edukacyjnych oraz zasobów technologicznych. Model sugeruje e-uczniom, że powinni korzystać z różnego rodzaju zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem odpowiednich środków technologicznych. Jeśli na przykład jesteś refleksyjnym i obserwacyjnym uczniem, możesz być bardziej skłonny do refleksji nad pisaniem i dlatego wolisz używać blogów lub elektronicznych portfeli jako narzędzi technologicznych do rozwijania swojej złotówki.

Phase and Type of Learner	Learning Preferences and Activities	Sample Technology Resources and Tools
1. Read: Auditory and verbal learners	Auditory and verbal learners prefer words, sounds, and spoken or written explanations.	Podcasts, online PDF documents, sound or audio files, PowerPoint presentations, online portals, course announcements, help systems, FAQs, Webquests, online newsletters, e-books, and online journals
2. Reflect: Reflective and observational learners	Reflective and observational learners prefer to reflect, observe, view, and watch learning; they make careful judgments and view things from different perspectives, including reflection, self-testing, review, and reflective summary writing.	Blogs, synchronous chats, online exams, writing aids, electronic portfolios, asynchronous discussion, reflective writing tools, online review and self-testing aids, expert videos or performances
3. Display: Visual learners	Visual learners prefer diagrams, concept maps, flowcharts, timelines, pictures, films, and demonstrations.	Concept mapping and timeline tools, interactive news, videostreamed content, online videos, virtual field trips and tours, animations, whiteboards, videoconferencing, online videos, interactive news media, online charts and graphs and visualizations tools, video blogs (that is, vblogs), vodcasts
4. Do: Tactile and kinesthetic learners	Tactile and kinesthetic learners prefer role play, dramatization, cooperative games, simulations, scenarios, creative movement and dance, multisensory activities, manipulatives, and hands-on projects.	Simulations, online games, wikis, digital storytelling and movie making, real-time cases, video scenarios, survey research, continuous stories, groupware and collaborative tools, role play and debate tools

Rysunek 24. Preferencje uczenia się, czynności i technologie w R2D2 (Bonk & Zang, 2008, s.5)

Korzystanie ze źródeł internetowych do profesjonalnego programowania

Istnieje wiele różnych narzędzi, z których mogą korzystać profesjonalści, aby rozwijać i utrzymywać skuteczną profesjonalną sieć edukacyjną.

- Blogi:** Blogi, znane również jako dzienniki internetowe, to witryny, które umożliwiają tworzenie dzienników online. Tak jak blogi mogą być wzbogacane przez jedną osobę, mogą być również rozwijane przez wkład grupy osób za pomocą tekstów, zdjęć, grafik, filmów i linków do innych stron internetowych. Ponieważ te internetowe dzienniki lub pamiętniki zapewniają ludziom środowisko, w którym dzielą się swoją wiedzą na wspólny temat lub angażują się w publiczną debatę, często wzbudzają zainteresowanie wśród ogromnej liczby czytelników. Czytelnicy mogą korzystać z blogów jako środka rozwoju zawodowego, aby być na bieżąco z nowymi zasobami lub materiałami, postęпами technologicznymi i konferencjami w pokrewnej dziedzinie wiedzy.

- Wiki:** Wiki można zdefiniować jako wspólne strony internetowe, których zawartość jest tworzona, edytowana, organizowana lub przeglądana przez każdego, kto ma dostęp do Internetu. Osoby zainteresowane uczestnictwem w wirtualnych społecznościach uczących się mogą skorzystać z wiki do rozwijania zbiorowej wiedzy.

- Podcasty:** Podcasty to powszechnie używane pliki multimedialne do rozpowszechniania internetowych treści audio i wideo wśród dużych mas online. Kiedykolwiek i gdziekolwiek chcą, użytkownicy mogą słuchać podcastów lub pobierać je na swoje przenośne urządzenie cyfrowe, takie jak smartfon, tablet lub odtwarzacz MP4. Podcasty można znaleźć na różne tematy, na przykład muzykę, sport, rodzinę, politykę, zdrowie i medycynę, technologię, edukację i tak dalej. W zależności od dziedziny zainteresowań lub obszaru wiedzy, użytkownicy mogą uczyć się od ekspertów lub innych odpowiednich profesjonalistów, którzy dzielą się swoją wiedzą lub doświadczeniami.

- Serwisy społecznościowe:** Serwisy społecznościowe, takie jak Facebook, Twitter i Ning, są również znane jako potężne narzędzia internetowe do rozwijania i utrzymywania osobistych kontaktów edukacyjnych. Witryny te zapewniają użytkownikom wspierające i oparte na współpracy środowisko, w którym mogą łatwo wchodzić w interakcje i budować relacje z innymi osobami z różnych środowisk zawodowych za pomocą grup dyskusyjnych, udostępniania wideo, audio lub tekstu.

•Kanały RSS: RSS to skrót od „Rich Site Summary” lub „Real Simple Syndication”. Określany jest jako ustandaryzowany format XML, który umożliwia użytkownikom subskrybowanie treści witryny za pomocą takich narzędzi jak czytniki grup dyskusyjnych czy agregatory. Kiedy subskrybujesz kanał, nie musisz już sprawdzać każdej strony, aby otrzymywać aktualne informacje o jej zawartości. Zamiast tego powiadomienia lub zaktualizowane informacje z subskrybowanych witryn są automatycznie porządkowane przez agregator.

Poniżej znajduje się lista darmowych agregatorów (D'Souza, 2006, s.8):

Agregatory internetowe

Blogline- <http://www.bloglines.com/>

Wiadomości są bezpłatne —<http://www.newsisfree.com/>

Newsgator -<http://www.newsgator.com/>

Agregator pulpitu

Puszysta kaczka -<http://www.fuzzyd.co.uk/RSSreader/>

Czytnik kanałów- <http://www.feedreader.com/>

Agregator RSS CITA —<http://www.seeita.com/RSSA/>

Rozszerzenia i paski narzędzi

Wizz RSS (Firefox) —<http://www.wizzcomputers.com/WizzRSS.php>

Mój pasek narzędzi RSS — (Internet Explorer) —<http://www.myRSStoolbar.com/>

Attensa (Outlook) -<http://www.attensa.com/>

•**Strony dyskusyjne**: Tablice dyskusyjne mogą być również nazywane tablicami ogłoszeniowymi, forami i dyskusjami z wątkami. Ponieważ fora dyskusyjne są zazwyczaj udostępniane w trakcie lub po określonym szkoleniu lub kursie, można je również uznać za czynności asynchroniczne. Są zawsze dostępne, aby zachęcić osoby do pisania własnych komentarzy lub reagowania na pomysły przedstawione przez inne osoby. Pojedyncze pytanie może zainicjować dyskusję, a gdy ludzie piszą swoje komentarze, może to prowadzić do wątków i podwątków.

•**Masowe otwarte kursy online (MOOC)**: Te asynchroniczne kursy online są zasadniczo otwarte dla wszystkich osób, niezależnie od ich wieku i wykształcenia. Można je znaleźć w wielu różnych tematach. Wiele z nich jest tworzonych w celu stymulowania uczniów dorosłych i młodych

dorosłych. Jednak każdy chętny do udziału może bezpłatnie skorzystać z tych kursów online. Na zakończenie każdego kursu uczestnicy są zobowiązani do obejrzenia wykładów wideo, wzięcia udziału w forach dyskusyjnych i przesłania swoich zadań. Coursera, Udacity i edX to popularne platformy dostawców MOOC.

•Zakładki społecznościowe lub tagowanie za pomocą folksonomii: Zakładki społecznościowe lub tagowanie za pomocą folksonomie to rodzaj aplikacji internetowej, która umożliwia użytkownikom tworzenie zakładek, kierowanie, publikowanie, komentowanie i opracowywanie własnych tagów dla adresu URL, który chcą udostępnić. Folksonomia opiera się na założeniu, że grupa ludzi musi współpracować, aby zebrać informacje zgodnie z wcześniej określonymi kategoriami. Poza tym tagi te zawierają kanały RSS, które mogą być gromadzone w agregatorze uczniów. Najczęstszym przykładem zakładek społecznościowych jest Delicious (<http://del.icio.us>).

Ćwiczenia

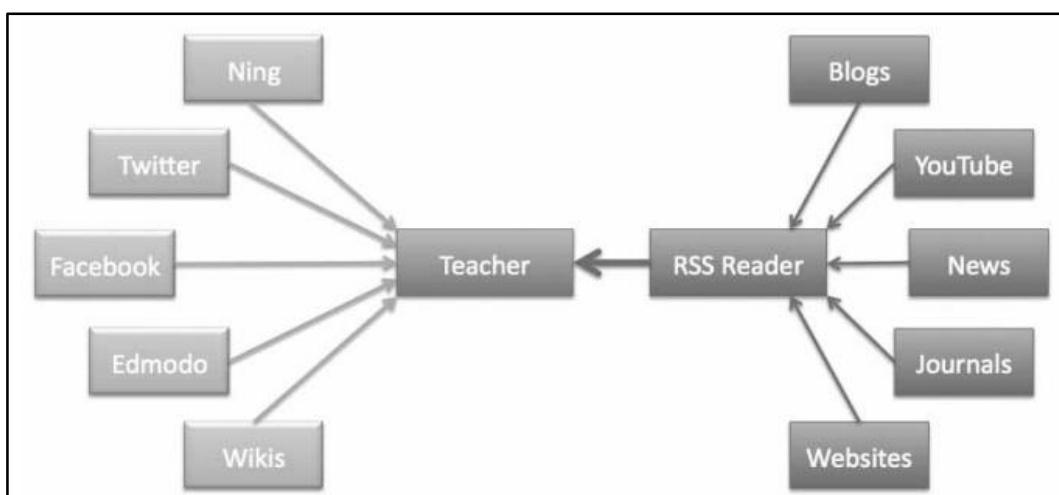
1. Pomyśl o swojej własnej osobowo-zawodowej sieci edukacyjnej i spróbuj odpowiedzieć na następujące pytania:

- Czego używasz do łączenia się z ludźmi?
- Z kim się łączysz?
- Jaki jest motyw twojego połączenia?

2. Biorąc pod uwagę model Read, Reflect, Display and Do (R2D2), odpowiedz na następujące pytania:

- Jakim uczniem jesteś?
- Jak myślisz, w jaki sposób Twój styl uczenia się odnosi się do Twoich preferencji uczenia się online?
- Z jakich sugerowanych zasobów i narzędzi technologicznych już korzystasz?
- Jak myślisz, jak skutecznie pomagają Ci rozwijać się zawodowo?

3. Spójrz na poniższy rysunek, który ilustruje przykład profesjonalnej sieci uczenia się dla nauczyciela (Trust, 2012, s.134) i zaprojektuj własną profesjonalną sieć uczenia się zgodnie z własnymi zainteresowaniami badawczymi lub dziedziną wiedzy.



Rysunek 25. Profesjonalna sieć edukacyjna dla nauczyciela (Trust, 2012, s.134)

Technologia nieustannie się zmienia i szczególnie osoby w wieku 50 lat i starsze muszą być na bieżąco z dzisiejszym materiałem edukacyjnym. Środowiska uczenia się online oferują wiele możliwości interakcji, komunikacji i współpracy. Dlatego skuteczne i właściwe korzystanie ze źródeł internetowych staje się kluczowe, aby dorośli mogli pomóc sobie w rozwoju zarówno osobistym, jak i zawodowym. W związku z tym, za pomocą tematów poruszanych w tej lekcji, oczekuje się, że dorośli uczniowie zrozumieją, w jaki sposób mogą się uczyć najlepiej i jaki ma to związek z różnymi środowiskami uczenia się online.



Dodatkowe zasoby

<ul style="list-style-type: none">• 9 ważnych umiejętności XXI wieku 2022:https://www.youtube.com/watch?v=tKqQY8irHQA
<ul style="list-style-type: none">• #2 Jak technologia cyfrowa zmienia Twój świat:https://www.youtube.com/watch?v=xQXWq4C32EM
<ul style="list-style-type: none">• Podstawy informatyki: sprzęt i oprogramowanie:https://www.youtube.com/watch?v=vG_gmtdBPTU
<ul style="list-style-type: none">• Wyjaśnienie „Fałszywych wiadomości”: Jak rozprzestrzenia się dezinformacja:https://www.youtube.com/watch?v=8fQdzVbQlaU
<ul style="list-style-type: none">• Wybór niezawodnych źródeł: https://www.learningforjustice.org/classroom-resources/lessons/choosing-reliable-sources
<ul style="list-style-type: none">• Definicja umiejętności korzystania z mediów:https://www.youtube.com/watch?v=GlaRw5R6Da4
<ul style="list-style-type: none">• Jak wykryć fałszywe wiadomości:https://www.youtube.com/watch?v=AkwWcHekMdo
<ul style="list-style-type: none">• Czym są wiarygodne strony internetowe: https://www.youtube.com/watch?v=AFEwwG7rq0E
<ul style="list-style-type: none">• Jakie jest Twoje hasło:https://www.youtube.com/watch?v=UzvPP6_LRHc
<ul style="list-style-type: none">• Co to jest phishing? Dowiedz się, jak działa ten atak:https://www.youtube.com/watch?v=Y7zNIEMDmI4
<ul style="list-style-type: none">• Dlaczego bezpłatne WiFi jest niebezpieczne? Po prostu wyjaśnione:https://www.youtube.com/watch?v=SfFSxThtzhE

Moduł 6. Podstawowe koncepcje wspólnego uczenia się online

Luis OCHOA SIGUENCIA, Renata OCHOA-DADERSKA
Instytut Badań i Innowacji w Edukacji

Cele kształcenia

Pod koniec jednostki szkoleniowej stażyci będą w stanie:

- Zrozum, co to jest wspólne uczenie się
- Skutecznie przeprowadzaj wspólne uczenie się w klasie
- Opisz narzędzia używane do wspólnego uczenia się
- Potrafi korzystać z różnych narzędzi internetowych i mediów społecznościowych do komunikowania się i angażowania w działania związane z recenzowaniem
- Zrozum i opracuj podstawowe koncepcje wspólnego uczenia się online
- Zrozumienie różnych platform wykorzystywanych do wspólnego uczenia się online
- Poznaj zalety wspólnego uczenia się online



Podstawowe koncepcje (Słowa kluczowe)

- | | |
|---------------------------------|---|
| ▪ Wspólna nauka online | ▪ Zasoby edukacyjne online |
| ▪ Nauka synchroniczna | ▪ Platforma PbWorks |
| ▪ Uczenie asynchroniczne | ▪ Samouczki i filmy online |
| ▪ Wspólne uczenie się | ▪ Masowe otwarte kursy online |
| ▪ Nauczanie oparte na projekcie | ▪ Uczenie się poprzez robienie |
| ▪ Aplikacje badawcze | ▪ Wyszukiwarki |
| ▪ Platforma Moodle | ▪ Platformy edukacyjne oparte na współpracy |

Uwagi wstępne

I. Tworzenie opartej na współpracy i zaangażowanej witrynie klasowej do uczenia się dorosłych

Bez współpracy jego członków społeczeństwo nie może przetrwać, a społeczeństwo człowieka przetrwało, ponieważ współpraca jego członków umożliwiła przetrwanie.... Nie była to korzystna jednostka tu i tam, ale grupa. W społeczeństwach ludzkich jednostki, które mają największe szanse na przeżycie, to te, które najlepiej potrafią to zrobić dzięki ich grupie. (Ashley Montagu, 1965)

Wspólne uczenie się osiąga swój optymalny poziom, gdy przekształca się w trwałą ludzką potrzebę i stanowi podstawę do uczenia się przez całe życie. W społeczeństwie wiedzy wiele zależy od samych ludzi. Najważniejsza jest ludzka zdolność do efektywnego i rozsądnego wytwarzania i wykorzystywania wiedzy w obliczu ciągłych zmian. Aby w pełni rozwinąć tę umiejętność, ludzie powinni chcieć i móc odebrać sobie życie – krótko mówiąc, stać się aktywnymi obywatelami. Kształcenie i szkolenie przez całe życie to najlepszy sposób na sprostanie wyzwaniom, jakie niosą ze sobą zmiany³³. Jednocześnie realizacja idei Lifelong Learning jest istotnym rozszerzeniem koncepcji uczenia się przez całe życie opartego na poszerzaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji³⁴. Pojęcie samokształcenia jest powiązane z pojęciem uczenia się opartego na współpracy, ponieważ w grupie jednostka wzbogaca się o mądrość jej członków. Każdy dorosły ma wykształcenie i doświadczenie kulturowe, edukacyjne, które może służyć jako motor do tworzenia efektywnych środowisk edukacyjnych.³⁵

³³ Komisji Wspólnot Europejskich (Bruksela, 30 października 2000 r.)

³⁴ Nauczyciel akademicki wobec wyzwań edukacyjnych; Redakcja: Piotr Wdowiński; ISBN/ISSN: 978-83-7969-847-9; Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego; 2015. S 25

³⁵ Ochoa-Daderska, Renata & Ochoa Siguencia, Luis & Gródek-Szostak, Zofia. (2020). Wspieranie autonomii w technologii — środowisko zapośredniczone. 10.5281/zenodo.3830979..

Podstawowe koncepcje wspólnego uczenia się

Wspólne uczenie się stażystów

Wspólne uczenie się jest kluczem do rozwijania szeregu umiejętności interpersonalnych, takich jak skuteczna komunikacja, negocjacje, rozwiązywanie konfliktów, podejmowanie decyzji, przywództwo, odpowiedzialność osobista i praca zespołowa. Umiejętności te należy rozwijać u dorosłych uczestniczących w naszych kursach, ponieważ mogą one pomóc innym uczestnikom stać się skutecznymi współpracownikami i efektywnymi obywatelami w bardzo złożonym świecie. Stażyści będą potrzebować kreatywności, aby rozwiązywać nowe problemy, które wymagają innowacyjnych rozwiązań.

Wspólne uczenie się nauczycieli

Działania edukacyjne powinny być zaprojektowane w taki sposób, aby w jak największym stopniu rozwijały te umiejętności u dorosłych słuchaczy. Nasi dorośli uczniowie lubią ze sobą współpracować, ale muszą nauczyć się, jak efektywnie współpracować, aby osiągnąć wspólny cel. Praca nad wspólnym projektem wymaga umiejętności korzystania z procesów umysłowych wyższego rzędu, takich jak rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie oraz umiejętność przekazywania konstruktywnych informacji zwrotnych innym, aby zrobić krok naprzód. Często jest to niemożliwe bez motywacji trenera.

Wspólna struktura zadań

Dorosły praktykant uczestniczący w naszych kursach jest zapraszany do udziału we wspólnej grupie edukacyjnej. Umożliwi to uczestnikowi pełne osiągnięcie celów uczenia się, jeśli pozostali członkowie grupy ukończyli swoje zadania

Wspólna forma społeczna

uczestnicy pracują w małych, opartych na współpracy zespołach uczących się, które akceptują i realizują wspólnie wyznaczone cele. Praca zespołowa wiąże się z interakcją i/lub wspieraniem innych

Motywy współpracy

collaborative learning opiera się na naturalnych predyspozycjach do współpracy i działania altruistycznego w sytuacjach, w których możliwy jest wybór między współpracą a indywidualnym działaniem.

6.1 Wprowadzenie i cel samokształcenia, zaangażowania i wspólnego uczenia się

Wspólne uczenie się to proces dzielenia klasy na małe grupy, dzięki czemu uczestnicy mogą wspólnie odkrywać nową koncepcję i pomagać sobie nawzajem w uczeniu się, wymianie i budowaniu wiedzy. Idea uczenia się opartego na współpracy istnieje od dziesięcioleci, ale nigdy nie osiągnęła takiego znaczenia, jak uczenie mieszane lub zróżnicowane instrukcje³⁶.

Według W. Spasowskiego „samokształcenie” polega na samodzielnym stawianiu i rozwiązywaniu niezbędnych zadań, ponieważ wynikają one z dostrzegania charakteru świadomych potrzeb coraz intensywniejszego życia jednostki” (W. Spasowski 1953, wyd. II; s. 78).

- samokształcenie: ma prowadzić do przyswajania hierarchii wartości, kształtowania wartościowych poglądów, przekonań, postaw, kształtowania charakteru moralnego, wysokiego stopnia kultury estetycznej i sprawności fizycznej.
- samokształcenie, poznawanie rzeczywistości, rozwijanie sfery intelektualnej, zdobywanie wiedzy operacyjnej, rozwijanie określonych umiejętności.

To, w jaki sposób dorośli praktykanci wchodzić ze sobą w interakcje, jest zaniedbanym aspektem nauczania. Dużo czasu poświęca się na pomoc trenerom w organizowaniu odpowiednich interakcji między uczestnikami szkolenia a materiałami (tj. podręcznikami, programami nauczania), a trochę czasu poświęca się na to, jak trenerzy powinni wchodzić w interakcje z uczestnikami, ale sposób, w jaki uczestnicy powinni współdziałać ze sobą, jest stosunkowo ignorowany. W ten sposób należy przeanalizować samokształcenie i wspólne uczenie się i wykorzystywać uczenie się oparte na współpracy do motywowania do samodzielnego uczenia się.

Sposób, w jaki trenerzy ustrukturyzują wzorce interakcji między uczestnikami szkolenia a uczestnikami szkolenia, ma wiele do powiedzenia na temat tego, jak dobrze uczestnicy się uczą, co myślą o społeczności uczącej się i trenerze, co myślą o sobie nawzajem i jakie mają poczucie własnej wartości.³⁷

³⁶ <https://www.aeducation.com/blog/what-is-cooperative-learning-and-jak-to-to-praca>; Chris Zook 18 października 2018 r.; Co to jest wspólne uczenie się i jak to działa?

³⁷ <http://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>



<https://youtu.be/mmtisRvZ0-4>

Dlaczego uczenie się oparte na współpracy

Wspólne uczenie się jest kluczem do rozwijania szeregu umiejętności interpersonalnych, takich jak skuteczna komunikacja, negocjacje, rozwiązywanie konfliktów, podejmowanie decyzji, przywództwo, odpowiedzialność osobista i praca zespołowa. Umiejętności tych należy również uczyć dorosłych, ponieważ mogą one pomóc naszym dorosłym stażystom stać się skutecznymi współpracownikami i wydajnymi obywatelami w bardzo złożonym świecie. Stażyści będą potrzebować kreatywności, aby rozwiązywać nowe problemy, które wymagają innowacyjnych rozwiązań. Zajęcia edukacyjne z dorosłymi uczestnikami powinny być zaprojektowane w taki sposób, aby mogli rozwijać te umiejętności w jak największym stopniu³⁸

Cele uczenia się stażystów powinny być skonstruowane w taki sposób, aby promować wspólne, konkurencyjne lub indywidualne wysiłki. W każdej klasie zajęcia instruktażowe mają na celu osiągnięcie celów i są prowadzone w ramach struktury celów. Cel uczenia się to pożądany przyszły stan wykazania kompetencji lub opanowania w badanej dziedzinie.

Struktura celów określa, w jaki sposób dorośli uczestnicy szkolenia będą współdziałać ze sobą i z trenerem podczas sesji instruktażowej. Każda struktura celów ma swoje miejsce (Johnson & Johnson, 1989, 1999). W idealnej klasie wszyscy praktykanci nauczyliby się, jak współpracować z innymi, rywalizować o zabawę i przyjemność oraz pracować samodzielnie. Trener decyduje,

³⁸ <https://www.etwinning.net/pl/pub/highlights/collaborative-learning-an-int.htm>

jaką strukturę celów zastosować w każdej lekcji. Najważniejszą strukturą celów i tą, która powinna być wykorzystywana przez większość czasu w sytuacjach uczenia się, jest współpraca.³⁹



Wyznaczanie celów SMART jako nauczyciel⁴⁰

Wspólne uczenie się, czasami nazywane uczeniem się w małych grupach, to strategia instruktazowa, w której małe grupy uczestników pracują razem nad wspólnym zadaniem. Zadanie może być tak proste, jak wspólne rozwiązywanie wieloetapowego problemu, lub tak złożone, jak tworzenie nowego oprogramowania. W niektórych przypadkach każdy członek grupy jest indywidualnie odpowiedzialny za część zadania; w innych przypadkach członkowie grupy pracują razem bez formalnego przypisywania ról. Trener zdecyduje, którą metodę zastosuje, biorąc pod uwagę potrzeby uczniów i własne preferencje⁴¹

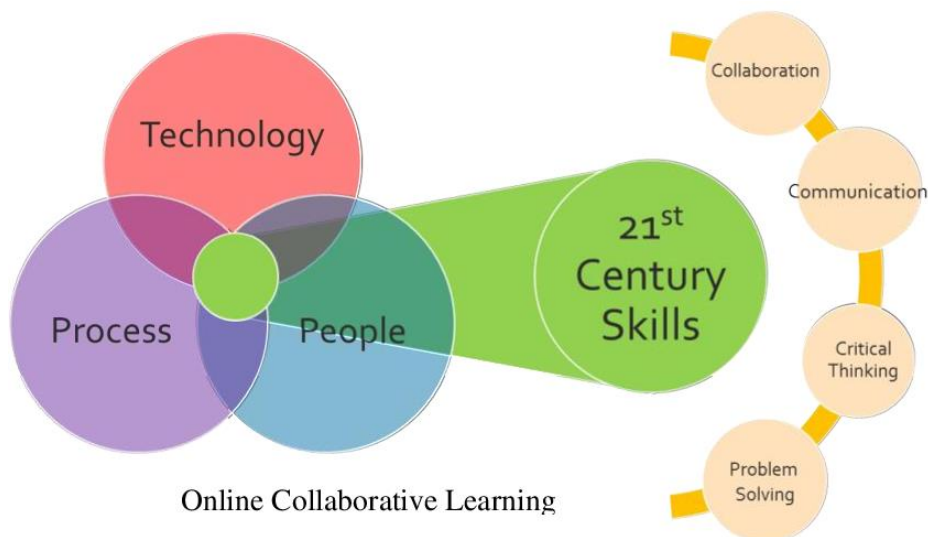
Przykładem bardzo popularnej działalności polegającej na uczeniu się we współpracy, z której korzystają trenerzy, jest układanka, w której każdy dorosły uczeń musi przestudiować jedną część materiału, a następnie zaprezentować to, co znalazł innym członkom grupy. Wspólne

³⁹ <http://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>

⁴⁰Wyznaczanie inteligentnych celów jako pedagog. Pobrano 03 kwietnia 2021 z <https://achievethecore.org/aligned/setting-smart-goals-as-an-educator>

⁴¹ <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning>

uczenie się opiera się na pracy grupowej, ale to o wiele więcej. Podstawowym elementem wspólnego uczenia się jest pokazanie pozytywnych skutków współzależności przy jednoczesnym podkreśleniu wagi osobistej odpowiedzialności. Dzieje się to naturalnie w przypadku uczenia się opartego na współpracy, ponieważ uczestnicy pracują ze sobą, ale wszyscy mają inne zadanie do wykonania lub koncepcję do wyjaśnienia. Jako bonus, twoi uczestnicy są towarzyski podczas pracy w nauce opartej na współpracy. To może być dla ciebie zaletą lub wadą, w zależności od klasy. Bez względu,⁴²



Główny obszar badań nad umiejętnościami miękkimi XXI wieku⁴³

Celem grup uczących się opartych na współpracy jest uczynienie każdego członka silniejszą jednostką na swoich prawach. Stażyści uczą się razem, aby później osiągać wyższe wyniki jako

⁴² <https://www.aeseducation.com/blog/what-is-cooperative-learning-and-jak-to-to-praca>

⁴³Razali S., Hussin H. i Shahbodin F. (1970, 01 stycznia). Rysunek 1 z podstawowych badań nad UMIEJĘTNOŚCIAMI miękkimi XXI wieku dla zintegrowanego modelu uczenia się opartego na projektach online: Semantic Scholar. Pobrano 03 kwietnia 2021 z <https://www.semanticscholar.org/paper/21st-Century-Core-Soft-skills-research-focus-for-Razali-Hussin/b370945f9e01824e83f599df563b9694e9efa4ae/figure/1>

jednostki. Trzecim istotnym elementem wspólnego uczenia się jest interakcja promocyjna, najlepiej twarzą w twarz.⁴⁴

Uczenie się oparte na współpracy to skuteczna strategia nauczania, w której małe zespoły, każdy składający się ze stażystów o różnym poziomie umiejętności, wykorzystują różnorodne zajęcia edukacyjne, aby poprawić zrozumienie tematu. Każdy członek zespołu jest odpowiedzialny nie tylko za uczenie się tego, co jest nauczane, ale także za pomoc w nauce kolegów z zespołu, tworząc w ten sposób atmosferę osiągnięć.⁴⁵

Współpraca to wspólna praca nad realizacją wspólnych celów. W sytuacjach współpracy jednostki poszukują wyników, które są korzystne dla nich samych i dla wszystkich innych członków grupy. Wspólne uczenie się to instruktażowe wykorzystanie małych grup, tak aby uczestnicy pracowali razem w celu maksymalizacji uczenia się własnego i innych. Można ją skontrastować z rywalizacją (uczniowie pracują przeciwko sobie, aby osiągnąć cel edukacyjny, taki jak ocena „A”, którą może osiągnąć tylko jeden lub kilku uczestników) i indywidualizmem (uczestnicy pracują sami, aby osiągnąć cele uczenia się niezwiązane z celami innych uczestników) uczenie się. W uczeniu się opartym na współpracy i indywidualistycznym trener ocenia wysiłki uczestników na podstawie kryteriów, podczas gdy w uczeniu konkurencyjnym oceniasz uczestników na podstawie norm.⁴⁶

Jak w przypadku każdej strategii uczenia się, od Ciebie zależy, w jaki sposób chcesz wykorzystać wspólne uczenie się w klasie. Należy jednak pamiętać, że większość trenerów nie rozpoczyna zajęć z uczeniem się opartym na współpracy. Powód jest prosty: uczestnicy nie skoncentrowali się jeszcze na przedmiocie zajęć, więc nie będą skupiać się na podziale na grupy. W końcu utrzymanie koncentracji jest jedną z głównych przeszkód w efektywnym uczeniu się opartym na współpracy.

Jeśli twoi praktykanci po prostu przejdą od rozmowy z przyjaciółmi na korytarzu do rozmowy z przyjaciółmi w klasie, nie będą mieli wymaganego skupienia, aby cokolwiek się nauczyć. Dlatego wielu trenerów w naszej społeczności zajmującej się uczeniem się dorosłych rozpoczyna zajęcia lekcyjne od pracy z dzwonkiem. Może to być przerabianie lekcji na komputerze,

⁴⁴ <http://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>

⁴⁵ <https://www2.ed.gov/pubs/OR/ConsumerGuides/cooplear.html>

⁴⁶ <http://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>

wypełnianie krótkiego arkusza roboczego, wyznaczanie celów na ten okres zajęć lub cokolwiek innego, co pomaga praktykantowi myśleć o zajęciach. Po pracy z dzwonem trenerzy idą w różnych kierunkach, w zależności od tego, czego chcą tego dnia uczyć. W początkowym okresie nauki [kwartał, semestr, kurs] najbardziej sensowne może być przejście do standardowego wykładu wprowadzającego temat do uczestników. Ale wykłady są staromodne i nie zawsze przyciągają uwagę dzisiejszego, zawsze połączonego, dorosłego pokolenia. Wtedy możesz przejść do wspólnego działania edukacyjnego. Stażyści usłyszeli szczegóły pojęciowe tego, czego się uczą, i teraz mogą zastosować je do zajęć grupowych.

Ta aktywność może być dyskusją, projektem, ćwiczeniem lub prawie cokolwiek innego. Dopóki twoi uczestnicy pracują razem nad osiągnięciem celu, jesteś na dobrej drodze!. Podsumowując, poproś grupy uczestników, aby przedstawili sobie nawzajem swoje wyniki końcowe. Jest to świetny sposób na wywołanie dyskusji w całej klasie, umożliwiając innym grupom wysłuchanie pomysłów, których być może nigdy nie brali pod uwagę. To także doskonały sposób na rozpoczęcie debaty edukacyjnej, w przypadku gdy grupy nie zgadzają się ze sobą.

Może to brzmieć jak negatywny wynik wspólnego uczenia się, ale nieporozumienia w klasie są w rzeczywistości wspaniałą okazją do nauki zarówno dla Ciebie, jak i Twoich uczniów. Stażyści mogą wysłuchać opinii obu stron, co zawsze jest dobre.

Zrozumienie przeciwstawnego punktu widzenia pomaga ugruntować uczestników w debacie i uniemożliwia im scharakteryzowanie lub uogólnienie osób, które myślą inaczej niż oni. Możesz także usłyszeć, jak myślą Twoi uczestnicy. Dzięki temu pozostajesz w kontakcie z pokoleniem swoich uczniów, a także pozwalasz zauważyć zmiany trendów, zmiany wartości, a nawet dojrzałość w procesach myślowych uczestników. Na koniec pamiętaj, że kontrolujesz swoją klasę. Debata, jeśli tak się stanie, kończy się, gdy mówisz, że się kończy⁴⁷.

Po zakończeniu daj sobie wystarczająco dużo czasu na podsumowanie dnia. Pomoże to uczestnikom szkolenia zachować w kontekście wszystko, czego się nauczyli i osiągnęli. W następnej lekcji, robisz to jeszcze raz!⁴⁸

⁴⁷Ochoa Siguencia, Luis & Marzano, Gilberto & Kaczmarczyk, Patrycja. (2017). Zarządzanie współdzieloną przestrzenią roboczą online w celu wspierania uczenia się opartego na współpracy.

⁴⁸ <https://www.aeseducation.com/blog/what-is-cooperative-learning-and-jak-to-to-praca>

Według Davida Johnsona i Rogera Johnsona (1999) istnieje pięć podstawowych elementów, które umożliwiają skuteczną naukę w małych grupach⁴⁹:

- Pozytywna współzależność: Stażyści czują się odpowiedzialni za wysiłek własny i grupy.
- Interakcja twarzą w twarz: Stażyści zachęcają się i wspierają nawzajem; otoczenie zachęca do dyskusji i kontaktu wzrokowego.
- Odpowiedzialność indywidualna i grupowa: Każdy stażysta jest odpowiedzialny za wykonanie swojej części; grupa jest odpowiedzialna za osiągnięcie celu.
- Zachowania w grupie: Członkowie grupy zdobywają bezpośrednie instrukcje w zakresie umiejętności interpersonalnych, społecznych i umiejętności współpracy, potrzebnych do pracy z innymi.
- Przetwarzanie grupowe: Członkowie grupy analizują swoją i grupę zdolność do wspólnej pracy.

Wytrwali w samokształceniu mogą liczyć na następujące rezultaty:

- postępująca automatyzacja i indywidualizacja jednostki,
- rozwój twórczych dyspozycji,
- samodyscyplina i wytrwałość w aspiracjach osobowościowych,
- wyraźna dynamika rozwoju,
- wyższy poziom integracji osobowości,
- pełniejsze wykorzystanie wewnętrznych (jednorazowych) i zewnętrznych (sytuacyjnych) możliwości rozwoju.

Aby osiągnąć takie efekty, trzeba stawiać sobie wysokie standardy, ciągle zadawać sobie nowe pytania, uruchamiać akt woli i autentycznego wysiłku oraz być gotowym na ryzyko zniszczenia dotychczasowych wzorców.

⁴⁹ <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning>



<https://youtu.be/oIONZNYxiFI>

Współpraca w klasie

Po ustaleniu grup rozpoczyna się najważniejsza faza. Instruktaż powinien opierać się na solidnych treściach, z grupowaniem używanym w celu usprawnienia i dostosowania uczenia się osób szkolonych. Uczestnicy powinni rozumieć cele, zadania instruktorskie i kryteria sukcesu. Przejrzyj i przypisz role uczniom, aby płynnie przejść do grup uczących się opartych na współpracy. Podczas instruktorskiego monitoruj grupy i wzmacniaj zachowania oparte na współpracy, prowadź obserwacje, oceniaj umiejętności społeczne lub przeprowadzaj wywiady z osobami szkolonymi.⁵⁰

Po szkoleniu oceny mogą obejmować testy osiągnięć w formie papierowej i ołówkowej i/lub pomiary rzeczywistych uczniów lub wyników grupy. Opracuj sposób oceny odpowiedzialności zarówno grupowej, jak i indywidualnej. Po pracy w grupach uczestnicy powinni zaangażować się w działania związane z przetwarzaniem grupowym, podczas których omawiają umiejętności interpersonalne, które wpływają na ich skuteczność we wspólnej pracy⁵¹.

Proces samokształcenia polega na łączeniu trzech grup, istotnych elementów, przekształcanych w toku zaangażowania człowieka w życie społeczne, którymi są: świadomość, wola i działanie praktyczne, zmierzające do osiągnięcia zamierzonych celów i zadań życiowych człowieka.

⁵⁰ <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning?page=2>

⁵¹Marzano, Gilberto i Ochoa Siguencia, Luis. (2017). Wspólne uczenie się online: eksperyment szkoleniowy EscalADE.

Pamiętaj, aby zaplanować czas, w którym uczestnicy szkolenia wyjaśnią klasie, w jaki sposób wykonali zadanie lub rozwiązali problem, ponieważ różne grupy mogły opracować różne rozwiązania. Wyjaśnianie procesu pracy w grupie jest ważną umiejętnością, którą powinni rozwijać uczestnicy szkolenia. Ponadto cała klasa korzysta z wachlarza pomysłów z każdej grupy. Będziesz musiał zdecydować, w jaki sposób stażyci i grupy będą rozliczane z procesu uczenia się.

W klasach opartych na współpracy często trudno jest przypisać indywidualne oceny. Niektórzy trenerzy wystawiają oceny „grupowe”, które otrzymuje każdy uczeń, ale może to być problematyczne, jeśli kilku uczestników wykonuje większość pracy w grupie. Inną opcją jest przyznanie każdemu członkowi zarówno indywidualnej, jak i grupowej oceny. Każdy praktykant może otrzymać ocenę za zadanie grupowe i może być odpowiedzialny za podzadanie, które również jest oceniane. Niektórzy trenerzy uśredniają ocenę edukacyjną z oceną „występu w grupie”. To sprawia, że interakcje i procesy grupowe są równie ważne jak edukacyjne. Jeśli czujesz się z tym niekomfortowo, dobrym rozwiązaniem jest, aby uczestnicy szkolenia ukończyli indywidualne zadanie po ćwiczeniu opartym na współpracy, na przykład napisanie refleksji na temat tego, czego się nauczyli i jak ich grupa pracowała nad wykonaniem zadania. Może to być preferowany sposób ewaluacji szkolonych, ponieważ może być wykorzystany jako ocena uczenia się szkolonego, metapoznania i przetwarzania grupowego. Inną możliwością jest, aby każdy z uczestników uzupełnił końcowy projekt raportu, który grupa rozpoczęła.⁵²

Dwie inne grupy czynników wpływają na zachowanie uczestników podczas zajęć opartych na współpracy:

Osobiste - wewnętrzne:

- dotychczasowe doświadczenie edukacyjne,
- indywidualne gusta i preferencje dotyczące form i metod uczenia się, sposobów zdobywania i korzystania ze źródeł wiedzy, indywidualnego tempa i intensywności uczenia się,
- stosunek do wiedzy (pionowy – „do wykształcenia”, poziomy – „do wykształcenia”),
- oceny wartościujące dotyczące samodzielnej i kierowanej pracy,

⁵² <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning?page=2>

- ocena samodyscypliny,
- umiejętność zorganizowania czasu wolnego,
- wpływy edukacyjne.
- Sytuacyjne - zewnętrzne:
 - dostępność źródeł wiedzy,
 - sytuacja rodzinna,
 - sytuacja finansowa,
 - możliwości czasowe,
 - wymagania środowiska (praca, szkoła, rodzina, społeczne)

Uwarunkowania osobiste i sytuacyjne wpływają na motywację do współpracy i samokształcenia.

Wśród motywów rozwijania aktywności samokształceniowej można wyróżnić dwie grupy:

- kierowanie się autoteliczną wartością samodoskonalenia (np. rozwijanie umiejętności, zainteresowań, sprawdzanie siebie, zaspokajanie ciekawości, zdobywanie indywidualnej twarzy, odnajdywanie sensu życia) - tzw. motywacja wewnętrzna.
- kierowanie się intencjami utylitarnymi (akceptacja w społeczności, promocja, usuwanie wad, sława) – tzw. motywacja zewnętrzna.

Oba rodzaje motywacji mają ogromną wartość dla rozwoju kursantów, ale motywacja wewnętrzna gwarantuje większą trwałość i efektywność tego procesu, niezależniąc go od „zewnętrznych” nagród. Ważnym zadaniem edukacji pozaformalnej jest zadbanie o to, by motywacja zewnętrzna pod wpływem oddziaływań wychowawczych przekształciła się w motywację wewnętrzną.

Niektóre zadania są złożone i mogą czerpać korzyści z jasno określonych ról i obowiązków przypisanych każdemu uczestnikowi szkolenia w grupie. Twórz role zespołowe, które są proste, jasne i ważne. Role, które są niepoważne, niejasne lub zbyt złożone, mogą frustrować jednego lub więcej członków zespołu. Niektóre przykładowe role to:⁵³

- Organizator — zapewnia grupie ogólną strukturę procesu

⁵³ <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning?page=2>

- Rejestrator — zapisuje ważne informacje (np. wskazówki lub praca w grupie)
- Kontroler — upewnia się, że wszyscy członkowie zespołu rozumieją koncepcje i wnioski zespołu.
- Questioner — generuje pytania i angażuje wszystkich szkolonych
- Asesor — ocenia postępy każdej sesji roboczej
- Zachęcanie — modeluje i wzmacnia odpowiednie umiejętności społeczne
- Podsumowanie: Ponownie przedstawia wnioski lub odpowiedzi zespołu.
- Rzecznik prasowy — reprezentuje grupę i prezentuje pracę grupową reszcie klasy
- Timekeeper — utrzymuje grupę na zadaniu i na czas
- Facylitator zespołu — moderuje dyskusje, utrzymuje zespół zgodnie z harmonogramem, zapewnia wykonanie pracy przez wszystkich i zapewnia wszystkim możliwość uczestniczenia i uczenia się.
- Wykonawca — wiąże dyskusję z wcześniejszymi koncepcjami i wiedzą.
- Biegacz badawczy — Pozyskuje potrzebne materiały i jest łącznikiem między zespołami oraz między ich zespołem a instruktorem.

Na początku kursu rozważ umożliwienie członkom zespołu wyboru własnych ról. Jednak w miarę jak stażyści czują się bardziej komfortowo w pracy zespołowej, dobrym pomysłem jest rotacja ról w zespołach, aby stażyści mieli różne obowiązki.⁵⁴

Patrząc w przyszłość, dzisiejsi stażyści pracujący w grupach na zasadach wspólnego uczenia się będą w przyszłości tworzyć ogniwa organizacji opartej na wiedzy. Główne filary i cechy, na których powinna się opierać organizacja ucząca się, wsparte elementami uczenia się opartego na współpracy. Brak wiedzy, „pośpiech owiec” i utarte wzorce zachowań prowadzą do nieracjonalnych zachowań zarówno w sferze naszego życia osobistego, jak i biznesowego.

Organizacja ucząca się wymaga czasu i wysiłku, aby dążyć do perfekcji. Otwartość umysłów dorosłych uczniów i odgórna zgoda na próby doskonalenia stawiają firmę na właściwej drodze. Możemy jednak przyspieszyć tę pracę, dostarczając sobie i naszym uczniom

⁵⁴ <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning?page=2>

usystematyzowanych narzędzi i wiedzy, która od wielu lat jest wykorzystywana w wielu placówkach edukacyjnych i pozwala na skuteczną realizację założonych celów.

Metodę tę można nazwać „Teorią Ograniczeń”, która pozwala przełamywać najbardziej zakorzenione stereotypy i wzmacniać rozwój ucznia.

Korzyści ze współpracy uczniów:

Doświadczenia edukacyjne są dynamicznymi, społecznymi, angażującymi i kierowanymi przez ucznia rezultatami głębszego uczenia się. Korzyści płynące ze wspólnego uczenia się stażystów obejmują:

- Lepsze przygotowanie stażystów do sytuacji społecznych i zawodowych
- Lepszy rozwój umiejętności myślenia, komunikacji i przywództwa wyższego rzędu
- Większa współpraca i synergia stażystów-grupy
- Zwiększona samoocena i wytrwałość praktykantów
- Szersze zrozumienie z różnych punktów widzenia

Prezentowane przez nas narzędzia do współpracy między uczestnikami szkolenia są narzędziami internetowymi, które umożliwiają trenerom/nauczycielom i uczestnikom wykonywanie różnych zadań, takich jak interaktywne dyskusje, wspólne działania, badanie zasobów edukacyjnych online, ocena wiedzy i wiele innych.

Ćwiczenie:

Twórz grupy po trzy osoby. Każda grupa wybiera jedno narzędzie współpracy. Każda osoba wyszukuje w Internecie informacje i komentarze do treści znalezionych w Internecie, sporządza mały raport i prezentuje się innej grupie.

- Iść na spotkanie
- Flowdock
- Luźny
- WebEx
-

6.2 Tworzenie angażującego środowiska ucznia

W połowie lat 60. wspólne uczenie się było stosunkowo mało znane i w dużej mierze ignorowane przez nauczycieli. W nauczaniu formalnym i nieformalnym dominowało uczenie się oparte na rywalizacji i indywidualizmie. Kulturowy opór wobec uczenia się opartego na współpracy opierał się na darwinizmie społecznym, z jego założeniem, że uczestnicy muszą być nauczeni, aby przetrwać w świecie „pies-zjadaj-psa”, oraz na micie „surowego indywidualizmu” leżącym u podstaw wykorzystania indywidualistycznego uczenia się.

Podczas gdy konkurencja zdominowała myśl edukacyjną, wyzwaniem było uczenie się indywidualistyczne, w dużej mierze oparte na pracy BF Skinnera nad programowanym uczeniem się i modyfikacją behawioralną. Jednak praktyki i myśl edukacyjna uległy zmianie. Wspólne uczenie się jest obecnie akceptowaną i często preferowaną procedurą instruktażową na wszystkich poziomach edukacji⁵⁵.

Angażujące środowisko uczenia się

Kluczowymi czynnikami w tworzeniu angażującego środowiska uczenia się, które podnoszą poziom zarządzania własną działalnością są:

- motywacja,
- poczucie sprawczości
- pewność siebie.

Nikt nie lubi przymusu. Dorosły uczeń nie jest zachwycony wykonywaniem poleceń trenera, a przeciętny odbiorca reaguje alergicznie na reklamy, w których słowo „musi” powtarza się jak mantra. Nauczyciel Edukacji Dorosłych nie wskazuje palcem, ale proponuje rozwiązania. Jak więc stworzyć angażujące środowisko uczenia się, które skutecznie tworzy wiedzę?

Motywacja do nauki jest ważnym elementem budowania przyjaznego środowiska uczenia się, a tym samym zwiększania efektywności uczenia się i nauczania, m.in. języków obcych lub technologii informacyjno-komunikacyjnych. Jest to ważne nie tylko z perspektywy uczącego się,

⁵⁵Ochoa Siguencia, Luis i Herman, Damian i Marzano, Gilberto. (2015). Tworzenie efektywnych, opartych na współpracy grup edukacyjnych online na uczelniach.

ale także z punktu widzenia pracy dydaktycznej uczącego się. Na tym etapie rozważań warto najpierw skupić się na motywacji tych osób.



Wysoko zmotywowany uczeń opanuje treści nauczania dowolną metodą, nawet przy najlepszej metodzie nauczania okaże się ona nieskuteczna, jeśli uczeń nie zareaguje na nią odpowiednio.

Mówiąc o budowaniu Angażującego [przyjaznego] środowiska uczenia się, należy pamiętać, że czynniki motywujące (motywatory) powinny być aktywowane tak często, jak to możliwe i – jeśli to możliwe – w sposób połączony, tj. zarówno w uczących się pozaformalnie, jak i w własne środowisko i rodzinę. Warto pamiętać, że poziom motywacji uczącego się do uczenia się uwarunkowany jest również poziomem jego własnej świadomości szerokiego wachlarza możliwości i korzyści, jakie mogą wynikać z aktywnego uczestnictwa w kursie oraz ciągłego rozwijania niezbędnych umiejętności i kompetencji do codziennej pracy.

Czynniki przyczyniające się do rozwoju angażujących środowisk uczenia się

Indywidualizacja nauki oznacza dostosowanie treści, metod i środków nauki do indywidualnych zdolności, umiejętności i zainteresowań osób szkolonych. Jest to specyficzna forma edukacji, która pozwala na zróżnicowanie procesu uczenia się w taki sposób, aby sprzyjał on maksymalizacji szans rozwojowych uczących się. Planując, organizując i ostatecznie podejmując działalność dydaktyczno-wychowawczą, nauczyciel powinien uwzględniać psychologiczne, czyli uwarunkowania procesów uczenia się i nauczania leżące po stronie uczącego się, m.in. jego: zdolności i talentów, poziomu inteligencji, stylów poznawczych, temperamentu, motywacji,

zainteresowań, aspiracji, ogólnej sprawności psychomotorycznej czy poziomu deficytów.

Nauczanie indywidualizacji Sprzyja temu zróżnicowanie przez trenera celów i zakresu treści kształcenia, tempa, czasu, form i miejsc uczenia się/nauczania oraz stosowanie metod aktywizujących (por. Milerski, Śliwerski 2000: 84-85).



Podmiotowość ucznia jest ściśle związana z jego cechami osobowości, jednocześnie jest uwarunkowana środowiskiem zewnętrznym – w przypadku uczenia się formalnego i pozaformalnego w największym stopniu przez trenera. Atrybuty podmiotowości obejmują przede wszystkim:

- własna tożsamość,
- świadomość własnych potrzeb i możliwości,
- autonomia,
- agencja,
- wpływanie na działania własne i innych ludzi,
- ponosząc odpowiedzialność za skutki tych działań.

Doświadczenie podmiotowości jest więc warunkiem koniecznym, aby można było mówić o nauczaniu i wychowaniu jako o procesach zindywidualizowanych, mających na celu zaspokojenie szeroko rozumianych potrzeb ucznia, które jednak należy wyraźnie utożsamiać z jego dążeniem do samorealizacji. Zatem upodmiotowienie nauczania to uznanie przez trenera i innych

pracowników podmiotowości uczącego się – jego prawa do samorealizacji w warunkach pozaformalnej lub formalnej instytucji edukacyjnej ze wszystkimi tego konsekwencjami.⁵⁶

Zasady dotyczące środowiska uczenia się online

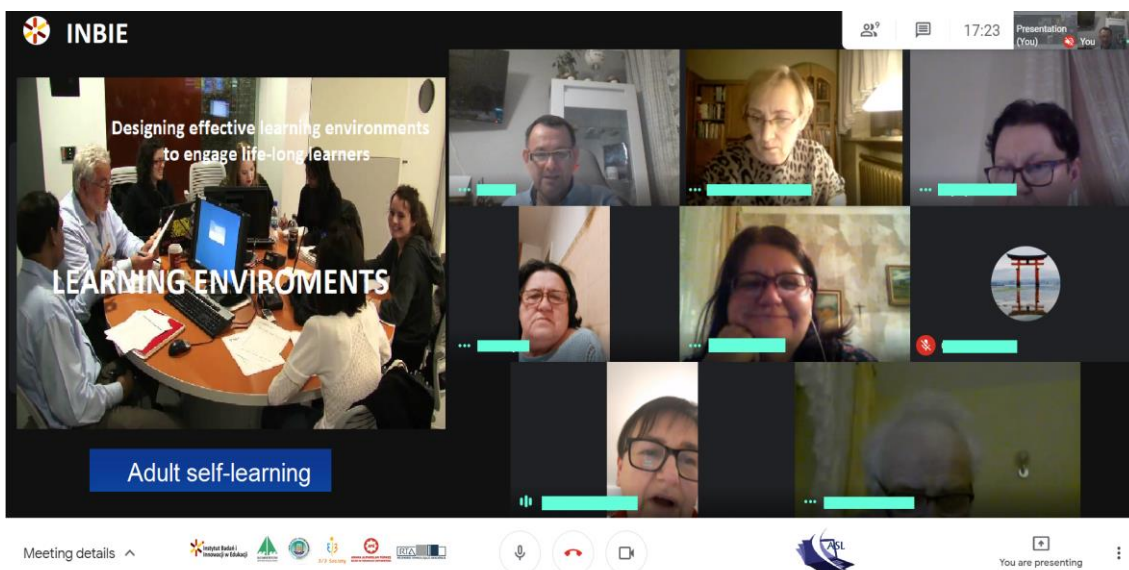
Bez względu na to, czy jest stacjonarnie, czy zdalnie – ważne, abyśmy byli przygotowani na oba warianty.

Instytucje dydaktyczne zmieniają się w związku z pandemią COVID-19 w zaskakująco szybkim tempie, zwłaszcza w obszarze nowych technologii. Nie możemy udawać, że tego nie widzimy. Aby nauka online odniosła sukces, trenerzy i menedżerowie muszą być świadomi metodologii i narzędzi niezbędnych do skutecznego nauczania uczestników.

Oto 10 najważniejszych zasad, które pozwolą nam trenerom stworzyć środowisko do nauki online [tematy / zasady do omówienia podczas lekcji].

- Poznaj możliwości technologiczne swoich kursantów oraz zasoby, którymi dysponują (sprzęt, Internet, możliwości mieszkaniowe, sytuacja rodzinna)
- Wyznacz wspólną przestrzeń do nauki
- Zadbaj o sposoby komunikacji z kursantami
- Buduj społeczność i dbaj o atmosferę
- Wprowadzenie synchronicznych i asynchronicznych metod nauczania
- Zreformuj swoje metody oceny
- Pamiętaj, aby uzyskać informacje zwrotne od swoich uczestników
- Współpracuj z innymi trenerami/nauczycielami i dziel się doświadczeniami i refleksjami
- Dbaj o siebie i daj sobie czas

⁵⁶Ochoa Siguencia, Luis & Kopiec, Agnieszka. (2019). Rozwiązania crowdsourcingowe do wspierania uczenia się opartego na współpracy: przypadek studentów studiów licencjackich z zarządzania. 10.21125/educz.2019.1489.



Internetowe środowisko edukacyjne INBIE⁵⁷

Wspólne działania edukacyjne do wdrożenia w angażujących środowiskach uczenia się

Uczenie się oparte na współpracy jest obecnie wykorzystywane w edukacji formalnej i pozaformalnej zajmującej się edukacją dorosłych w każdej części świata, w każdym obszarze tematycznym. Trudno znaleźć tekst o metodach nauczania, dziennik nauczyciela czy materiały instruktażowe, które nie omawiają wspólnego uczenia się. Materiały dotyczące wspólnego uczenia się zostały przetłumaczone na różne języki. Wspólne uczenie się zmienia role stażystów i trenerów w salach lekcyjnych. Własność nauczania i uczenia się jest podzielona przez grupy stażystów i nie jest już wyłączną odpowiedzialnością stażysty.

Autorytet w wyznaczaniu celów, ocenie uczenia się i ułatwianiu uczenia się jest wspólny dla grupy. Stażyści mają więcej możliwości aktywnego uczestniczenia w procesie uczenia się, zadawania sobie pytań i stawiania sobie wyzwań, dzielenia się i omawiania swoich pomysłów oraz internalizacji nauki. Wraz z poprawą uczenia się, uczenie się oparte na współpracy pomaga uczestnikom szkolenia angażować się w przemyślany dyskurs i analizować różne perspektywy, a udowodniono, że zwiększa poczucie własnej wartości, motywację i empatię uczestników.⁵⁸

⁵⁷Fundacja Instytut Badan i Innowacji w Edukacji <http://Inbie.Pl>



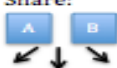
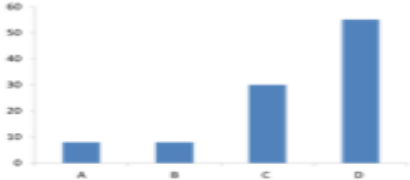



⁵⁸ <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning>

Dobrze wdrożone uczenie się oparte na współpracy zachęca uczniów do osiągnięć, dyskusji, aktywnego uczenia się, pewności siebie i motywacji. Umiejętności, które praktykanci rozwijają podczas współpracy z innymi osobami, różnią się od umiejętności, które praktykanci rozwijają podczas samodzielnej pracy.

Angażujące środowiska są tworzone nie tylko do wspólnego uczenia się, ale także w miejscu pracy. Firmy organizują pracowników w zespoły i grupy zadaniowe, umiejętności niezbędne do bycia „graczem zespołowym” (np. werbalizowanie i uzasadnianie pomysłów, rozwiązywanie konfliktów, współpraca, budowanie konsensusu i grzeczne odmawianie) stają się coraz bardziej wartościowe i użyteczne. Wykorzystywanie grup współpracujących do realizacji zadań edukacyjnych nie tylko daje uczestnikom możliwości rozwijania umiejętności interpersonalnych, ale także daje im autentyczne doświadczenia, które pomogą im odnieść sukces w pracy⁵⁹.

Wybór ścieżki samokształcenia jest funkcją „gry”, którą jednostka prowadzi od dzieciństwa z dostępnym jej systemem edukacyjnym i społecznym, własnym przewidywaniem przyszłości i możliwej rzeczywistości, z samym sobą – poszukiwaniem siebie. wiedza, ustalenie odpowiedniej samooceny, uświadomienie sobie własnej tożsamości, własnych ideałów i planów życiowych. Szczególną rolę w tym zakresie odgrywa edukacja, która powinna przyczynić się do kształtowania postawy samokształceniowej w środowisko uczenia się opartego na współpracy, w którym samokształcenie jest motorem lepszego realizowania celu edukacyjnego.

⁵⁹ <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning>

Examples of informal cooperative learning activities		
<p>Think-pair-share</p>	<p>The instructor asks a discussion question. Students are instructed to think or write about an answer to the question before turning to a peer to discuss their responses. Groups then share their responses with the class.</p>	<p>Think: </p> <p>Pair: </p> <p>Share: </p>
<p>Peer instruction</p>	<p>This modification of the think-pair-share involves personal response devices (e.g., clickers). The question posted is typically a conceptually based multiple-choice question. Students think about their answer and vote on a response before turning to a neighbor to discuss. Students can change their answers after discussion, and "sharing" is accomplished by the instructor revealing the graph of student responses and using this as a stimulus for large class discussion. This approach is particularly well-adapted for large classes.</p>	<p>Question:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Your sister calls to say she's having twins. Which of the following is more likely? (Assume she's not having identical twins.)</p> <p>A. Twin boys B. Twin girls C. One boy and one girl D. All are equally likely</p> <p>Source: derekbruff.org/sep 1938</p> </div> <p>Individual response:</p>  <p>Discussion, followed by re-voting:</p> 
<p>Jigsaw</p>	<p>In this approach, groups of students work in a team of four to become experts on one segment of new material, while other "expert teams" in the class work on other segments of new material.</p> <p>The class then rearranges, forming new groups that have one member from each expert team. The members of the new team then take turns teaching each other the material on which they are expert.</p>	<p>Students work with each other to become "experts" on part of material:</p>  <p>The class rearranges to allow for peer-to-peer instruction:</p> 

Konfigurowanie i ułatwianie pracy grupowej⁶⁰

Niektóre wyzwania związane ze stosowaniem uczenia się opartego na współpracy obejmują uwolnienie kontroli nad uczeniem się, zarządzanie poziomem hałasu, rozwiązywanie konfliktów

⁶⁰Brame, CJ i Biel, R. (2015). Tworzenie i ułatwianie pracy grupowej: Efektywne korzystanie z kooperatywnych grup edukacyjnych. Pobrano [13.02.2021] z <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/setting-up-and-facilitating-group-work-using-cooperative-learning-groups- Effectively/>

i ocenianie uczenia się uczestników. Starannie zorganizowane działania mogą pomóc uczestnikom szkolenia nauczyć się umiejętności skutecznej współpracy, a ustrukturyzowana dyskusja i refleksja na temat procesu grupowego mogą pomóc w uniknięciu pewnych problemów. obecnie przyjęta i wysoce zalecana procedura instruktażowa.⁶¹

W salach lekcyjnych, w których uczestnicy nie są zaznajomieni ze wspólną pracą w małych grupach, trener powinien rozpocząć od krótkich, ustrukturyzowanych działań. Stworzenie pełnej szacunku i bezpiecznej społeczności w klasie może zająć trochę czasu. Skuteczne grupy współpracy zależą od praktykantów, którzy szanują się nawzajem, słuchają się nawzajem i czują się wystarczająco bezpiecznie, aby dzielić się swoimi przemyśleniami i uczuciami.

Trener może pomóc stażystom w nauce umiejętności potrzebnych do pracy w grupach, zaczynając od krótkich, ustrukturyzowanych lekcji mających na celu wspieranie zmiany kierunku, angażowanie wszystkich stażystów w dyskusję oraz wyjaśnianie ról, praw i obowiązków członków grupy.

Kiedy zaczynasz korzystać z uczenia się opartego na współpracy z uczestnikami szkolenia, ważne jest również ustalenie norm zespołowych.

Normy zespołowe to wytyczne lub zasady regulujące sposób, w jaki członkowie grupy zgadzają się współpracować. Normy dotyczące pracy w grupach zwykle bardzo różnią się od tradycyjnych norm klasowych. Na przykład w tradycyjnej klasie praktykanci wykonują własną pracę. W klasach opartych na współpracy uczestnicy pracują z innymi przy wykonywaniu zadań. Niech uczestnicy kursu omówią i opracują normy, których będą przestrzegać podczas pracy grupowej. Normy zespołowe, jeśli są dobrze zaprojektowane, mogą pomóc w stworzeniu bezpiecznej i wspierającej atmosfery.

Niektóre przykłady norm zespołowych obejmują⁶²:

- traktujcie się nawzajem z szacunkiem.
- zachęcać do nowych pomysłów i cenić rozważenie wszystkich sugestii.
- uzasadnić nasze opinie zespołowi.
- podejmować decyzje jako zespół.

⁶¹ <http://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>

⁶² <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning?page=2>

Ćwiczenie:

Temat: Tworzenie angażującego środowiska uczenia się

1. W swojej klasie twórz małe grupy [3-4 osoby].
2. Spraw, aby uczniowie wybrali liderów zespołów [po jednym na każdą grupę]
3. Zapisz numer na kartce papieru i poproś liderów grup, aby spróbowali odgadnąć numer, który napisał uczestnik.
4. Do ćwiczenia zostanie wybrana grupa, która odgadnie numer. Pozostali przyjrzą się, jak stworzyć „grupę dyskusyjną”.
5. Jednym ze sposobów na wprowadzenie grup współpracujących jest praca z jedną grupą na początek i umożliwienie pozostałym uczestnikom obserwowania wybranej grupy podczas dyskusji

[temat dyskusji: wspólne uczenie się lub samokształcenie, oto jest pytanie”]

6.3 Promowanie zaangażowania i trafności poprzez uczenie się oparte na projektach

Nie „uczysz” bezpośrednio, gdy ma miejsce uczenie się oparte na współpracy. Zamiast tego zapewniasz, że grupy stażystów pozostają na zadaniu. Wiesz z pierwszej ręki, jak łatwo jest stażystom oderwać się od tematu i rozpocząć kontakty towarzyskie zamiast pracować razem w środowisku towarzyskim.

Mając to na uwadze, ważne jest, abyś trzymał ucho przy ziemi dla całej klasy, gdy są dzieleni na grupy. Czy możesz być wszędzie na raz? Nie. Możesz jednak skorzystać z pomocy innego trenera, nasłuchiwać charakterystycznych oznak zachowań nie na temat (śmiech, głośne dźwięki itp.) lub podzielić uczestników na duże, łatwe do zarządzania grupy, aby lepiej ich monitorować efektywnie.

Możesz również utworzyć listę konkretnych strategii wspólnego uczenia się, których chcesz używać ze swoimi uczestnikami. W ten sposób zawsze masz inną strategię w zasobniku, gdy Twoi uczestnicy kończą jedną czynność i przechodzą do następnej!. Dodatkowo, gdy już masz te strategie w grze, możesz stworzyć ustrukturyzowane podejście do wspólnego uczenia się w swojej klasie, które wyjątkowo utrudnia uczestnikom wygłupianie się, utratę koncentracji lub odchodzenie od tematu.

Osoby szkolone powinny być grupowane w celu nauczania, aby zmaksymalizować możliwości uczenia się, a rodzaj grupowania może dawać różne wyniki w zależności od okoliczności. Twórz grupy, korzystając z różnych kryteriów, takich jak umiejętności społeczne, umiejętności akademickie, zainteresowania uczniów i cele instruktazowe. Wybierz cele akademickie i wspólne.

Na przykład stażyści przedstawią swoją opinię o kandydacie popartą faktami. Stażyści będą pracować wspólnie w grupach trzy-czterooosobowych, podczas rozmowy na zmianę. Trenerzy powinni modelować pozytywne umiejętności interpersonalne, zachęcać uczestników do ćwiczenia umiejętności i zachęcać ich do zastanowienia się nad tym, jak skutecznie wykonują te umiejętności.⁶³

Wymagająca dynamika grupy

Podobnie jak wszystkie grupy ludzi próbujących współpracować, grupy dorosłych uczniów czasami napotykać trudności. Bądź proaktywny i przygotuj sposoby na zapobieganie lub rozwiązywanie problemów.

Niektóre sugestie obejmują:

- Przeprowadź burzę mózgów, jak grupy mogłyby poradzić sobie w konkretnej trudnej sytuacji, na przykład jedna osoba nie pozwala innym mówić. Niech każda grupa wymyśli rozwiązanie problemu.
- Skorzystaj z listy kontrolnej, aby pomóc uczestnikom szkolenia w rozwiązywaniu konfliktów. Lista kontrolna może pozwolić kursantom ocenić, w jaki sposób słuchają się nawzajem, pracują razem i szanują każdego uczestnika.
- Podaj jasne pisemne wytyczne dla każdej roli ucznia. Upewnij się, że role są jasne przed rozpoczęciem działania.
- Jeśli poziom hałasu jest zbyt wysoki, ustal konkretny sygnał. Przyznawaj punkty każdej grupie za cichą pracę.
- Niech uczestnicy kursu wykorzystają swoje dzienniki, aby zapisywać, w jaki sposób chcieliby, aby ich grupa wdrożyła określoną umiejętność współpracy. Na przykład, jeśli uczestnicy wiedzą, że umiejętność współpracy, nad którą będą pracować w swojej małej

⁶³ <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning?page=2>

grupie, „ładnie się nie zgadzają”, mogą zapisać, co mogliby powiedzieć. Mogą również zastanowić się, dlaczego ta umiejętność jest ważna dla nich i dla grupy.

Jak możesz rozciągnąć tę strategię?

W miarę jak stażyści zapoznają się ze strukturami grup współpracy, niech przejmą większą odpowiedzialność za ten proces. Niech osoby szkolone określą, jak podzielić się na grupy, określą swoje potrzeby grupowe oraz utworzą i przypiszą role osobom szkolonym. Stażyści mogą stworzyć listę umiejętności współpracy i innych umiejętności społecznych, które ich zdaniem można poprawić, oraz opracować plan pracy nad tymi umiejętnościami w ich grupach.

Gdy grupy zaczynają się rozwijać, poproś osoby szkolone o zastanowienie się nad tym, jak grupa funkcjonuje. Niech uczestnicy kursu omówią postępy swojej grupy w zakresie umiejętności interpersonalnych i poproszą ich o rozwiązanie trudnej dynamiki grupy. Ten rodzaj refleksji pomoże uczestnikom rozwinąć umiejętności metapoznania i artykulacji. Stażyści mogą zastanowić się nad swoim wkładem w grupę i monitorować własne postępy w ramach dyskusji lub pisemnej refleksji.

W grupach, które pozostają razem przez długi czas i gdy uczestnicy zapoznają się ze swoimi mocnymi stronami i wyzwaniem, powinni mieć większą autonomię w wyborze ról i opracowywaniu procesu realizacji zadania. Zachęć stażystów, aby zastanowili się nad postępami jako grupa i wyzwaniem, przed którymi stoją, a także o tym, jak robią postępy w nauce i jak poprawić jakość ich pracy jako zespołu.

Kiedy możesz go używać?

Wspólne uczenie się może być stosowane w dowolnej klasie na dowolnym poziomie z dowolnym obszarem tematycznym. Wspólne uczenie się sprawdza się dobrze, gdy jest częścią kultury w klasie i gdy uczestnicy są zaznajomieni ze wspólną pracą i wiedzą, czego się od nich oczekuje. Oto kilka pomysłów na wykorzystanie grup współpracy w klasie.

Kilka przykładów, w których można wykorzystać wspólne uczenie się:

Czytanie/Angielski: Korzystaj z grup współpracujących podczas czytania partnerskiego. Niech uczestnicy kursu czytają po cichu, a następnie na zmianę czytają na głos. W razie potrzeby słuchacz może poprowadzić czytelnika. Korzystaj z grup współpracy po długotrwałym cichym czytaniu. Poproś uczestników, aby zebrali się w grupach, aby podsumować przeczytane książki lub rozdziały. Może to być również czas dla praktykantów na „sprzedanie” książki, którą czytają i zachęcanie innych do jej przeczytania.

Pismo:Korzystaj z grup współpracujących podczas procesu pisania, aby przeprowadzać burzę mózgów, pisać wstępnie i podczas konferencji recenzujących. Użyj grup współpracujących, aby napisać artykuł „jak to zrobić”. Stażyści w grupach mogą pisać o tym, jak wykonać model lub rysunek, wymieniać się tym, co napisali z inną grupą, i współpracować przy tworzeniu modelu lub rysunku. Poproś uczestników, aby przeczytali teksty i wykorzystali dziennik z podwójnymi wpisami, aby wymienić punkty krytyczne i ich odpowiedzi. Mogą wymieniać się swoimi dziennikami podwójnego wpisu i tworzyć z partnerem podsumowanie przydzielonych lektur.

Matematyka:Korzystaj z grup współpracy, aby ćwiczyć strategie rozwiązywania problemów. Niech pary używają środków manipulacyjnych, aby odegrać problem. Po rozwiązaniu problemu matematycznego kursanci mogą wyjaśnić swoje myślenie partnerowi. W grupach współpracujących uczestnicy mogą decydować o zestawie kryteriów do kategoryzacji figur geometrycznych, a następnie wyjaśniać swoje kryteria innym grupom.

Studia społeczne:Użyj Jigsawa, aby przejrzeć koncepcje i przygotować się do testu. W grupach z układankami poproś uczestników, aby wymienili ważne umiejętności lub koncepcje, które są na tyle ważne, aby wziąć udział w teście. W grupach eksperckich niech napiszą pytania przeglądowe. Następnie poproś uczniów, aby wrócili do grup układanek, aby zadać swoje dwa lub trzy najlepsze pytania, dając innym w grupie szansę na udzielenie odpowiedzi.

Nauki ścisłe:Korzystaj z grup współpracy, aby tworzyć i omawiać hipotezy przed zakończeniem eksperymentów. Stażyści mogą połączyć swoją wcześniejszą wiedzę na dany temat i współpracować, aby zgadywać na podstawie wiedzy⁶⁴.

Ćwiczenie:

Temat: Nauka oparta na projektach

Utwórz kilka małych grup [3–4 osoby] i wybierz umiejętność współpracy, nad którą będą pracować w swojej małej grupie. Przykład: ładnie nie zgadzając się z następującą afirmacją:

„Zwierzęta nie powinny hałasować po 22:00”

- Każda grupa będzie pracować nad tym tematem przez 15 minut
- Każda grupa musi zapisać na plakacie, co może powiedzieć

⁶⁴ <https://www.teachervision.com/professional-development/cooperative-learning?page=3>

- Grupy zastanawiają się również, dlaczego ta umiejętność [ładnie się nie zgadzają] jest ważna dla nich i dla grupy.
- Grupa wybiera lidera, który przedstawi klasie to, co omówili i napisali na plakacie.

6.4 Angażowanie uczniów poprzez badania i aplikacje

Ta jednostka edukacyjna zbiera informacje o bezpłatnych, internetowych narzędziach i zasobach, które mogą pomóc trenerom i uczniom w bardziej wydajnym i kreatywnym prowadzeniu uczenia się przez uczestnictwo.

Współpraca jest kluczową kompetencją społeczeństwa wiedzy w XXI wieku.⁶⁵W zaleceniach dla edukacji XXI wieku podkreśla się, że wspólne uczenie się jest główną strategią uczenia się przez całe życie, ponieważ jednostka nie może być zmuszana do ciągłego uczenia się w zinstytucjonalizowanych formach edukacji. Nie bez znaczenia jest również fakt, że współczesne ścieżki edukacyjne, rozwój osobisty i zawodowy są silnie zindywidualizowane, przez co standardowe usługi edukacyjne nie są w stanie sprostać specyficznym potrzebom jednostki. Możliwości samokształcenia wzmacniają nowoczesne środki edukacyjne, takie jak komputery i Internet.⁶⁶

W konsekwencji konieczne staje się przededefiniowanie tzw. umiejętności kluczowych, których posiadanie warunkuje aktywne uczestnictwo w strukturach współczesnego społeczeństwa informacyjnego (społeczeństwa wiedzy). Są to: umiejętność szybkiego uczenia się, kreatywność, umiejętności komunikacyjne, w szczególności znajomość języków obcych, biegłość w korzystaniu z nowoczesnych technologii informatycznych i telekomunikacyjnych, znajomość nowych technik pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także nowe umiejętności społeczne, m.in. jako umiejętność pracy w grupie (obecnie nie osiąga się wartościowego wyniku w izolacji), umiejętność elastycznego dostosowywania się do zmieniających się sytuacji oraz umiejętność podejmowania decyzji z oceną uzasadnionego ryzyka.

⁶⁵Ochoa Siguencia, Luis & Gómez-Ullate, Martin & Herman, Damian. (2015). Korzystanie z internetowych narzędzi do wspólnego pisania przez stażystów szkół wyższych.

⁶⁶Tamże.

Istnieją różne sposoby uczenia się za pomocą narzędzi internetowych. Oto niektóre z najpopularniejszych z nich:

- Szkolenia i kursy e-learningowe - umożliwiające indywidualną naukę przez Internet.
- „Konferencje internetowe, wykłady prowadzone „na żywo”.
- „Audiobooki, czyli książki do słuchania dostępne w Internecie lub na płytach CD.
- „Podcasty, czyli cykliczne słuchowiska nagrywane przez specjalistów z danej dziedziny, dziennikarzy, polityków, dostępne w wersji elektronicznej do pobrania na przenośny odtwarzacz MP3 lub po prostu do odsłuchania na komputerze.
- „E-maile, które służą nie tylko do komunikacji (np. z trenerem czy innymi uczestnikami szkolenia), ale także do przekazywania materiałów szkoleniowych.
- „Komunikatory (np. Skype), które z powodzeniem wykorzystywane są do nauki języka obcego lub do indywidualnych konsultacji z trenerem

Cyfrowe narzędzia badawcze

Wyszukuj jak profesjonalista, korzystając z ogólnodostępnych narzędzi do wyszukiwania materiałów badawczych, w tym wyspecjalizowanych wyszukiwarek, otwartych kolekcji treści, udostępnianych zakładki i innych, co jest celem angażowania uczniów za pomocą badań i aplikacji internetowych.



Microsoft Teams: współpracuj z dowolnym badaczem w dowolnym miejscu

<https://youtu.be/hG9tqPF0UGw>

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

Poniżej opisujemy niektóre cyfrowe narzędzia badawcze dostępne w Internecie, które promują zaangażowanie uczniów:

- ASANA⁶⁷ Platforma do zarządzania pracą, której zespoły używają do skupienia się na celach, projektach i codziennych zadaniach
- AnkaSearch⁶⁸: "AnkaSearch to narzędzie Meta Search i Deep Web Search Desktop. Oprócz wyszukiwania stron, AnkaSearch umożliwia także zapisywanie wybranych pobranych stron, organizowanie i zarządzanie zapisanymi stronami." (bezpłatny, Windows)
- BAZA⁶⁹: „multidyscyplinarna wyszukiwarka zasobów internetowych o znaczeniu akademickim”.
- NiebieskiOrganizator⁷⁰: „BlueOrganizer dodaje przycisk do paska narzędzi z menu, które zostało automatycznie spersonalizowane na podstawie Twojej historii przeglądania. To menu zawiera skróty kontekstowe, dzięki którym wszystkie istotne informacje o książkach, muzyce, filmach, winach, przepisach, giełdach i nie tylko 1 -kliknij." (Bezpłatny dodatek do przeglądarki Firefox)
- CiteULike⁷¹: „bezpłatna usługa do zarządzania i odkrywania źródeł naukowych” — znajdź zasoby naukowe dodane przez innych badaczy do swoich bibliografii (bezpłatne, internetowe)
- DeeperWeb⁷²: dodatek do przeglądarki Firefox, który zapewnia aspektowe wyszukiwania Google. Oferuje widok chmury tagów, przeszukiwanie blogów, wyszukiwanie artykułów i innych zasobów itp. (Bezpłatny, oparty na przeglądarce)

⁶⁷ <https://asana.com>

⁶⁸ <http://www.ankasoftware.com>

⁶⁹ <http://www.base-search.net>

⁷⁰ <http://www.adaptiveblue.com>

⁷¹ <http://www.citeulike.org>

⁷² <https://addons.mozilla.org>

- DOAJ⁷³: Directory of Open Access Journals, „Katalog ma być kompleksowy i obejmować wszystkie czasopisma naukowe i naukowe o otwartym dostępie, które stosują system kontroli jakości w celu zagwarantowania zawartości”. (Bezpłatny, internetowy)
- Wyszukiwarka sporów⁷⁴: rozszerzenie dla przeglądarki Firefox, które umożliwia „aktywistom” dodawanie adnotacji do spornych roszczeń na stronach internetowych, a „czytelnikom”, aby zobaczyć te adnotacje i poznać inne punkty widzenia. (Bezpłatny dodatek do przeglądarki Firefox)
- Wyniki⁷⁵: Asystent naukowy i notatnik laboratoryjny w jednej aplikacji.
- Wolna baza⁷⁶: „zapewnia zbiory danych o milionach rzeczy, od filmów, przez rasy psów, po piwa z całego świata. Te zbiory danych są tworzone przez społeczność dla społeczności”. (Bezpłatny, internetowy)
- książki Google⁷⁷: może przeszukiwać dużą i rosnącą kolekcję zdigitalizowanych książek [[recenzja](#)] (bezpłatny, internetowy)
- Google Scholar⁷⁸: „może przeszukiwać wiele dyscyplin i źródeł: recenzowane artykuły, tezy, książki, streszczenia i artykuły pochodzące od wydawców akademickich, stowarzyszeń zawodowych, repozytoriów preprintów, uniwersytetów i innych organizacji naukowych” (bezpłatny, internetowy)
- Archiwum internetowe⁷⁹: oferuje obszerne kolekcje tekstów, dźwięków, ruchomych obrazów i oprogramowania, a także zarchiwizowane strony internetowe. (Bezpłatne, internetowe)

⁷³ <http://www.doaj.org>

⁷⁴ <http://disputefinder.cs.berkeley.edu/thinklink>

⁷⁵ <https://findingsapp.com>

⁷⁶ <http://www.freebase.com>

⁷⁷ <http://books.google.com>

⁷⁸ <http://scholar.google.com>

⁷⁹ <http://www.archive.org>

- Wyszukiwanie biblioteki⁸⁰: "Zakładki do wyszukiwania rekordów katalogowych z witryn związanych z książkami." (Bezpłatny, bookmarklet)
- LibX⁸¹: "wtyczka przeglądarki Firefox i Internet Explorer, która zapewnia bezpośredni dostęp do zasobów Twojej biblioteki." (Bezpłatna wtyczka do przeglądarki)
- Zespoły Microsoft⁸²: Aplikacja Teams łączy wszystko w udostępnionym obszarze roboczym, w którym można rozmawiać, spotykać się, udostępniać pliki i pracować.
- OAister⁸³: „związkowy katalog zasobów cyfrowych... można przeszukiwać według tytułu, autora/twórcy, tematu, języka lub całego rekordu” (bezpłatny, internetowy)
- Centrum referencyjne⁸⁴: połączenie różnych informacji referencyjnych i badawczych, które zapewniają głębokie zagłębienie się w dany temat.
- Scholarometr⁸⁵: rozszerzenie Firefox obsługujące analizę cytowań. Oferuje „inteligentny interfejs” do Google Scholar. (Bezpłatne, rozszerzenie Firefox)
- Szukaj gołębia⁸⁶: wyszukiwanie ogólnodostępnych publikacji humanistycznych (bezpłatne, internetowe)
- Zespół Poszukiwań⁸⁷: wyszukiwarka współpracująca (bezpłatna, internetowa)
- kot świata⁸⁸: katalog unijny, który przeszukuje zbiory ponad 10 000 bibliotek na całym świecie (bezpłatny, internetowy)

⁸⁰ <http://weblog.infoworld.com>

⁸¹ <http://libx.org>

⁸² <https://www.office.com>

⁸³ <http://www.oaister.org>

⁸⁴ <http://referencecenter.com>

⁸⁵ <http://scholarometer.indiana.edu>

⁸⁶ <http://www.searchpigeon.org>

⁸⁷ <http://searchteam.com>

⁸⁸ <http://www.worldcat.org>

Blogi

Blogi (logi internetowe) to internetowe pamiętniki. Trenerzy i badacze używają blogów do komunikowania wstępnych wyników badań, wypróbowywania pomysłów, docierania do odbiorców spoza środowiska akademickiego i nie tylko.

Aby zachęcić do rozmowy i interakcji, oprogramowanie do blogowania zazwyczaj zapewnia narzędzia do komentowania, blogrolle (linki do innych blogów, które autor lubi), kanały RSS (w przypadku subskrypcji) itp.



Jak zrobić bloga - Szybko i łatwo!

<https://youtu.be/NdVHrTRD3wU>

Możesz pobrać i zainstalować oprogramowanie do blogowania na własnym serwerze lub skorzystać z rozwiązania hostowanego. Wśród najpopularniejszych narzędzi możemy znaleźć:

- antologizować⁸⁹: przekształca WordPress 3.0 w platformę do publikowania tekstów elektronicznych. Pobieraj posty z bloga WordPress, importuj kanały z zewnętrznych witryn lub twórz nowe treści bezpośrednio w Anthologize (Open source, wtyczka WordPress)
- Blogger⁹⁰: witryna blogowa dostępna za pośrednictwem konta Google; zawiera funkcje, takie jak komentarze, kontrola dostępu i profile blogerów (bezpłatne, internetowe)

⁸⁹ <http://antologize.org>

⁹⁰ <https://www.blogger.com>

- EduBlogs⁹¹: witryna blogowa, która zawiera setki tysięcy blogów dla trenerów, stażystów, badaczy, bibliotekarzy, administratorów i wszystkich innych osób zaangażowanych w edukację” (bezpłatny, internetowy)
- Dziennik na żywo⁹²: strona internetowa, która służy zarówno jako społeczność blogerów, jak i osobisty dziennik (bezpłatny, internetowy)
- WordPress⁹³: bezpłatne hostowane rozwiązanie do blogowania, które wykorzystuje oprogramowanie do blogowania o otwartym kodzie źródłowym.
- Tumblr⁹⁴: blog, który umożliwia publikowanie tekstu, zdjęć, cytatów, linków, muzyki i filmów z przeglądarki, telefonu, komputera stacjonarnego, poczty e-mail lub z dowolnego miejsca. (Bezpłatny, internetowy)
- Plakatomy⁹⁵: prosty sposób na umieszczenie czegośkolwiek w Internecie za pomocą poczty e-mail. Publikuj tekst, zdjęcia, dźwięk i pliki (bezpłatne, internetowe)

⁹¹ <http://edublogs.org>

⁹² <http://www.livejournal.com>

⁹³ <http://wordpress.org>

⁹⁴ <http://www.tumblr.com>

⁹⁵ <http://posterous.com>

Burza mózgów

Narzędzia do tworzenia map myśli, które zachęcają do kreatywnego myślenia i szybkiego generowania pomysłów, są przydatne podczas burzy mózgów.



Techniki burzy mózgów: jak wprowadzać innowacje w grupach

<https://youtu.be/YXZamW4-Ysk>

Wśród najpopularniejszych narzędzi możemy znaleźć:

- Bubble.us⁹⁶: „prosta i bezpłatna aplikacja internetowa, która umożliwia przeprowadzenie burzy mózgów online” (bezpłatna, internetowa)
- Eksplorujtre⁹⁷: „bezpłatny zasób sieciowy, w którym możesz uzyskać dostęp do biblioteki gotowych interaktywnych przewodników myślenia, wydrukować je, edytować lub tworzyć własne” (bezpłatny, oparty na sieci Web)
- Wolny umysł⁹⁸: Oprogramowanie do mapowania myśli oparte na Javie (bezpłatne, wieloplatformowe)

⁹⁶ <http://bubble.pl>

⁹⁷ <http://www.exploratree.org.uk>

⁹⁸ <http://freemind.sourceforge.net>

- Maszyna do fiszek⁹⁹: możliwość tworzenia interaktywnych internetowych fiszek do nauki i dzielenia się nimi z innymi uczniami (bezpłatne, internetowe)
- MindMeister¹⁰⁰: przenosi koncepcję mapowania myśli do sieci, wykorzystując swoje funkcje do współpracy w czasie rzeczywistym, aby umożliwić prawdziwie globalne sesje burzy mózgów (bezpłatne, internetowe)
- Text2mindmap¹⁰¹: aplikacja internetowa konwertująca teksty na mapy myśli. Pobiera uporządkowaną listę słów lub zdań, interpretuje ją i rysuje z nich mapę myśli (bezpłatna, internetowa)
- Webspiracja¹⁰²: narzędzie do wizualnego myślenia online, twórz diagramy bąbelkowe, schematy blokowe, mapy koncepcji, przepływy procesów i inne wizualne reprezentacje, które stymulują i odzwierciedlają twoje myślenie... możesz robić notatki, organizować pracę i płynnie rozwijać pomysły, aby rozwinąć swoje pisanie w plany, uczyć się przewodniki, dokumenty, raporty i inne bardziej kompleksowe dokumenty (bezpłatne, internetowe)
- Vue¹⁰³: projekt VUE koncentruje się na tworzeniu elastycznych narzędzi do zarządzania i integracji zasobów cyfrowych w celu wsparcia nauczania, uczenia się i badań. (Bezpłatny, wieloplatformowy)
- Narzędzia CMAP¹⁰⁴: to zestaw do modelowania wiedzy online; zawiera kilka interesujących artykułów na temat mapowania koncepcji itp. (Bezpłatny, internetowy)

Powinieneś wybrać taki, który lepiej odpowiada Twoim potrzebom i potrzebom uczniów!

⁹⁹ <http://flashcardmachine.com>

¹⁰⁰ <http://www.mindmeister.com>

¹⁰¹ <http://www.text2mindmap.com>

¹⁰² <http://mywebspiration.com>

¹⁰³ <http://vue.tufts.edu/index.cfm>

¹⁰⁴ <http://cmap.ihmc.us/conceptmap.html>

Wspólne oprogramowanie do nauczania/uczenia się

Oprogramowanie do nauczania i uczenia się oparte na współpracy zostało zaprojektowane, aby pomóc społecznościom uczącym się zaangażowanym we wspólne zadanie osiągnąć swoje cele. Zawiera narzędzia ułatwiające komunikację, konferencje, wspólne pisanie, udostępnianie zasobów, zarządzanie projektami i nie tylko.

W ramach najpopularniejszego oprogramowania do współpracy w nauczaniu i uczeniu się mamy „Collaborative Authoring”. Wspólne tworzenie obejmuje użycie narzędzia internetowego do tworzenia dokumentu (plik edytora tekstu, strona wiki, prezentacja, arkusz kalkulacyjny itp.), który może być edytowany przez wielu członków grupy. Pozwala uczniom uniknąć przesyłania dokumentów w tę i z powrotem i nadążania za wieloma różnymi wersjami. Grupa może łatwo opublikować dokument online. Korzystaj z wielu znanych im funkcji edytora tekstu — opcji formatowania, sprawdzania pisowni itp. — bez przywiązywania się do jednego komputera.

Najpopularniejsze współautorstwo to:

- Dokumenty Google¹⁰⁵: umożliwia tworzenie i udostępnianie dokumentów, arkuszy kalkulacyjnych i prezentacji w trybie online (bezpłatnie, w przeglądarce)
- Dropbox¹⁰⁶- polega na udostępnieniu przestrzeni dyskowej na serwerach firmy. Wysyłanie, przeglądanie i pobieranie danych jest możliwe za pomocą prostej przeglądarki lub dedykowanej aplikacji zainstalowanej na Twoim komputerze.
- MediaWiki¹⁰⁷: oprogramowanie wiki pierwotnie używane z Wikipedią (Open source, wymaga serwera WWW, takiego jak Apache lub IIS)
- TiddlyWiki¹⁰⁸: kompletna wiki w pojedynczym pliku HTML. Zawiera cały tekst wiki i całą dobroć JavaScript, CSS i HTML, aby móc go wyświetlać i umożliwiać edycję lub przeszukiwanie - bez potrzeby korzystania z serwera (bezpłatny, wieloplatformowy)

¹⁰⁵ <https://www.google.com>

¹⁰⁶ <https://www.dropbox.com>

¹⁰⁷ <http://www.mediawiki.org>

¹⁰⁸ <http://www.tiddlywiki.com>

- TitanPad¹⁰⁹: współpracownicy jednocześnie piszą i edytują dokument (bezpłatny, internetowy)
- TypeWith.me¹¹⁰: proste narzędzie do wspólnego pisania online; edycje każdego współautora mają przypisany kolor; może powrócić do poprzednich wersji dokumentu (bezpłatny, internetowy)
- Wiggio¹¹¹: internetowa platforma współpracy, która obsługuje wiadomości, spotkania internetowe, współdzielone kalendarze, ankiety, zarządzanie projektami i współdzielone pliki. (Bezpłatny, internetowy)
- Wikidota¹¹²: witryna do tworzenia wiki: użytkownicy mogą edytować zawartość, przysyłać pliki, komunikować się i współpracować (bezpłatnie, z dostępnymi kontami Pro; w przeglądarce)
- Tablica do pisania¹¹³: udostępniane, internetowe dokumenty tekstowe, które pozwalają zapisywać każdą edycję, przywracać do dowolnej wersji i łatwo porównywać zmiany (bezpłatne, internetowe)
- Zoho¹¹⁴: zestaw aplikacji internetowych, w tym poczta e-mail, tworzenie dokumentów, sporządzanie notatek, prezentacje, arkusze kalkulacyjne itp. (bezpłatne, internetowe)
- Etherpad¹¹⁵: Notatnik dla wielu graczy w czasie rzeczywistym w Twojej przeglądarce pozwala ludziom współpracować nad tekstem w czasie rzeczywistym” (bezpłatna wersja beta i oczekująca wersja komercyjna, internetowa)

¹⁰⁹ <http://titanpad.com>

¹¹⁰ <http://typewith.me>

¹¹¹ <http://wiggio.com>

¹¹² <http://www.wikidot.com>

¹¹³ <http://www.writeboard.com>

¹¹⁴ <http://www.zoho.com>

¹¹⁵ <http://etherpad.com>

- Pbworks : Ta bezpłatna platforma do celów edukacyjnych, tworzy interaktywne lekcje, w których uczestnicy przyczyniają się do tworzenia treści na Twojej wiki. Trenerzy i stażyści mogą tworzyć, publikować i publikować swoje prace. Podsumowując, w tym wspólnym obszarze roboczym wszyscy uczestnicy mogą edytować stronę i współtworzyć treść w obszarze roboczym

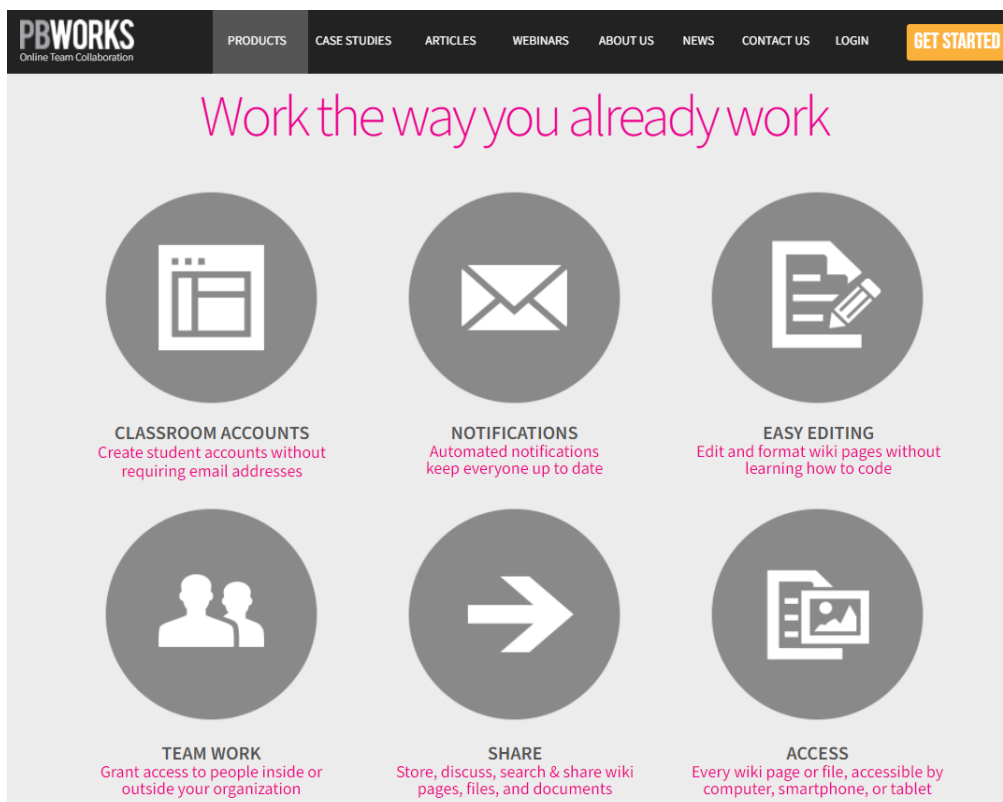
Ćwiczenie:

Twórz grupy 3-4 osób, które pracowałyby nad określonym wcześniej tematem [przykład: Mój ulubiony deser]

- Trenerzy utworzą konto na dysku Google [<https://drive.google.com>] i udostępnią uczestnikom link dostępu do jednego folderu.
- Uczestnicy muszą przejść do udostępnionego linku i utworzyć bloga za pomocą witryn Google [<https://sites.google.com>]
- Uczniowie będą korzystać z tej wspólnej przestrzeni roboczej, aby edytować i komentować pracę innych uczestników, pracować wspólnie i mieć łatwy dostęp do różnych linków.

6.5 Zarządzanie środowiskiem opartym na współpracy — platforma PbWorks

PBworks umożliwia wielu użytkownikom tworzenie i edycję strony internetowej bez specjalnego oprogramowania lub umiejętności projektowania stron internetowych. Właściciele wiki mogą śledzić zmiany, moderować komentarze i kontrolować, kto ma dostęp do wiki



Wydrukuj zrzut ekranu z: <https://www.pbworks.com/education.html>

Konfiguracja i dostęp

Aby stworzyć nową wiki, powinieneś najpierw założyć konto lub pracować na wiki trenera.

Pamiętaj, że Pbworks jest bezpłatny w celach edukacyjnych.

My PBworks **PBWORKS**

Create a PBworks account

A PBworks account will let you manage your settings and the workspaces that you participate in. [Return to login page.](#)
Need help? [Contact support.](#)

Name

Email address

Password

Re-enter Password

Create Account

PBworks · Get Help
© 2021 PBworks

<https://my.pbworks.com/?p=create>

Wydrukuj zrzut ekranu z: <https://my.pbworks.com/?p=create>

Przejdź do <http://my.pbworks.com> i kliknij łącze Zarejestruj się. Wpisz swoje imię i nazwisko, adres e-mail oraz hasło i kliknij „Utwórz konto”.

PBWORKS

Sign up

Choose your address .pbworks.com

Agree to non-commercial use What is this space for? For individuals
Personal use, groups, clubs
 For education
Classrooms, libraries, schools, universities

I agree that this workspace is for non-commercial use only

Your account You are logged in as _____@_____
logout

Next >

Wydrukuj zrzut ekranu z: <https://plans.pbworks.com/signup/basic20>

Następnie sprawdź swoje konto e-mail pod kątem wiadomości e-mail z potwierdzeniem od PBworks. Sprawdź filtr spamu/śmieci, jeśli nie widzisz go w swojej skrzynce odbiorczej. Kliknij link w e-mailu z potwierdzeniem, aby zakończyć tworzenie konta

Join a workspace
Enter the name of the workspace

[Create a new workspace](#)

Wydrukuj zrzut ekranu z: <https://my.pbworks.com/>

Po potwierdzeniu adresu e-mail wykonaj następujące kroki, aby skonfigurować swoją wiki:

- Kliknij kartę Strona główna w lewym górnym rogu.
- Kliknij łącze Utwórz obszar roboczy.
- Wybierz plan podstawowy na następnym ekranie.
- Nazwij swoje miejsce pracy i podaj pozostałe wymagane informacje. Kliknij Następny.
- Wybierz rodzaj dostępu, jaki chcesz, aby inni użytkownicy mieli w swoim obszarze roboczym.
- Kliknij Zabierz mnie do mojego obszaru roboczego.

**Welcome to
aslproject.pbworks.com**

Choose your workspace's security settings
You can change these later by going to Settings.

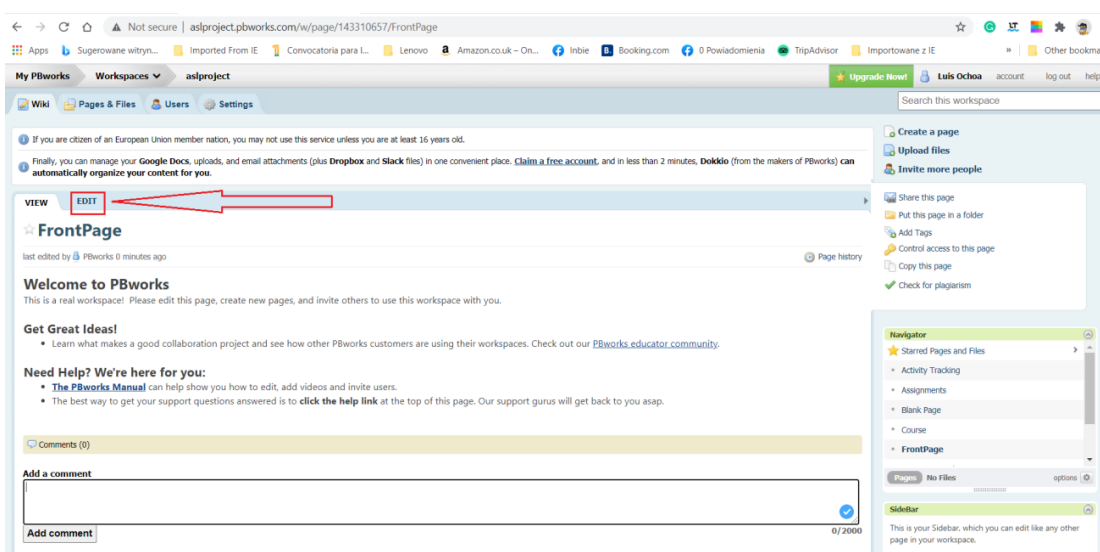
Who can view this workspace?
 Anyone
 Only people I invite or approve

Accept PBworks Terms of Service
 I agree to the PBworks [terms of service](#).

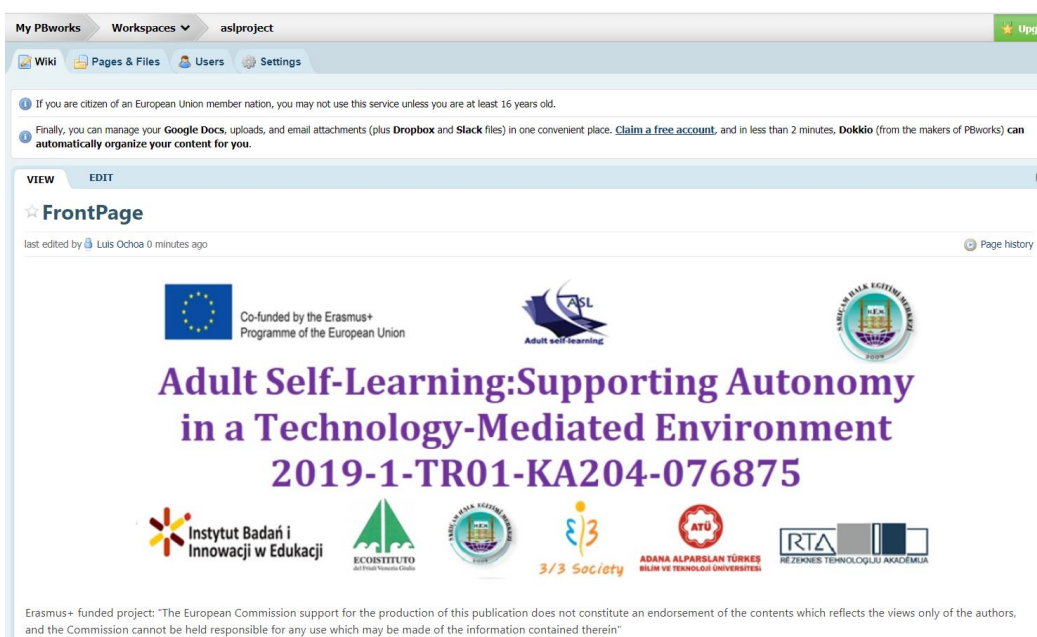
Edytuj stronę docelową

W lewym górnym rogu strony kliknij przycisk Edytuj, aby wyświetlić interfejs edycji strony. Treść strony powinna pojawić się pod paskiem narzędzi do edycji i formatowania tekstu, podobnym do tych używanych w programie Microsoft Word.

Po zakończeniu edycji kliknij przycisk Zapisz w lewym dolnym rogu strony. Możesz też kliknąć przycisk Anuluj, aby zapobiec zapisywaniu zmian.



Rysunek 4: Edycja wiki



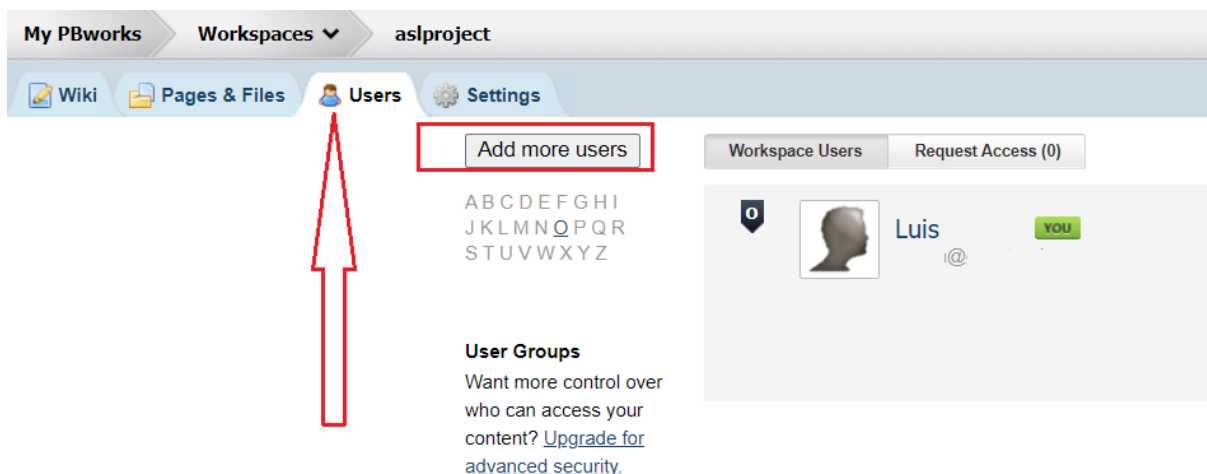
Rysunek 4: Edycja wiki [część 2]

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

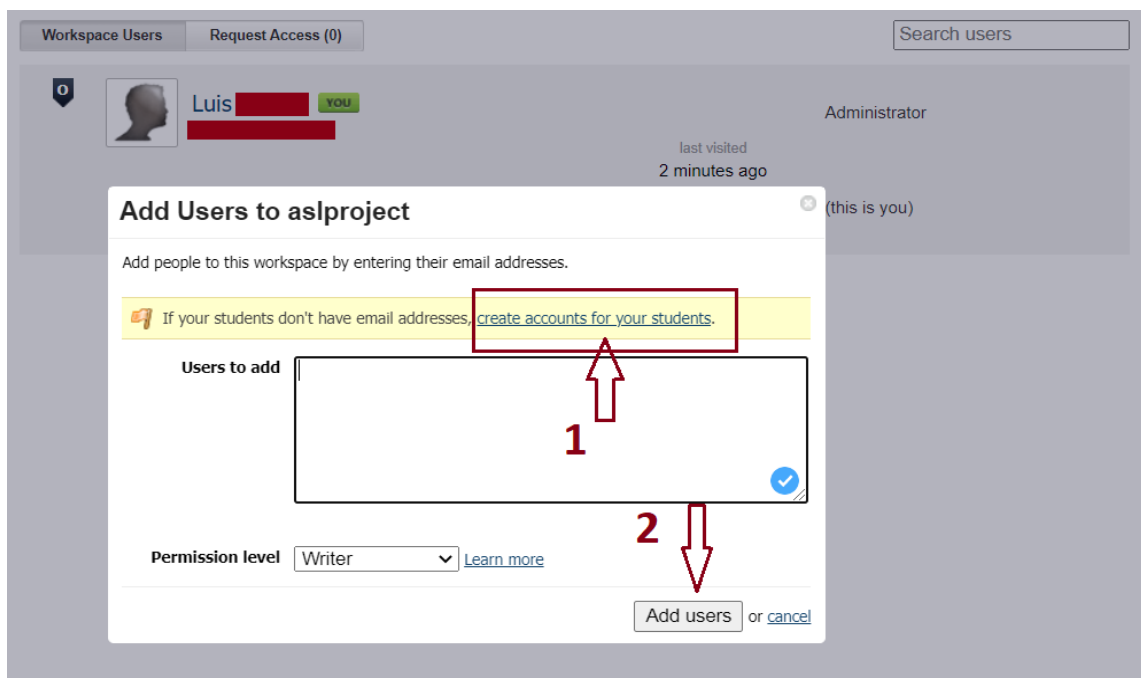
<http://www.aslerasmus.eu/>

Dodaj użytkowników

Aby udostępnić dostęp jako autorowi, przewiń w dół prawego panelu i wprowadź adres e-mail użytkownika w polu Dodaj nowego autora do wiki.

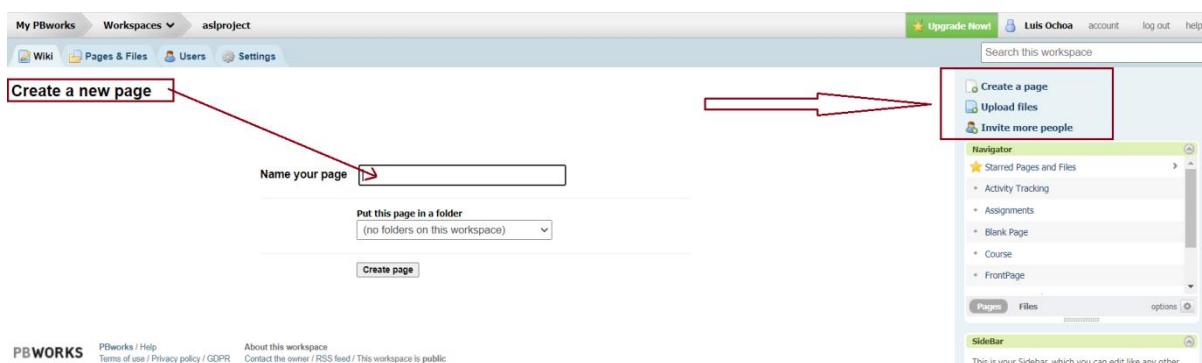


Możesz także przejść do „Ustawienia” w prawym górnym rogu swojej wiki, a następnie wybrać „Użytkownicy”, aby dodać użytkowników z innymi poziomami dostępu.



Utwórz nową stronę

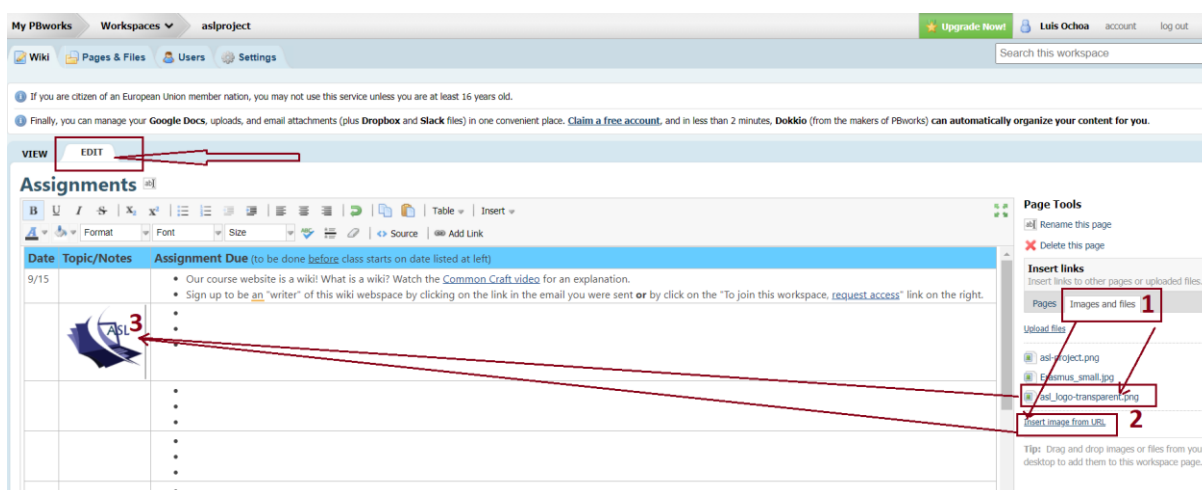
- W prawym górnym rogu wiki kliknij łącze Utwórz stronę.
- Na następnej stronie nazwij swoją stronę i kliknij Utwórz stronę.
- Możesz także tworzyć strony w menedżerze stron i plików. Kliknij link Strony i pliki w prawym górnym rogu strony, aby przejść do menedżera Stron i plików.



Tworzenie nowej strony

Dodaj obraz do strony.

Przejdź do widoku edycji strony, do której chcesz dodać obraz. Aby dodać obraz z komputera, kliknij Obrazy i pliki w sekcji Wstaw łącza w prawej części strony.



Kliknij Prześlij pliki i przejdź do obrazu, który chcesz przesłać, a następnie kliknij Otwórz.

Obraz zostanie wyświetlony pod zakładką Obrazy i pliki po prawej stronie. Aby wstawić obraz, umieść kursor w miejscu, w którym chcesz obraz i kliknij nazwę przesłanego obrazu w menu po prawej stronie.

Projekt: 2019-1-TR01-KA204-076875

<http://www.aslerasmus.eu/>

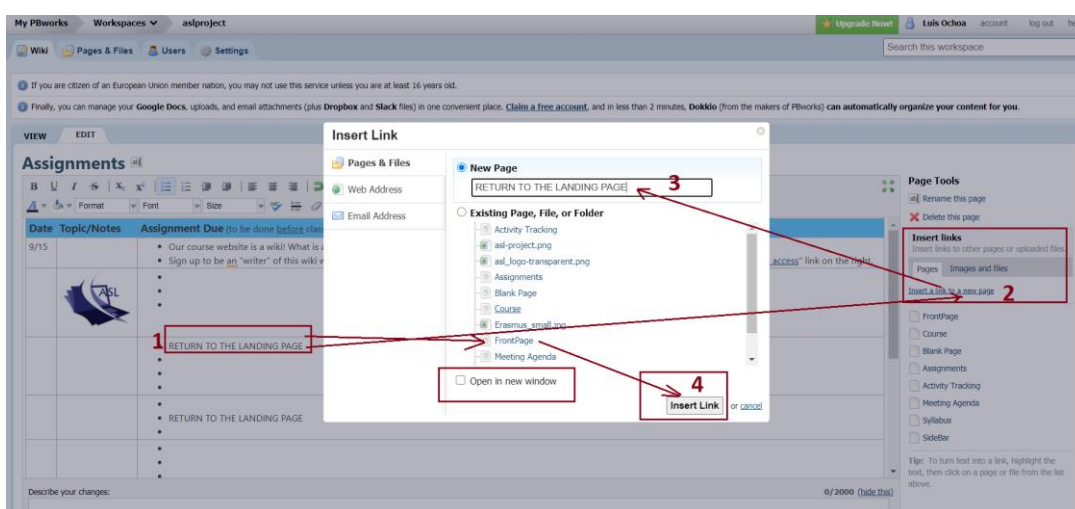
Spowoduje to wstawienie obrazu w miejscu, w którym ustawieś kursor. Kliknij Zapisz w lewym dolnym rogu, aby zapisać zmiany.

Utwórz link do innej strony

Przejdź do widoku edycji strony, na której chcesz utworzyć łącze.

Umieść kursor w miejscu, w którym chcesz wstawić łącze.

Na karcie Strony kliknij nazwę strony, do której chcesz utworzyć link. Link zostanie wstawiony w miejscu, w którym znajduje się kursor na edytowanej stronie.

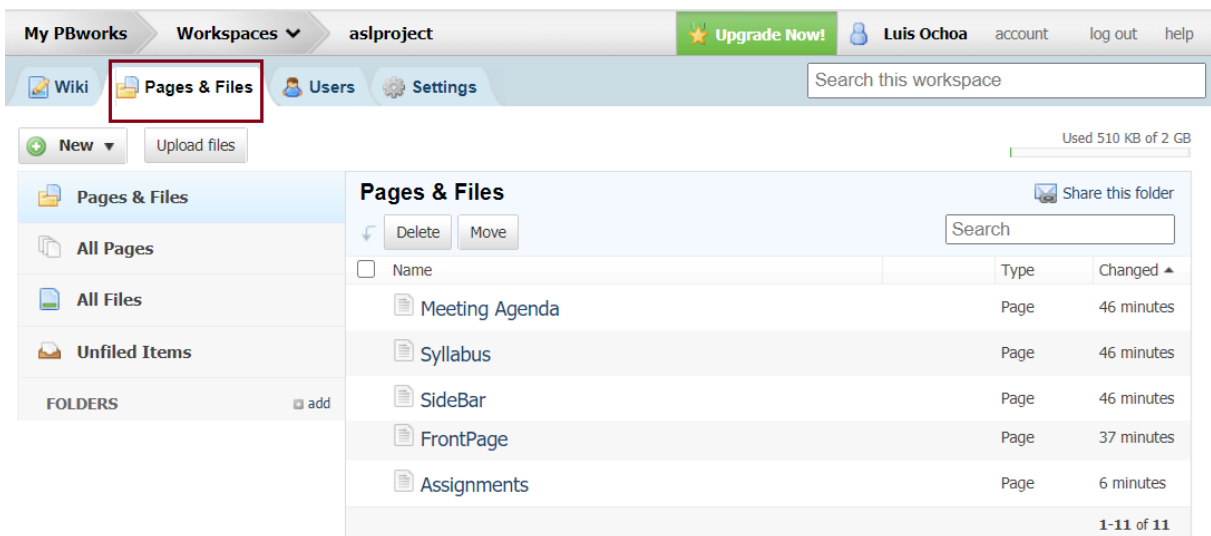


Rysunek 4: Dodawanie łącza do witryny internetowej

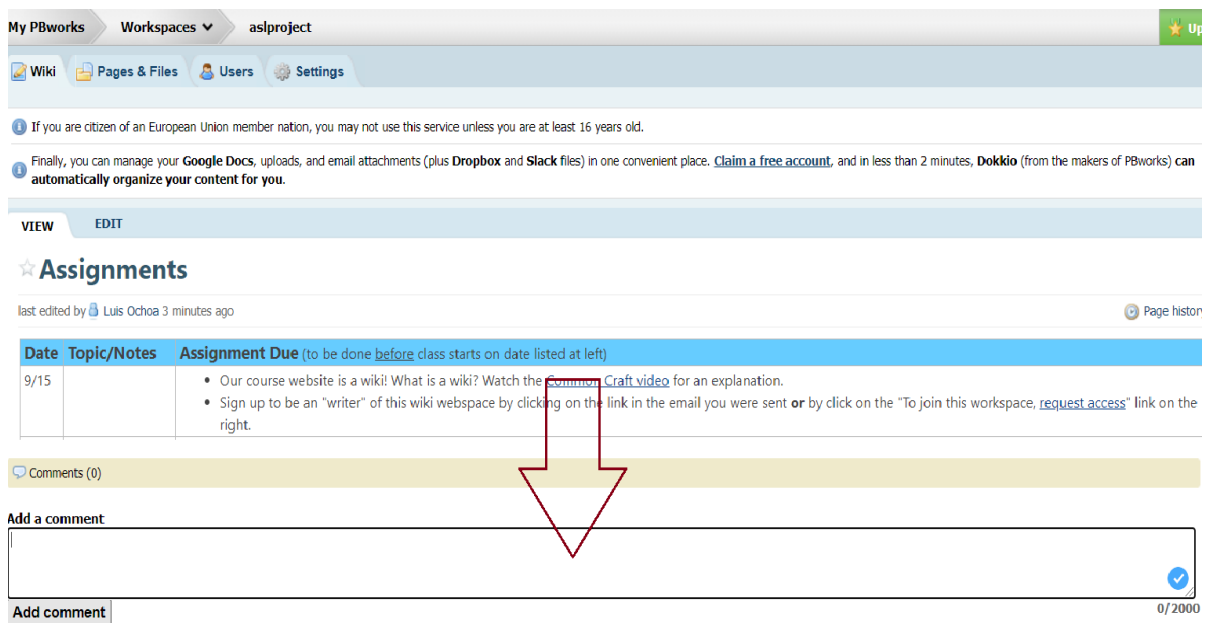
Śledzenie zmian

Przejdź do strony, której poprawki chcesz zobaczyć, i kliknij Historia strony. Tutaj będziesz mógł przeglądać zmiany na stronie i porównywać je w różnych wersjach.

Zostanie wyświetlona lista poprawek. Te daty i godziny oznaczają za każdym razem, kiedy strona została zmieniona i zapisana. Kliknij datę i godzinę wersji, którą chcesz zobaczyć.



Rysunek 5: Historia zmian na stronie PbWorks



Rysunek 6: Dodaj komentarze

Ćwiczenie:

<http://aslproject.pbworks.com>= link do ASL PbWorks

- Uczniowie powinni wybrać swoją instytucję lub kraj, w którym będą ćwiczyć i stworzyć własną stronę internetową.
- Daj uczniom nazwę użytkownika i hasło do PbWorks

Nazwa ć	Pozwolenie	Nazwa użytkownik a	Hasło
PL	Pisarz	pl	pl13 4 #
TO	Pisarz	to	pl13 4#
TR	Pisarz	tr	pl134#
GR	Pisarz	gr	pl13 4 #
LV	Pisarz	lv	pl13 4#
Gość	Pisarz	Gość	pl134#

Temat strony: „Rękodzieło w moim regionie”



Dodatkowe zasoby

<ul style="list-style-type: none">• Korzystanie z internetowych narzędzi do wspólnego pisania przez studentów szkół wyższych:https://www.researchgate.net/publication/289460617_Use_of_online_collaborative_writing_tools_by_students_of_higher_education
<ul style="list-style-type: none">• Tworzenie efektywnych, opartych na współpracy grup edukacyjnych online w instytucjach szkolnictwa wyższego:https://www.researchgate.net/publication/292962563_Creating_Effective_online_collaborative_learning_groups_at_higher_education_institutions
<ul style="list-style-type: none">• Wspólne uczenie się online: eksperyment szkoleniowy EscalADE:https://www.researchgate.net/publication/323394298_Online_collaborative_learning_the_EsCALADE_training_experiment
<ul style="list-style-type: none">• Zarządzanie współdzieloną przestrzenią roboczą online w celu wspierania uczenia się opartego na współpracy:https://www.researchgate.net/publication/323398305_Online_work-space-shared_management_to_support_collaborative_learning
<ul style="list-style-type: none">• Crowdsourcingowe rozwiązania wspierające wspólne uczenie się: przypadek studentów studiów licencjackich z zarządzania:https://www.researchgate.net/profile/Luis-Ochoa-Siguencia/publication/334490865_CROWDSOURCING_SOLUTIONS_FOR_SUPPORTING_COLLABORATIVE_LEARNING_A_CASE_OF_UNDERGRADUATE_MANAGEMENT_STUDENTS/links/5d2dc85f299bf1547cbb728e/CROWDSOURCING-SOLUTIONS-FOR-SUPPORTING-COLLABORATIVE-LEARNING-A-CASE-OF-UNDERGRADUATE-MANAGEMENT-STUDENTS.pdf
<ul style="list-style-type: none">• Tworzenie i udostępnianie dokumentów grupowych oraz uzyskiwanie do nich dostępu za pomocą aplikacji Google Suite: https://youtu.be/0HFZ8oXrxMw
<ul style="list-style-type: none">• Korzystanie z Prezentacji Google jako narzędzia do współpracy:https://youtu.be/UIGiAyFO0gc
<ul style="list-style-type: none">• Korzystanie z Google Jamboard jako narzędzia do wspólnej nauki:https://youtu.be/OXMgEo235kQ
<ul style="list-style-type: none">• Korzystanie z Dokumentów Google jako wspólnego narzędzia edukacyjnego:https://youtu.be/LBYpZbfk1YQ
<ul style="list-style-type: none">• Model wspólnego uczenia się: strategię i przykłady:https://youtu.be/cnkKHL_dyGE
<ul style="list-style-type: none">• Wspólne uczenie się na Uniwersytecie w Maastricht:https://youtu.be/XUJQWr39Dsl

O organizacjach partnerskich



Centrum Edukacji Publicznej Sarıcam jest instytucją publiczną założoną w 2009 roku w Adanie w Turcji i afiliowaną przy Ministerstwie Edukacji Narodowej, Dyrekcji Generalnej ds. Kształcenia Ustawicznego. Sarıcam HEM świadczy usługi szkoleniowe przez cały rok, w tym w weekendy i wieczory oraz realizuje zadania zgodnie z zasadami i celami edukacji

pozaformalnej. Sarıcam HEM oferuje nieformalne zajęcia edukacyjne we współpracy z wieloma instytucjami rządowymi i prywatnymi, a także organizacjami wolontariuszy. Do jego podstawowych zadań należy realizacja działań szkoleniowych, a także asystowanie i monitorowanie działań szkoleniowych.



Adana Alparslan Türkeş Science and Technology University (Adana ATSTU) jest stosunkowo młodą instytucją szkolnictwa wyższego założoną w 2011 w Adanie na południu Turcji i jest kluczowym miastem obejmującym działalność przemysłową i rolniczą w regionie. Uczelnia składa się z 8 wydziałów, szkoły

języków obcych, instytutu nauk społecznych, instytutu nauk przyrodniczych i przyrodniczych; nauk stosowanych, 1 centrum kształcenia ustawicznego wspierającego uczenie się przez całe życie oraz Centrum Edukacji Języka Tureckiego, które pomaga swoim zagranicznym studentom uzyskać wgląd w język i kulturę turecką podczas okresu studiów. Adana ATSTU ma około 3000 studentów studiów licencjackich i 1000 absolwentów oraz 100 doktorantów.



Ecoistituto del Friuli Venezia Giulia została założona w 1989 roku i znajduje się w Udine. Jest to naukowa organizacja non-profit, specjalizująca się w zrównoważonym rozwoju. Jej główne obszary badawcze to:

- 1) Cyfrowe innowacje społeczne
- 2) Innowacyjne metodyki nauczania-uczenia się
- 3) Edukacja specjalna
- 4) Robotyka społeczna



Fundacja "Instytut Badań i Innowacji w Edukacji"

[INBIE] to organizacja pozarządowa z siedzibą w Częstochowie, założona w 2014 roku. INBIE promuje wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich grup społecznych, walczy z wykluczeniem społecznym oraz wspiera osoby dorosłe zagrożone marginalizacją. INBIE ściśle współpracuje z formalnymi i nieformalnymi instytucjami edukacyjnymi, władzami lokalnymi oraz Częstochowskim Centrum Organizacji Pozarządowych w celu rozwijania nowych umiejętności dorosłych, zwiększających ich szanse na udany powrót do pracy i poszukiwania lepszych szans życiowych. Pracownicy INBIE prowadzą badania i pracują w zakresie przedsiębiorczości, zarządzania, wykorzystania ICT w edukacji i miejscu pracy, mając na celu poprawę kompetencji zawodowych i przedsiębiorczych osób dorosłych w celu tworzenia nowych usług i biznesu w celu walki z bezrobociem i wykluczeniem społecznym.



Towarzystwo Trzech Trzecich Organizacja Non-Profit (NPO) „SPOŁECZEŃSTWO TRZECH TRZECI” o wyrazistym tytule „SPOŁECZEŃSTWO 3/3” została założona w 2010 roku przez osoby o różnym pochodzeniu zawodowym, ale wspólnych celach, wizjach i zasadach dotyczących spójności społecznej i

wsparcia słabszych grupy społeczne. Organizacja podejmuje inicjatywy na poziomie gospodarczym, politycznym i legislacyjnym, mające na celu rozwiązywanie problemów wykluczenia społecznego, promowanie równości płci i zwalczanie wszelkich form

dyskryminacji. NPO „THREE THIRDS SOCIETY” ma duże doświadczenie we wspieraniu przedsiębiorczości, a zwłaszcza przedsiębiorczości społecznej w celu osiągnięcia inteligentnego, zrównoważonego i głównie inkluzywnego wzrostu, z naciskiem na innowacyjność i konkurencyjność, np. udzielanie konsultacji, przygotowywanie biznesplanów,



Rezekne Academy of Technologies (RTA) jest państwową instytucją szkolnictwa wyższego typu uniwersyteckiego z nieograniczoną międzynarodową akredytacją. Celem RTA jest zapewnienie akademickiego i zawodowego szkolnictwa wyższego zgodnego z poziomem rozwoju naukowego i

łotewskimi tradycjami kulturowymi, konkurencyjnego w europejskiej przestrzeni edukacyjnej, rozwijającego studia i badania na 14 kierunkach studiów. RTA realizuje kilka projektów współfinansowanych z programów unijnych, angażujących kadre akademicką i ogólną oraz studentów. Z ponad 185 partnerami do współpracy z 31 krajów, RTA promuje wysoką mobilność kadry akademickiej i studentów (2.-3. miejsce wśród wszystkich łotewskich instytucji szkolnictwa wyższego). Celem Centrum Kształcenia Ustawicznego RTA jest promowanie uczenia się przez całe życie, zapewnienie kontynuacji wcześniej zdobytej edukacji i rozwoju edukacji zgodnie z wymaganiami rynku pracy i zainteresowaniami klientów. RTA CLL oferuje partnerom zagranicznym staże i programy kształcenia ustawicznego.

Bibliografia/Odniesienia

1. „<https://www.youtube.com/watch?v=H-deFSyeXSM>
2. „<https://www.youtube.com/watch?v=H-deFSyeXSM>
3. „<https://www.youtube.com/watch?v=Jh57rErGcmw>” \Hvideo
4. Ainley, J., Freeman, C., Fraillon, J. (2010). Krajowy Program Oceny: Umiejętność korzystania z ICT. MCEECDYA.
5. Aviram, A., Eshet-Alkalai, Y. (2006). W kierunku teorii umiejętności cyfrowych: trzy scenariusze kroków Nexr. Otwarty Uniwersytet Izraela Press.
6. Bo życie do nieustannego rozwoju – poradnik, Katarzyna Razik, Edustacja.pl Sp. ogród zoologiczny; Łódź 2010
7. Bonk, CJ i K. Zhang (2008). Wzmocnienie uczenia się online: ponad 100 ćwiczeń do czytania, refleksji, wyświetlania i wykonywania. San Francisco, Jossey-Bass.
8. Choudhury, N. (2014). Sieć WWW i jej podróż od sieci 1.0 do sieci 4.0. International Journal of Computer Science and Information Technologies, 5(6), 8096-8100.
9. D'Souza, Q. (2006). Pomysły na RSS dla nauczycieli. Pobrano z <http://www.teachinghacks.com/wpcontent/uploads/2006/01/RSS%20Ideas%20for%20Educators111.pdf>
10. Dann-Messier, B. (2011). To jest nasz czas: odnowienie edukacji dorosłych w XXI wieku. PAACE Journal of Lifelong Learning, 20, 1-20.
11. Deursen, A., van Dijk, J. (2011). Umiejętności internetowe i przepaść cyfrowa. Nowe media i społeczeństwo, 893-911.
12. Cyfrowe opowiadanie historii w edukacji dorosłych: w kierunku ram koncepcyjnych Marsha Rossiter i Penny A. Garcia
13. Doyle, A. (2009). Internet drogą do nowej pracy: Jak naprawdę znaleźć pracę online (wyd. 2). Silicon Valley, CA: Happy About Books.
14. UE. (2006). Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie. Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej.
15. Faisal, SL (2015). Personal Learning Network: potężne narzędzie do rozwoju zawodowego. W Annu George, Savithry TK, Vimal Kumar V. i Jasimudeen S. (red.), Zmiana paradygmatu w bibliotekach: Festschrift do ks. Jose Viruppel (s. 59-69). Kottayam: Stowarzyszenie Biblioteki Kerala, 1-13.
16. Fan, W. i Bifet, A. (2013). Wydobywanie big data: stan obecny i prognoza na przyszłość. Biuletyn eksploracyjny ACM SIGKDD, 14(2), 1-5.
17. Figel, J. (2010). Mūžizglītības galvenās pamatprasmes. Wspólnota Europejska: Izglītības un kultūras ĢD.
18. Rysunek 1. <https://pixabay.com/illustrations/e-mail-biuletyn-marketing-online-3249062/>
19. Rysunek 20. <https://www.brookings.edu/blog/techtank/2017/06/05/public-policy-can-improve-older-adults-access-to-technology/>
20. Rysunek 21. <https://elearningindustry.com/asynchronous-digital-learning-modalities-elements>
21. Rysunek 22. <https://elearningindustry.com/asynchronous-digital-learning-modalities-elements>
22. Rysunek 5. <https://www.good.is/climate-strike-litter-fake-photo>

23. Rysunek 6. <https://www.abc.net.au/news/2020-05-07/coronacheck-tasuku-honjo-fake-news-covid-19/12211472>
24. Rysunek 7. <https://www.kyoto-u.ac.jp/en/aktualności/2020-04-27>
25. Pięć wskazówek dotyczących skutecznego uczenia się online: „<https://www.youtube.com/watch?v=Jh57rErGcmw>” \hVIDEO
26. Pięć wskazówek dotyczących skutecznego uczenia się online: „<https://www.youtube.com/watch?v=Jh57rErGcmw>” \hVIDEO
27. Gilster, P. (1997). Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych. Nowy Jork: wydawnictwa komputerowe Wiley.
28. Gutierrez, K. (2013). 3 rodzaje interakcji, które powinieneś utrzymywać w e-learningu.
29. Hahele, R. (2006). Pašvĕrtĕjums mācĭbu procesā. Ryga: RaKa.
30. Hewson, C. i Stewart, DW (2016). Internetowe metody badawcze. Hoboken.
31. Jak robię notatki — wskazówki dotyczące porządnego i wydajnego robienia notatek: „<https://www.youtube.com/watch?v=Jh57rErGcmw>” \hVIDEO
32. *Jak robię notatki — wskazówki dotyczące porządnego i wydajnego robienia notatek:* „<https://www.youtube.com/watch?v=Jh57rErGcmw>” \hVIDEO
33. Jak działają wyszukiwarki? : „<https://www.youtube.com/watch?v=Jh57rErGcmw>” \hVIDEO
34. Jak działają wyszukiwarki?: „<https://www.youtube.com/watch?v=Jh57rErGcmw>” \hVIDEO
35. Jak skutecznie uczyć się za pomocą kursów online "https://www.youtube.com/watch?v=Jh57rErGcmw" \hVIDEO "https://www.youtube.com/watch?v=H-deFSyeXSM "https://www.youtube.com/watch?v=H-deFSyeXSM
36. *Jak skutecznie uczyć się za pomocą kursów online:*
37. Hozjan, D. (2009). Kompetencje kluczowe dla rozwoju uczenia się przez całe życie w Unii Europejskiej. Europejski Dziennik Kształcenia Zawodowego
38. <http://digitalstorytelling.coe.uh.edu/page.cfm?id=27&cid=27&sublinkid=30>
39. <http://mediawiremobile.com/news/what-is-digital-inclusion-and-why-is-it-important/>
40. <https://all-digital.org/media-literacy-role-position-paper/h>
41. <https://betanews.com/2015/05/22/uk-elderly-and-disabled-are-missing-out-on-internet-use/>
42. <https://cdn-59bd6cf5f911c923e82ee0ee.closte.com/edtech/wp-content/uploads/sites/26/2015/02/The-4-Cs-1-673x1024.png>
43. <https://creativeeducator.tech4learning.com/21st-century-classrooms>
44. https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/CCR-Skills_FINAL_June2015.pdf
45. https://digitalcommons.macalester.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1236&context=libtech_conf
46. <https://digitalfreedomfund.org/creating-an-inclusive-digital-future-urgent-action-needed/>
47. <https://digitalinclusion.umd.edu/content/what-digital-inclusion#:~:text=Digital%20inclusion%20brings%20together%20high,access%2C%20adoption%2C%20and%20application.>
48. <https://ec.europa.eu/jrc/en/facts4efuture/changing-nature-work-skills-digital-age>
49. <https://edtechteacher.org/8-steps-to-great-digital-storytelling-from-samantha-on-edudemic/>
50. <https://edtechteacher.org/8-steps-to-great-digital-storytelling-from-samantha-on-edudemic/>
51. <https://edu.gcfglobal.org/en/jobsearchandnetworking/job-hunt-with-social-media/1/>
52. <https://edu.gcfglobal.org/en/jobsearchandnetworking/the-entrylevel-catch22/1/>
53. [https://en.wikipedia.org/wiki/Media_\(komunikacja\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Media_(komunikacja))
54. https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/report_of_the_et_2020_working_group_on_a_dult_learning_2018-2020.pdf
55. <https://georgia4h.org/>
56. <https://gizmodo.com/dlaczego-twoje-hasła-arent-wystarczająco-silne-i-co-zrobić-1823684095>

57. <https://httpessaysahmyookhs.files.wordpress.com/2018/10/c1.png>
58. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0741713620923755>. Promowanie
umiejętności korzystania z mediów wśród osób starszych: systematyczny przegląd
59. <https://learn.solent.ac.uk/course/view.php?id=6868#section-3>
60. <https://libguides.federation.edu.au/c.php?g=743835&p=5325394>
61. <https://mediasmarts.ca/digital-media-literacy/general-information/digital-media-literacy-fundamentals/media-literacy-fundamentals>
62. <https://medium.com/@roiwessels1/seven-steps-of-digital-storytelling-df2e697ea21a>
63. <https://money.usnews.com/money/retirement/articles/2015/11/16/10-essential-tech-tools-for-older-adults>
64. <https://nationalcareers.service.gov.uk/careers-advice/create-a-linkedin-profile/#photograph>
65. <https://sites.google.com/site/literacyonline/teaching-materials/technology/computer-curriculum>
66. <https://theconversation.com/the-language-gives-it-away-how-an-algorithm-can-help-us-detect-fake-news-120199>
67. <https://topdogsocialmedia.com/11-tips-create-powerful-personal-brand-online/>
68. <https://www.ascentis.co.uk/news/essential-digital-skills>
69. <https://www.austintech.org/category/digital-inclusion/>
70. <https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zrprri6>
71. <https://www.burning-glass.com/projekt-badawczy/digital-skills-gap/>
72. <https://www.canva.com/learn/10-creative-methods-to-teach-media-literacy/>
73. <https://www.citizenonline.org.uk/digital-inclusion/>
74. <https://www.collegemagazine.com/10-wskazówek-do-tworzenia-profesjonalnego-konta-twitter/>
75. <https://www.commonsensemedia.org/news-and-media-literacy/what-is-media-literacy-and-why-is-it-important>
76. <https://www.connectingup.org/learn/articles/digital-storytelling-tutorial-10-easy-steps>
77. <https://www.cpomagazine.com/cyber-security/personal-email-security-guide/>
78. <https://www.crk.umn.edu/units/writing-center/cytując-twoje-źródła-badań-internetowych>
79. <https://www.dictionary.com/e/misinformation-vs-disinformation-get-informed-on-the-difference/>
80. <https://www.graniteschools.org/edtech/4cs/>
81. <https://www.igi-global.com/dictionary/digital-exclusion/7615>
82. <https://www.independentliving.co.uk/industry-news/digital-exclusion/>
83. <https://www.oecd.org/site/educeri21st/40756908.pdf>
84. https://www.onlinecentresnetwork.org/sites/default/files/a6_your_guide_to_using_games.pdf
85. <https://www.reputationdefender.com/blog/job-seekers/how-to-use-facebook-as-a-professional-networking-tool>
86. <https://www.socialmediatoday.com/content/40-most-popular-social-networking-sites-world>
87. <https://www.sunshineretirementliving.com/sunshine-stories/10-tips-to-help-seniors-learn-how-to-use-tablets/>
88. <https://www.techlearning.com/tl-advisor-blog/30-sites-and-apps-for-digital-storytelling>

89. <https://www.techradar.com/news/10-most-useful-apps-i-polecam-wszystkim>
90. <https://www.thekickassentrepreneur.com/21-ways-to-get-featured-in-the-media/>
91. <https://www.waldenu.edu/online-bachelors-programs/bs-in-health-studies/resource/why-social-networks-are-important-to-aging-adults#:~:text=%20Those%20z%20znaczącymi%20społecznymi%20żyje,> [ciesz się%20swoimi%20przyjaciółmi%20i%20rodziną.](#)
92. <https://www.wearable.com/fitness-trackers/the-best-fitness-tracker>
93. <https://www.webjunction.org/explore-topics/digital-inclusion.html#why>
94. <https://yali.state.gov/media-literacy-five-key-questions/>
95. <https://zapier.com/blog/bezpieczna-e-mail/>
96. **Huristo_manual-14-web**
97. Ilomaki L., Kantosalo A., Lakkala M. (2011). Czym są kompetencje cyfrowe? W połączonym portalu.
98. Janssen J., Stoyanov S., Ferrari A. (2013). Spojrzenie eksperta na kompetencje cyfrowe: podobieństwa i różnice. Komputer i edukacja.
99. Jenkins, H. (2005). Podstawy alfabetyzacji cyfrowej.
100. Jerzy Kujawiński „Wdrażanie do samokształcenia indywidualnego i nieindywidualnego” Wydawnictwo Naukowe UAM Poznań 2000 r.
101. Jimoyiannisa A. (2015). Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych i osoby dorosłe. W MJ Spector (red.), The SAGE Encyclopedia of Educational Technology (s. 213-216). Thousand Oaks, Kalifornia: SAGE Publications
102. Józef Pólturzycki „Dydaktyka dla Nauczycieli” Wydawnictwo Adam Marszałek Toruń 1997 r.
103. Katkowska, M. (2011). Jauniešu medijpratība. . Ryga: Latvijas drošākā interneta centrs.
104. Lammers, WP (2012). Cyfrowe opowiadanie historii: budowanie umiejętności czytania i pisanie w XXI wieku w klasie średniej.
105. Lemešonoka, I. (2018). Kompetenču pieeja karjeras izglītībā. Ryga: Zvaigzne ABC.
106. Marzano, Gilberto i Ochoa Siguencia, Luis. (2017). Wspólne uczenie się online: eksperyment szkoleniowy EscalADE.
107. Matulka Z. (1983) „Metody samokształcenia” – Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne – Warszawa
108. Maziarz Cz. (1966) „Proces samokształcenia” – PZWS – Warszawa
109. MediaSmarts. (2005). Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych i mediów.
110. Mysłowski Z. (1964) „Wychowanie człowieka w społeczności” – Książka i Wiedza – Warszawa
111. Nauczyciel akademicki wobec wyzwań edukacyjnych; Redakcja: Piotr Wdowiński; ISBN/ISSN: 978-83-7969-847-9; Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego; 2015
112. Ochoa Siguencia, Luis & Gómez-Ullate, Martin & Herman, Damian. (2015). Korzystanie z internetowych narzędzi do wspólnego pisanie przez studentów szkół wyższych.
113. Ochoa Siguencia, Luis i Herman, Damian i Marzano, Gilberto. (2015). Tworzenie efektywnych, opartych na współpracy grup edukacyjnych online na uczelniach.
114. Ochoa Siguencia, Luis & Kopiec, Agnieszka. (2019). Rozwiązania crowdsourcingowe wspierające wspólne uczenie się: przypadek studentów studiów licencjackich z zarządzania. 10.21125/educz.2019.1489.
115. Okoń W. (1935) „Procesy samokształcenia” – Polski Instytut Socjologiczny – Poznań
116. Okoń W., (2001) Nowy Słownik Pedagogiczny, Wydanie poprawione, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa, s. 348.
117. Olphert, CW, Damodaran, L. i May, AJ (2005, sierpień). W kierunku integracji cyfrowej – angażowanie osób starszych w „świat cyfrowy”. In Accessible Design in the Digital World Conference 2005 (s. 1-7).

118. Pacek S. (1974 nr 4) „Samoweowanie” – „Oświata Dorosłych”
 119. Pacek S. (1976 nr 2) Samowe tworzenie osobowości człowieka” – „Oświata Dorosłych”
 120. Prins, E. (2017). Cyfrowe opowiadanie historii w kształceniu podstawowym dorosłych i programowaniu umiejętności czytania i pisania. Nowe kierunki kształcenia dorosłych i kształcenia ustawicznego, 2017(154), 29-38.
 121. Puślecki W. (1979 nr 3) „Procesy samowychowania” – Oświata Dorosłych”
 122. Skorny Z. (1971 nr 1) „Kształcenie się poziomu aspiracji” – „Psychologia Wychowania”
 123. V. Skujiņa, I. Beļickis, A. Blūma, T. Koķe, A. Blinkena. (2000). Pedagoģijas termin skaidrojošā vārdnīca. Ryga: Zvaigzne ABC.
 124. Spasowski W. (1952; wyd. II) „Zasady samokształcenia” – Książka i Wiedza – Warszawa
 125. Suchodolski B. (1963) „Problemy linii technologicznej w epoce współczesnej” – CPARA – Warszawa
 126. Tokarski J. (1972) „Słownik wyrazów obcych” – PWN – Warszawa
 127. Zaufanie, T. (2012). Profesjonalne sieci edukacyjne przeznaczone do nauki nauczycieli. Journal of Digital Learning in Teacher Education, 28(4), 133-138.
 128. Turiman P., Omar J., Daud AM i Osman K. (2012). Rozwijanie umiejętności XXI wieku poprzez umiejętność czytania i pisania w nauce oraz umiejętność procesu naukowego. Kongres Nauczania i Uczenia się UKM. Procedia - Nauki społeczne i behawioralne 59, 110 – 116.
 129. Brytyjski Departament Cyfryzacji, Kultury, Mediów i Sportu. (2017). Strategia cyfrowa Wielkiej Brytanii 2017.
 130. Urbańczyk F. (1955) „Praca samokształceniowa ucznia” – PZWS – Warszawa
 131. Vindača, O. (2019). Kompetencje cyfrowe w kontekście konceptualnych aspektów uczenia się w instytucjach szkolnictwa wyższego.
 132. Vindača, O., Lubkina, V. (2020). Transformative Digital Learning w kontekście szkolnictwa wyższego: definicja i podstawowe pojęcia.
 133. Wempen, F. (2014). Umiejętność korzystania z technologii cyfrowych dla manekinów. John Wiley i synowie.
 134. Wincenty Okoń „Wprowadzenie do dydaktyki wprowadzenia” Państwowe Wydawnictwo Naukowe Warszawa 1987 r.
 135. Wojciechowski K. (1965) „Samokształcenie w praktyce i teorii” – „Pedagogika dorosłych” – PZWS – Warszawa
 136. Zelmenis, V. (2000). Pedagoģijas pamati. Ryga: RaKa.
 137. Zhu, W., Zhang, Q., Ding, X., Zhao, C., Yang, C., Qu, F. i Qu, W. (2014). Monitoring osuwisk dzięki połączeniu technik CR-InSAR i GPS. Postępy w badaniach kosmicznych, 53(3), 430-439.
 138. Zofia Matulka „Metody samokształcenia” Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne Warszawa 1983 r.
 139. Žogla, I. (2001). Didaktikas teorētiskie pamati. Ryga:: RAKA.
 140. Солдатов, . (2015). Цифровая компетентность российских педагогов. Психологическая наука и образование Nr.4.
-

